

嘉義縣新岑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	濕地漁鄉情	課程 設計者	郭育彰、陳子平	總節數 /學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過新岑特色課程的帶領，了解新岑家鄉溼地的在地元素。 2. 運用生活週邊的資訊或科技，建構出孩子對家鄉的想像。 3. 透過在地生態人文景觀的介紹，讓孩子知道過往溼地故事。 4. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體溼地圖像。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C-1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索 Google 搜尋引擎、電子郵件及共用文件，搭配學校三棘蠶生態，認識三棘蠶及潮間帶的生態環境。 2. 能說出常見三棘蠶相關的俚語，並運用猜謎語、錄影與人分享互動，關懷周遭生態環境。 3. 結合蠶相關的觀念與知識，搭配 LEGO 積木創作三棘蠶生態成長與產卵的生態環境，培養與人互動及團隊合作態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 第4週	進入 Google 的世界	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 m-II-2 能利用資訊科技創作解決問題。	1. chrome 瀏覽器 2. Google 搜尋引擎 3. Gmail 電子郵件	1. 認識桌上型電腦開關機的方式。 2. 使用 chrome 瀏覽器上網搜尋並找到新岑國小學校網站。 3. 運用老師開設的 Google 帳號，順利登入 Google 網站系統。 4. 簡單和同學分享 Gmail 和雲端硬碟的功能為何。 5. 登入 Gmail 電子郵件系統收取信件，並回覆信件給原寄件人。 6. 下載網路照片，並作為郵件附件寄送出去。 7. 較快完成的同學能協助其他同學解決問題。	1. 能順利將電腦正常開機及關機。 2. 能開啟 chrome 瀏覽器，並開啟新岑國小學校網站畫面。 2. 能在四年級學長的協助下，順利登入自己的 Google 帳號。 3. 能簡單說出 Gmail 功能是收發電子郵件、雲端硬碟可以將檔案放在網路上的空間。 4. 能將老師寄發的電子信件回覆寄回。	1. 帶學生到電腦教室，指導學生開關桌上型電腦，並打開 Chrome 瀏覽器。 2. 指導學生應用 Google 搜尋引擎，搜尋關鍵字「新岑國小」，找到學校的網站(www.scps.cyc.edu.tw)。 3. 告訴學生學校網站上常用的連結功能，以及可以查詢到的資訊。 4. 預先幫學生開設 Google 帳號，並指導學生運用各自的帳號登入 Google 網站。 5. 教師簡單介紹 Google 內的功能，如電子郵件 Gmail、雲端硬碟...等。 6. 請學生登入帳號並進入 Gmail，教師說明電子郵件運作的原理與功能，及電子郵件發送的操作方式。 7. 老師示範寄送一封電子郵件到全班同學的信箱，請同學收到 email 之後，回覆信件給老師。 8. 完成後，請所有同學上網搜尋並下載一張三棘蠶相關的照片，並寄發一封電子郵件「標題：ooo 找到的蠶資料」，並夾帶附加檔案(水鳥照片)傳送給其他同學和老師。	1. 桌上型電腦 2. chrome 瀏覽器 3. Google 搜尋引擎 4. Google 帳號 5. Gmail 電子郵件	8 (資8)
第5週 第8週	認識潮間帶	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心	1. 潮汐與潮間帶生態 2. 常見濕地動物 3. 常見紅樹林 4. Google 搜尋引擎 5. Google 共用文件	1. 了解潮汐發生的原因，並發現潮間帶環境孕育的豐富生物樣態。 2. 認識濕地動植物生長習性與環境之間的關係。 3. 認識紅樹林的功能及台灣常見的紅樹林物種 4. 搜尋濕地潮間帶常見動物照片，並將照片下載下來 5. 運用 Google 帳號，順利登入 Google 共用文件系統。 6. 與同學分享自己製作的「可愛濕地小動物」報告。	1. 能回答二個有關潮間帶知識的問題。 2. 能初步辨識台灣二種以上常見紅樹林。 3. 能說出二種潮間帶常見的動物。 4. 能登入 Google 帳號，將文字登打 Google 文件上 5. 能上網搜尋濕地潮間帶動物的照片，並貼到 Google 文件。 6. 能在四年級學長的	1. 教師播放「認識潮汐與潮間帶」影片，透過影片介紹，讓學生認識潮汐現象所形成的潮間帶環境，其中孕涵豐富生態。 2. 教師介紹生長於潮間帶的植物-紅樹林，從濕地生態、環境保護等方向說明紅樹林的功能，學習從特徵初步辨識台灣六種常見紅樹林。 3. 教師介紹布袋好美寮濕地，指導學生上網搜尋「濕地潮間帶的常見動物」，並將照片和文字利用 Google 文件製作成「可愛濕地小動物」報告。 4. 教師指導學生將製作好的 Google 文件報告，設定與老師及所有同學共用，並開啟共用編輯功能。 5. 【分享時刻】請每位同學分享自己找到的小動物資料，並請其他同學使用 Google 文件進入各分享同學的文件中，在下方留言給予回饋和鼓勵。	1. 呼叫妙博士--潮汐與潮間帶影片 https://www.youtube.com/watch?v=1BK1TBQIMgI 2. 桌上型電腦 3. Google 搜尋引擎 4. Google 共用文件	8 (資5)

		得。		7. 登入其他同學的 Google 共用文件，並留言給予回饋與鼓勵。	協助下，開啟其他的 Google 共用文件，並編輯留言。			
第 9 週 第 12 週	潮間帶養殖特產	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 潮間帶蚵養殖生態 2. Google 搜尋引擎 3. 蚵貝藝術創作	1. 能利用資訊科技閱讀學習資源並分享心得感想。 2. 了解人類利用潮間帶環境發展牡蠣養殖產業。 3. 利用牡蠣殼、貝殼進行藝術創作。 4. 分享藝術作品與創作想法。	1. 能閱讀網頁內容並發表看法。 2. 每生能說出牡蠣(蚵)養殖方式。 3. 每生能做一張蚵貝藝術創作 4. 每生能分享藝術作品與創作想法。	活動一：認識潮間帶”蚵”養殖 1. 透過影片海上養蚵場介紹，引導學生認識潮間帶養殖特產-牡蠣(蚵)，蚵棚、蚵架等養殖方式。 2. 透過網頁蚵田風情閱讀:蚵仔小檔案、蚵仔小故事、牡蠣養殖過程等內容，讓學生認識潮間帶環境所孕涵的豐富生態。 3. 分享自己看到的蚵棚養殖地點及相關內容。 活動二：蚵貝藝術創作 1. 課前準備牡蠣殼碎片、貝殼、白膠、水彩、圖畫紙等素材。 2. 指導學生先用鉛筆作畫後，用，用白膠黏附牡蠣殼碎片、貝殼在圖畫紙上，最後上色。 3. 學生分享解說蚵貝畫作。	1. 影片：海上養蚵場 https://www.youtube.com/watch?v=PYt4K8Pg9II 2. 網頁：蚵田風情 http://www.bp.ntu.edu.tw/archives/savetwn/e-chiku/html-oy/oy-0.htm	8 (資 4)
第 13 週 第 16 週	漁樂百分百	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 漁獲水產名稱及特徵 2. 捕撈漁獲的方法和地點 3. KAHOOT 4. 護魚方法	1. 說出漁獲水產的名稱及特徵。 2. 了解漁業活動與自然環境的關係。 3. 討論獲取海洋漁業資源的方法。 4. 利用 KAHOOT 學習漁獲知識。 5. 探討護魚的具體辦法並設計護魚隊呼。	1. 每生能說出三種漁獲水產名稱及特徵。 2. 每生能說出至少二種不同捕撈漁獲的方法和地點 3. 每生能說出至少二種獲取海洋漁業資源的方法。 4. 每組能進行 KAHOOT 搶答遊戲「幫媽媽買海鮮」。 5. 每組能討論並分享漁業資源枯竭的原因。 6. 每組設計一種護魚隊呼。	活動一：認識常見漁獲 1. 請學生調查分享家裡曾經買過的漁獲以及價格。 2. 透過簡報讓學生辨識各類漁獲特徵、產季與時價。 3. 討論捕撈漁獲的地點，可區分為潮間帶、近海、遠洋，漁民以出海捕撈、魚塭養殖等獲得漁獲。 4. 進行 KAHOOT 搶答遊戲「幫媽媽買海鮮」。 活動二：過度捕撈現危機 1. 上網調查近年來捕撈漁獲量統計與價格變動，認識漁業資源面臨逐漸枯竭。 2. 小組討論分享漁業資源枯竭的可能原因，人類無節制的飲食需求與漁夫缺乏永續觀念。 3. 引導討論護魚方法，如不浪費食物、不濫捕，待產母魚、小魚放生，訂定休漁期等，並設計護魚隊呼。	1. 認識漁獲簡報 2. 平板電腦 3. KAHOOT 搶答遊戲	8 (資 2)
第 17 週	與養殖達人	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	1. 魚塭養殖	1. 了解家鄉水域環境與養殖產業。	1. 每生發表一件關於魚塭養殖的事	1. 請學生蒐集發表自家或他人養殖魚塭的相關事情。 2. 辦理「與養殖達人有約」訪談會，規劃訪談會內	1. 平板電腦 2. 訪問單	8 (

