

四、嘉義縣柴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	魔數學堂-數字與生活	課程 設計者	林怡妙	總節數 /學期 (下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	柴藝不凡人才如林		與學校願景呼 應之說明	本活動培養學生運用算盤玩數，刺激器官的共同作用，同時集中注意力和記憶力的能力，參加對外比賽與取得檢定證書，並引發學生創新思維，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 探索生活中的事物，察覺各種物件的長度，並判斷使用適合的單位量來測量長度。 2. 學生由日常生活中體驗的長度單位，進而導入公分的概念。 3. 在抽象的數字與長度，學生在互動操作中，搭配因材網線上系統及活潑生動好玩的遊戲學習式，能實踐於多方面與多層次之生活情境問題。 4. 擬定之魔數內容計畫，思考並推理與理解與實測之公分的應用，並能與他合作，在輕鬆快樂學習中解決生活的問題。 5. 能辨認日常生活事件的先後，體驗時間的先後順序與時間的連續性			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	立體圖形變變	<p>數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 認識立體圖形。</p> <p>2. 理解立體展開圖形。</p> <p>3. 能理解各種立體圖形特徵、性質，找出規律性，且會分辨及觀察各種立體圖形的展開圖。</p>	<p>1. 藉由圖片，能認識基本立體圖形。</p> <p>2. 能理解基本立體圖形的展開圖形。</p> <p>3. 能理解各種立體圖形特徵、性質，找出規律性，且會分辨及觀察各種立體圖形的展開圖。</p>	<p>Ⅴ有知識應用</p> <p>(1)能說出基本立體圖形。</p> <p>(2)看到基本平面立體圖形的展開圖形狀，說出立體圖形圖名。</p> <p>Ⅴ有操作</p> <p>能將所看到的圖形正確說出圖名。</p> <p>Ⅴ有實踐行動</p> <p>能說出圖形選拼出指定題圖形</p>	<p>▲有學習方法或策略</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>一、引起動機：(0.5 節)</p> <p>1. 複習一年級上學期的形狀單元：空間與形狀：S-1-2-S01 能辨認、描述與分類簡單平面圖形。</p> <p>(1)認識形狀</p> <p>(2)形狀的分類</p> <p>2. 運用前測卷，檢測學生學習程度。</p> <p>3. 教師請學生互改試卷，併逐題討論與解題。</p> <p>4. 以生活的實務的圖片，結合學生的舊經驗，讓學生察覺生活中有哪些立體圖形，並進行搶答活動。</p> <p>指派任務：課前自學： (定標-學什麼?)</p> <p>1. 任務一：登入因材網觀看指標空間與形狀：S-1-2-S05 能依給定圖示，用積木做立體堆疊。搭配因材網類題(如右圖)。</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。</p>	<p>1. 生活中的實物的圖片</p> <p>2. 立體圖形</p> <p>3. 前測卷</p>  <p>4. 因材網</p>  <p>5. 因材網類題</p> 	4

		<p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>4. 判斷立體圖形如何推遠與堆高。</p>	<p>4. 判斷立體圖形如何推遠與堆高。</p>	<p>☑有實踐行動 能說出圖形選拼出指定題圖形</p> <p>☑有分組合作 分組討論並說明立體圖形的特徵、性質，與推遠堆高之關係。</p>	<p>▲有操作 ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：教學活動 教師導學：(擇策- 怎樣學?) ✦教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論，並進行實際操作。 ✦實際操作活動：</p> <p>活動二：摺摺看 (0.5 節) 1. 老師準備立體展開圖卡，學生動作摺摺看。 2. 將完成立體圖形和同學交換分享。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>活動三：西瓜偎大邊(1 節) ✦進行實際操作</p> <p>1. 正面判斷技巧口訣 (展開圖形共有 11 種) 網站分享 (1)1, 2, 3 西瓜偎大邊 2 種 (2)2, 2, 2, 下階梯2種 (3)3, 3 手碰手2種 (4)4大樓掛雙梯 5 種 2. 口訣圖形對對碰。老師拿出立體展開圖形，學生搶答，說出圖形口訣。 3. 口訣圖形對對碰。 4. 老師說出口訣，學生快速</p>	<p>6. 立體展開圖卡</p>	
		<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>5. 與人合作找出左、右方向相對位置。</p>	<p>5. 按照老師的指令，能與人合作找出左、右方向相對位置。</p>	<p>☑有分享表達 發表生活中的立體圖形與應用。</p>			

拿出圖形。

5. 重複同樣的練習一次。

✦組內共學 (監控-監控評價一)

1. 運用因材網教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)

2. 教師將學生分組後進行小組作答。

3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。

4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

▲有操作

▲和學生生活脈絡連結

▲有應用(實踐行動)

活動四:比遠高(1節)

1. 學生分組思考並討論甚麼樣的面可以滾動，甚麼樣的面可以堆高。

2. 發表思後的發現，並實作分享。

3. 比賽看看誰的立體圖滾得遠。

4. 比賽看看誰的立體圖堆得高。

✦組間互學: (監控-監控評

7. 因材網學習單



價二)

1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，運用因材網空間與形狀：S-1-2-S05 能依給定圖示，用積木做立體堆疊，完成因材網指標類題。
3. 教師引導學生完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。其他組成員進行檢評表的評分。

▲有分享

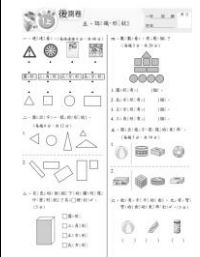
三、總結(綜合活動): (1節)

1. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)

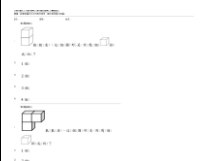
- (1) 學生發表生活中哪些立體應用圖形性質原理。
 - (2) 運用後測卷，檢測學生對立體圖形的概念。
 - (3) 課後評量：教師指派因材網任務，檢視學生課程中學習情形，作為下次課程參考依據。
2. 指派因材網學習任務，以做課後複習檢視。

8. 因材網組間組內評分量表

8. 後測卷



9. 因材網學習任務



上、上、下、下、左、左、右、右拍一拍

數學 r-I-1
學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

生活 7-I-5
透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

數學 s-I-3
形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

1. 上、下方向相對位置。

2. 與人合作找出左、右方向相對位置。

3. 能找出物品左、右方向的概念。

1. 透過遊戲學習左右上下方向的相對位置。

2. 按照老師的指令，能與人合作找出左、右方向相對位置。

3. 透過走迷宮，學習前後左右之概念。

有實踐行動

能跟著老師做出上下左右的方向

有知識應用

用上下左右回答標的物在哪裡。

有操作

(1) 會主動參與活動並樂於與人合作。
(2) 能與同學互相合作，達到上下左右學習成效。

有操作

能按照指令，正確指出物品的位置。

有應用(實踐行動)

和學生生活脈絡連結

一、引起動機：(0.5 節)

1. 複習一年級上學期的第三單元：認識形狀

(1) 堆疊與分類

(2) 認識形狀

2. 運用前測卷，檢測學生學習程度。

3. 教師請學生互改試卷，併逐題討論與解題。

4. 以生活的實務的圖片，結合學生的舊經驗進行活動。

(1) 利用「請你跟我這樣做」的遊戲方式，比拍拍手的動作。

(2) 小明小明，上上下下、左左右右、前前後後，拍拍拍。

指派任務：課前自學：

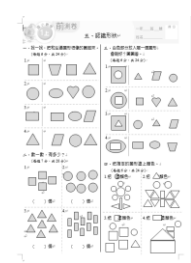
(定標- 學什麼?)

1. 任務一：登入因材網觀看指標 (1)1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。能依老師指令完成迷宮。

2. 任務二：完成因材網自學學習單，隔天繳交。

3. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。

1. 前測卷



	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>4. 按照老師的指令操作，學習能正確使用吸管完成迷宮。</p> <p>2. 能明確指出物體相對的左右問題，分清楚左右。</p> <p>3. 能探究迷宮的行進路線。</p>	<p>4. 按照老師的指令操作，學習能正確使用吸管完成迷宮。</p> <p>2. 學習能明確指出物體相對的左右問題，分清楚左右。</p> <p>3. 認識如何能探究迷宮的行進路線。</p>	<p>√有知識應用 清楚表達物品的位置之方向。</p> <p>√有實踐行動 能跟著同做出上下左右的方向。</p> <p>√有具體作品 完成迷宮的作品。</p>	<p>▲有操作 ▲和學生生活脈絡連結 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>二、發展活動： 活動一：你在哪裡？(0.5節) ✦進行實際操作</p> <p>1. 老師在黑板前放具體物品，然後發問。 2. 例題：數學課本在哪裡？學生用標的物與上下左右回答。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二：走迷宮(1節)</p> <p>1. 運用教室的課桌椅排列成迷宮的圖陣，2人一組，1人知道寶物在哪裡，但是他不能動，1人可以動，但他看不見。 2. 一人用口說的方式，告訴另一人以前後左右的指令，指引另一人找到出口。</p> <p>活動三： 組內共學 (監控-監控評價一)</p> <p>1. 教師先將學生分組。 2. 運用因材網，教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)</p>	<p>2. 可彎吸管 3. 紙箱約 A4 大小 4. 剪刀 5. 膠帶 6. 路線圖一張</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

3. 教師將學生分組後進行小組作答。
4. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。
5. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

▲有操作

▲有應用(實踐行動)

活動三：(1 節)

1. 物體相對的左右問題，分清楚左右。
2. 找出目標圖形的排列順序。

3. 組間互學：(監控-監控評價二)

(1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。

(2)各組推派代表上台發表，運用因材網完成指派學習任務，並請每組請一組員，上台說明，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。(如右圖)

(3)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

▲有操作

▲有應用(實踐行動)

7. 因材網自學學習單



8. 因材網組間組內評分量表



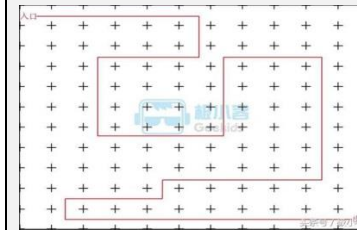
組別	評語	分數
第一組		
第二組		
第三組		
第四組		

三、總結(綜合活動): (1節)

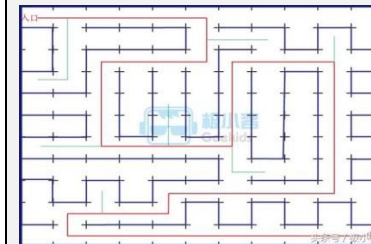
✦製作迷宮。

1. 先將路線圖學習單確定出口和入口的方向，紅色是行進路線

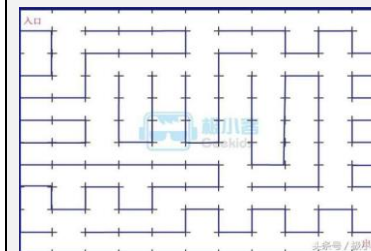
(如下圖)



2. 將路線畫出(如下圖)



3. 將紅色路線擦掉，簡單的迷宮圖就完成了。(如下圖)



4. 路線圖以雙面膠黏在紙板上。

5. 將可彎吸管依照學生自行設計的圖形，用保麗龍膠黏

					<p>附在路線圖上作品即完成。 (如參考圖形)</p>  <p>◆教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用後測卷，檢測學生對立體圖形的概念。 課後評量：教師指派因材網任務，檢視學生課程中學習情形，作為下次課程參考依據。 指派因材網學習任務，以做課後複習檢視。 	<p>9. 後測卷</p>  <p>10. 因材網學習任務</p> 
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>誰比較長 - 測量</p>	<p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識長度。 能用直尺正確量出指定長度的線段。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用生活用品，並理解長和短之估測長度比較。 學習能用直尺正確量出指定長度的線段。 	<p>☑有知識應用 清楚表達物品的大與小。</p> <p>☑有操作 能將利用塑膠繩測量。</p> <p>▲有學習方法或策略 ▲和學生生活脈絡連結 一、引起動機：(0.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習一年級上學期的第二單元：比長短 (1)比一比 (2)長短少 運用前測卷，檢測學生學習程度。 教師請學生互改試卷，併逐題討論與解題。 以生活的實務的圖片，結合學生舊經驗進行活動。 	<p>1. 前測卷</p> 

		<p>數學 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>3. 能探究長度的估測及實測，比較大小。</p>	<p>3. 能探究並理解長度的估測及實測，比較大小。</p>	<p>Ⅴ有實踐行動 能說出塑膠繩所測的長度比較出誰最大、最粗。</p> <p>Ⅴ有知識應用 將估測與實測方式，所紀錄的資料或觀念正確的表達出來。</p>	<p>(1)說一說怎麼做可以比大小和粗細? (2)說一說可以藉由什麼工具進行比較?</p> <p>✦指派任務:課前自學: (定標-學什麼?) 1. 任務一:登入因材網觀看指標數與量:N-1-5-S01 能描述物件的長。 2. 任務二:完成因材網自學學習單,隔天繳交。 3. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形,將學生錯答之題型整理,準備課堂中做講解與討論。</p> <p>▲有操作 ▲和學生生活脈絡連結 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>二、發展活動: ✦組內共學 (監控-監控評價一) 1. 教師先將學生分組。 2. 教師將學生的錯答題型,修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題) 3. 教師將學生分組後進行小組作答。 4. 各組作答完畢,小組長檢視組員學習單,並請組員說明解題方式,若有錯誤及時訂正。 5. 各組完成學習單後,教師</p>	<p>2. 因材網自學學習單</p> 	
		<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p>	<p>4. 能用估測與實測解決生活中的長度問題。</p>	<p>4. 能知道身高和厚薄也是一種長度。理解能用估測與實測解決生活中的長度問題。</p>	<p>Ⅴ有操作 能將利用塑膠繩測量各種物品,並運用 15 公分的尺測量出長度。</p> <p>Ⅴ有分享表達 能清楚表達測量結果,與測量方式。</p> <p>Ⅴ有具體作品 學習單任務題</p>			

					<p>發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。</p> <p>✦進行實際操作</p> <p>活動一:估測(0.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，每組分別找出「我最大」的主題對象。 2. 每組以塑膠繩測量出頭最大、腰最粗、腳最大的同學。 3. 再與其他組 PK，比較看看誰是班上的大頭王、粗腰王和大腳王。 4. 分別在學習單上，寫上估測大小。 <p>▲有操作</p> <p>▲分享表達</p> <p>▲有合作討論</p> <p>活動二:實測(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生準備 15 公分的尺。 2. 公分、公尺初體驗，學生準備數學課本、鉛筆、鉛筆盒。 3. 將測量出數學課本、鉛筆、鉛筆盒的長度，填入學習單。 4. 和其他同學核對測量結果。 5. 請學生發表自己測量的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 塑膠繩 5. 15 公分的直尺 6. 課本、鉛筆、鉛筆盒 7. 捲尺、學習單
--	--	--	--	--	--	--

誰比較長 - 直線、曲線、折線

數學 n-I-7
理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

生活 3-I-1
願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

數學 s-I-1
從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

1. 能理解不同直線長度的長短之方法與依據。

2. 讓學生參與並能估測理解不同曲線、折線長度的長短之方法與依據。

3. 讓學生參與並能估測理解不同曲線、折線長度的長短之方法與依據。

1. 能理解不同直線長度的長短之方法與依據。

2. 能理解不同曲線長度的長短之方法與依據。

3. 讓學生參與並能估測理解不同曲線、折線長度的長短之方法與依據。

有操作
實際操作能比較兩直線物的長

有知識應用
回答不同直線、曲線與折線長度的長短之方法與依據。

有操作
實際操作能比較兩直線物的長

有分組合作
能互相討論所填入的答案是否正確

和學生生活脈絡連
一、引起動機：(0.5 節)
1. 上學的路，有幾條可以到達學校？
2. 哪一條比較遠？你怎麼知道的？
二、發展活動
有操作
有應用(實踐行動)
活動一：比直線(0.5 節)
1. 教師準備三根不一樣長度的毛線，擺成直線後問學生，那一條線比較長？
2. 學生回答後，再問學生的方法與依據。
3. 請學生測量數根毛線並填入學習單內。
4. 學生交換核對，老師再檢視答案是否正確。
有操作
有應用(實踐行動)
活動二：比曲線(1 節)
1. 教師準備三根不一樣長度的毛線，擺成曲線後問學生，那一條線比較長？
2. 學生回答後，再問學生的方法與依據。
3. 請學生估測數根毛線並填入學習單內。
4. 學生交換核對，老師再檢視答案是否正確。

1. 毛線
2. 尺
3. 彩色筆
4. 蠟筆
5. 8 開圖畫紙

生活 7-I-5
透過一起工作的過程，
感受**合作**的重要性。

4. 合作探究線條組合**創意**畫。

4. 讓學生**參與**並能估測理解不同**曲線**、**折線**長度的長短之方法與依據。

5. 能用一起**合作**估測與實測解決生活中的長度問題

6. 能透過合作討論，完成線條排列的**創意**畫

Ⅴ有分享表達
發表估測不同曲線、折線長度的長短之方法與依據

Ⅴ有具體作品
能和同學討論並分享如何運用線條的創作畫。

- ▲有操作
- ▲有應用(實踐行動)
- ▲有學習方法或策略

活動三:比折線(1 節)

1. 教師準備三根不一樣長度的毛線，擺成**折線**後問學生，那一條線比較長?
2. 學生回答後，再問學生的方法與依據。
3. 學生**估測**數根毛線並填入學習單內。
4. 學生交換核對，老師再檢視答案是否正確。

5. 組間互學: (監控-監控評價二)

- (1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
- (2)運用因材網類題，各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。(如右圖)
- (3)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

- ▲有操作
- ▲有應用(實踐行動)

三、總結(綜合活動): (1 節)

1. 請學生分組討論，運用直線、曲線、折線，排列組合創作一幅美麗的線條作品。

6. 因材網組間組內評分量表

組別名稱	評定者	評定項目	評定分數
第一組	第二組	小組合作	5
第一組	第三組	小組合作	4
第二組	第一組	小組合作	5
第二組	第三組	小組合作	4
第三組	第一組	小組合作	5
第三組	第二組	小組合作	4

						<p>2. 分享完成任務線條創作畫。</p> <p>✦教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>1. 運用後測卷，檢測學生對立體圖形的概念。</p> <p>2. 課後評量：教師指派因材網任務，檢視學生課程中學習情形，作為下次課程參考依據。</p> <p>3. 指派因材網學習任務，以做課後複習檢視。</p>	<p>7. 後測卷</p>  <p>8. 因材網學習任務</p> 
<p>滴答 滴答 走不停</p> <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 利用時鐘教具，認識並學會報讀時鐘上整點、半點的時刻。</p> <p>2. 透過日常生活的的事件，認識常用的時間用</p>	<p>1. 認識並探索學會報讀時鐘上整點、半點的時刻。</p> <p>2. 能探索並敘述自己一天的生活作息，並反省與改進的方式。</p>	<p>☑有知識應用 看看時鐘上有哪些東西?並能正確回答「幾點鐘」。</p> <p>☑有分享表達 可以敘述繪本內容事件先後發生的時間順序。 「先」做什麼?</p>	<p>▲有學習方法或策略 ▲有操作 一、引起動機：(0.5 節)</p> <p>1. 複習一年級上學期的第九單元:時間 (1)幾點鐘 (2)我的一天 (3)時間的前後</p> <p>2. 運用前測卷，檢測學生學習程度。</p> <p>3. 教師請學生互改試卷，餅逐題討論與解題。</p> <p>4. 以生活的實務的圖片，結合學生舊經驗進行活動。 (1)發表自己上學之前與放學之後，時間的安排? (2)這樣的安排是否適當?</p>	<p>1. 前測卷</p> 	

		<p>數學 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>語。</p> <p>3. 認識時間用語與進行。</p>	<p>3. 透過日常生活的事件，探索常用的時間用語。(如：早上、上午、下午、晚上)</p>	<p>「接著」做什麼？ 「再來」做什麼？ 「然後」做什麼？ 「最後」做什麼？</p> <p>Ⅴ有分組合作 分組討論重新排列組合，怎麼做會更好。 「先」做什麼？「接著」做什麼？「再來」做什麼？「然後」做什麼？「最後」做什麼？</p>	<p>指派任務：課前自學： (定標-學什麼?) 1. 任務一：登入因材網觀看指標：時間：N-1-6-S01~ N-1-6-S03 能描述時間及時間的先後順序。 2. 任務二：完成因材網自學學習單，隔天繳交。 3. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。</p> <p>二、發展活動： ▲有操作 ▲和學生生活脈絡連結 ▲有應用(實踐行動) ✦組內共學 (監控-監控價一) 1. 教師先將學生分組。 2. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題) 3. 教師將學生分組後進行小組作答。 4. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。 5. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。</p>	<p>2. 因材網自學學習單</p>  <p>3. 繪本-慌張先生</p> <p>4. 時鐘教具</p> <p>5. 因材網自主學習學習單</p> 
--	--	---	--------------------------------	---	---	---	---

數學 D-1-1
簡單分類：以**操作**活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之**分類**。觀察分類的模式，知道同一組圖形可有哪些不同的分類方式。

數學 s-I-1
從**操作**活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

4. 配合日常生活，操作**時鐘**。認識**鐘面**和撥鐘。連結生活情境，加強**時間**的概念。

5. 藉由操作圖卡，初步認識物體與常見**幾何形體**的幾何特徵。

4. 能**學習**日常生活事件的先後順序與**時間**的連續性，完成學習單。配合日常生活，**探索**如何操作**時鐘**。認識**鐘面**和撥鐘。連結生活情境，加強**時間**的概念。

5. 藉由**操作**圖卡，初步認識物體與常見**幾何形體**的幾何特徵。

6. **理解**如何在實作中

Ⅴ有實踐行動
發表自己一天的生活作息，並發現應改進之處與方法。
Ⅴ有反思活動
在學習單上完成自己時間安排的問題點，了解如何改過的方法。

Ⅴ有操作
能將所看到的圖形正確說出圖名。

✦進行實際操作

活動一：慌張先生(0.5 節)
1. 老師於黑板上畫出如上圖的「井」字，中間寫下「慌張」字樣，其餘格子請學生上台填寫會出現慌張的原因或後果。

鬧出笑話	急著想玩	結果不佳
倒楣不斷	慌張	太晚起床
沒有準備	忽略時間	錯誤百出

(學生自由回答)
2. 以繪本說故事方式進行。(PPT 放映)
3. 分組討論應該怎麼做會更好。

▲有操作
▲有應用(實踐行動)
活動二：生活經驗(1 節)
1. 老師引導學生，思考自己在生活中的經驗?
2. 說一說。什麼時候自己會慌張?
在慌張的情形下會發生哪些事情?(依個人情形回答)
3. 談一談，如何避免慌張的情形出現。(充分事前準備，做好時間管理，放鬆心情)

6. 投影片

生活 7-I-1
以對方能**理解**的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

6. 理解如何在實作中避免慌張，也透過撥鐘與觀察**鐘面**，說出時間。。

避免慌張，也透過撥鐘與觀察**鐘面**，說出時間。。

Ⅶ有具體作品

能和同學討論並分享如何運用結合生活時間撥鐘並記錄在學習單中。

▲有操作

▲有應用(實踐行動)

活動三:布穀鳥報時(1 節)

1. 布穀鳥報時，時鐘教具操作。
2. 認識鐘面的整點時刻。
3. 能透過撥鐘與觀察鐘面，說出時間。
4. 練習結合生活時間撥鐘，例如 7:20 上學。
5. 練習結合生活時間撥鐘例如 晚上 9 點睡覺。
6. 依上述方式做撥鐘練習。

7. 組間互學: (監控-監控評價二)

(1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。

(2)運用因材網時間:N-1-6-S01~ N-1-6-S03 能描述時間及時間的先後順序類題，各組推派代表上台發表，

(3)說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。(如右圖)

(4)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

▲有合作討論

▲有應用(實踐行動)

三、總結(綜合活動): (1 節)

7. 因材網組間組內評分量表

組別名稱	評量項目	分數
第一組	時間的先後順序類題	4
第二組	時間的先後順序類題	3

8. 後測卷

						<p>★教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>1. 運用後測卷，檢測學生對立體圖形的概念。</p> <p>2. 課後評量：教師指派因材網任務，檢視學生課程中學習情形，作為下次課程參考依據。</p> <p>3. 指派因材網學習任務，以做課後複習檢視。</p> <p>4. 老師結語： 慌張之下，容易導致一些不好事情的發生。事前的充足準備以及完善的掌控與分配時間，是避免慌張產生的最佳藥方，更是一種負責任的生活態度。</p> <p>5. 學生將自己產生慌張的事情，和自己應如何改過的方法記錄在學習單。</p>	 <p>9. 因材網學習任務</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p>特教老師簽名：無</p> <p>普教老師簽名：林怡妙</p>
-----------------------------------	--