

嘉義縣新岑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	新岑濕樂園	課程 設計者	謝貞如、陳怡如	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。 			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索望遠鏡的構造及使用方式，透過親自組裝操作，觀察南布袋濕地的常見候鳥。 2. 分組進行樂高積木 wedo 課程，組裝水鳥及炮樓，風車與溼地，建立與他人良好的互動關係，並樂於與他人合作。 3. 透過實地踏查及分組討論，理解布袋濕地特色物種生物，並繪製成濕地小地圖和解說牌，進而關懷家鄉自然生態，培養永續發展的公民意識。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 第4週	濕地風情	語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 語 2-I-2/說出所聽聞的內容。 生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 溼地 2. 水鳥 3. 招潮蟹 4. 彈塗魚 5. 紅樹林	1. 專心聆聽溼地形成的原因與功能。 2. 學習聆聽溼地常見生物及台灣著名的濕地景點。 3. 認定濕地的三個重要元素。 4. 說出印象深刻的濕地生物 5. 創作溼地拼圖畫 6. 說出自己彩繪溼地拼圖畫的內容。	1. 能回答三個有關濕地的知識問題 2. 能說出在濕地生活的生物及其外觀特徵 3. 合作繪出一張以濕地為主題的大底圖 4. 能在自己負責的底圖上彩繪濕地生物。 5. 能將每生繪製的圖畫拼成一幅大拼圖畫	活動一：認識濕地 1. 教師藉由簡報資料及影片，介紹濕地特色與常見的生物，及台灣的濕地景點。 2. 了解「水文條件」、「土壤條件」與「水生生物」是認定濕地的三個重要元素。 活動二：溼地拼圖畫 1. 請學生分享印象深刻的濕地生物有哪些，例如：水鳥、招潮蟹、彈塗魚、紅樹林…等，並把它們的圖片貼在黑板上，討論其外觀特徵練習繪圖。 2. 將畫紙拼成一張大圖畫，以濕地為主題，在共同底圖打稿，並討論用色。 3. 接著學童在自己底圖上彩繪濕地生物。 4. 完成後拼回大圖畫，分享大家合作完成之濕地拼圖畫。	1. 濕地簡報 2. 濕地景點影片 3. 濕地生物圖片 4. 繪圖用具	8
第5週 第8週	我愛新岑-鄉土踏查	語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. GOOGLEMAP 2. 炮樓仔 3. 溼地 4. 風車 5. 濕地小小觀察員學習單	1. 專心聆聽有關家鄉的樣貌、交通及地理位置。 2. 主動上台分享新岑特色景觀並利用 google map 探索其位置。 3. 主動參與討論家鄉發展的相關產業。 4. 積極參與規劃家鄉踏查路線。 5. 說出南布袋鹽田濕地的位置及範圍。 6. 專心聆聽社區產業及養殖業地解說。 7. 眼睛觀察探索風車、炮樓仔建築特色。 8. 認真完成濕地小小觀察員學習單學習單。	1. 能回答三個有關家鄉的知識問題。 2. 能說出新岑特色景觀。 3. 能主動參與討論家鄉產業與規劃家鄉踏查路線。 4. 能說出南布袋濕地位置及範圍。 5. 能遵守參觀規則並安靜聆聽解說。 6. 能說出風車或炮樓仔位置及二個特色 7. 能認真完成濕地小小觀察員學習單。	活動一、認識家鄉 1. 教師操作 googlemap 俯瞰家鄉，帶學生認識家鄉的樣貌、交通、地理位置。 2. 請學生分享所知道的新岑特色建築、商家、宮廟、公共設施等，並利用 GOOGLEMAP 搜尋位置。 3. 從家鄉的地理位置，討論家鄉發展的相關產業 4. 規劃家鄉踏查路線，進行行前準備。 活動二：鄉土踏查 1. 帶領學生至南布袋鹽田濕地參觀，認識濕地的範圍。 2. 參觀地方主要產業漁業養殖、與漁產加工業等。 3. 參觀在地人士建造之風車，與魚塭裝設太陽能光電板。 4. 參觀炮樓仔。 5. 完成濕地小小觀察員學習單。	1. 平板 2. 社區導覽圖 3. 學習單	8

第 9 週 第 12 週	炮樓 建築 師	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 炮樓仔由來與建築特色</p> <p>2. 炮樓仔創作</p>	<p>1. 願意主動參觀參與炮樓仔的由來與建築特色。</p> <p>2. 進行表現與創作出紙黏土「炮樓仔」</p> <p>3. 說出自己創作的「炮樓仔」特色。</p>	<p>1. 能回答三個炮樓相關問題。</p> <p>2. 能作出一間紙黏土「炮樓仔」。</p> <p>3. 能遵守參觀規則並安靜聆聽解說。</p>	<p>活動、炮樓建築師</p> <p>1. 結合實地參訪，討論炮樓仔的功能、建築特色</p> <p>2. 練習紙黏土技巧，形體搓揉、牙籤立高、冰棒棍塑型、白膠黏合等。</p> <p>3. 學童透過紙黏土捏塑，創作屬於自己的「炮樓仔」。</p> <p>4. 上台發表自己創作的「炮樓仔」特色，並給予同學回饋。</p>	<p>1. 炮樓仔的由來與構造 ppt</p> <p>2. 炮樓圖片</p> <p>3. 紙黏土</p> <p>4. 平板</p>	8
第 13 週 第 16 週	水鳥 發明 家	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>1. 水鳥圖片</p> <p>2. 水鳥謎語</p> <p>3. 書籤</p>	<p>1. 眼睛觀察探索水鳥學習步道上的水鳥圖片。</p> <p>2. 學習聆聽南布袋溼地常見的水鳥。</p> <p>3. 以水鳥的特徵習性來創作水鳥拳遊戲動作。</p> <p>4. 以水鳥的特徵習性來創作水鳥謎語和書籤。</p> <p>5. 進行猜謎遊戲，讓同學猜書籤上水鳥名稱。</p>	<p>1. 能回答三個有關水鳥的知識問題</p> <p>2. 能回答有關南布袋溼地常見的水鳥的知識問題。</p> <p>3. 能以水鳥的特徵習性設計出一個水鳥拳動作。</p> <p>4. 能創作水鳥謎語和書籤。</p> <p>5. 能猜出同學設計的書籤上水鳥名稱。</p>	<p>活動一、水鳥遊戲</p> <p>1. 觀察中廊學習步道的水鳥圖片，分享生活中曾經看過的水鳥，並說出水鳥的辨識特徵</p> <p>2. 透過簡報及影片，引導學生認識南布袋溼地常見的水鳥種類、特徵、習性等。</p> <p>3. 創作水鳥拳遊戲，以水鳥的特徵習性來設計動作，並進行水鳥拳比賽。</p> <p>活動二、水鳥謎語書籤</p> <p>1. 將自己喜愛的水鳥在紙上畫上底稿(A4 紙張四等份)，接著彩色筆上色後，再用黑色簽字筆描邊。</p> <p>2. 請學童從水鳥的特徵與習性設計謎語，並寫在水鳥旁，背面用鉛筆寫下水鳥的種類名稱。</p> <p>3. 將學童的作品護貝即為書籤，並說明書籤的用途。</p> <p>4. 進行猜謎遊戲，輪流念出自己的謎語，讓同學猜謎，並給予書籤創作回饋。</p>	<p>1. 水鳥圖片</p> <p>2. 南布袋溼地常見的水鳥影片</p> <p>3. WeDo 水鳥組裝影片</p> <p>4. 彩色筆</p> <p>5. 黑色簽字筆</p> <p>6. 平板</p>	8
第 17 週 第 20 週	WeDo 水鳥 秀	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 水鳥</p> <p>2. WeDo 積木</p>	<p>1. 專心聆聽 WeDo 積木的特性</p> <p>2. 參與 WeDo 積木簡易組裝。</p> <p>3. 說出 WeDo 水鳥組裝影片內容。</p> <p>4. 創作並組裝 WeDo 水鳥機台。</p> <p>5. 仔細聆聽同學發表作品並給予簡單回饋。</p>	<p>1. 能說出二個 WeDo 積木的特性。</p> <p>2. 能簡易組裝 WeDo 積木。</p> <p>3. 能說出 WeDo 水鳥組裝影片內容。</p> <p>4. 能動手組裝 WeDo 水鳥機台，且機台能做出簡易肢體動作。</p> <p>5. 能完成作品並分享回饋。</p>	<p>活動、WeDo 水鳥秀</p> <p>1. 認識 WeDo 積木各部元件。</p> <p>2. 練習用 WeDo 積木組裝自己喜歡的水鳥。</p> <p>3. 觀賞 WeDo 水鳥組裝影片，認識利用齒輪、馬達、感應裝置等元件，可讓積木做出簡易動作，如左右、上下擺動等。</p> <p>4. 設計讓自己的水鳥肢體部位能做出簡易動作，如脖子、翅膀、尾巴、腳等。</p> <p>5. 分享自己的作品並給予同學回饋。</p>	<p>1. 水鳥圖片</p> <p>2. 南布袋溼地常見的水鳥影片</p> <p>3. WeDo 水鳥組裝影片</p> <p>4. 平板</p>	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：謝貞如、陳怡如</p>