

嘉義縣新岑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	可愛鸞小子	課程 設計者	郭育彰、陳子平	總節數 /學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過新岑特色課程的帶領，了解新岑家鄉溼地的在地元素。 2. 運用生活週邊的資訊或科技，建構出孩子對家鄉的想像。 3. 透過在地生態人文景觀的介紹，讓孩子知道過往溼地故事。 4. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體溼地圖像。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通 。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解各類媒體內容的意義 與影響。		課程 目標	1. 探索 與鸞特色相關的繪本、成鸞標本、圖片和影片， 理解各類媒體內容的意義 ，認識三棘鸞的外型、構造與習性。 2. 能透過三棘鸞的生態習性觀察，搭配運用 基本語文素養 及 肢體律動 之學習，加深學生對三棘鸞的瞭解。 3. 運用 LEGO WeDo 積木組、繪本及生態影片，模擬三棘鸞生態成長與產卵的生態環境過程中，培養與人互動及團隊合作態度， 應用在生活與人際溝通 上。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 第4週	積木 創意 大師	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-I-2 以正確發音流利的說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. LEGO WeDo 積木</p> <p>2. 整理盤圖卡</p>	<p>1. 運用想像力創作一種動物，表現創意讓同學們猜測。</p> <p>2. 能推測其他同學設計出來的作品，並說出自己的理由。</p> <p>3. 聆聽老師講解及同學的意見，透過與隊友的合作，學會理解他人意見。</p> <p>4. 能探究整理盤圖卡，並將積木擺到正確的位置中，培養學生課程結束後，將積木組收好才能離開教室的習慣。</p>	<p>1. 能設計出一種日常生活常見海底生物。</p> <p>2. 能說出其他同學拼裝出的作品，並說出理由。</p> <p>3. 能說明自己拼裝過程。</p> <p>4. 能協助一年級學弟妹將積木放回積木整理盤中。</p>	<p>1. 教師發放 LEGO WeDo 積木盒，複習主機、馬達和各種積木等內容物。</p> <p>2. 請每位學生想像一種日常生活常見海底生物並開始拼裝，教師拿出幾種讓大家試著觀察並推測的物品或動物。</p> <p>3. 學生上台展示拼裝好的作品，並讓其他學生猜測。</p> <p>4. 揭曉答案後每位學生介紹自己的作品，並說明拼裝過程。</p> <p>5. 將全班拼裝的作品組合成一個創意海底世界，展示在教室後面。</p> <p>6. 教師說明並引導孩子觀察整理盤圖卡，指導如何把剩餘的積木整理到整理盤中。</p>	<p>1. LEGO WeDo 積木教具組</p> <p>2. LEGO WeDo 積木整理盤圖片</p>	8
第5週 第8週	有學 問的 魚	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 「鯮」部件與讀音</p> <p>2. 鯮外型</p> <p>3. LEGO WeDo 積木</p>	<p>1. 能說出與「學」、「魚」相關的國字及語詞。</p> <p>2. 將「鯮」字的部件拆解，探索「學」、「魚」部件的組成。</p> <p>3. 探索及觀察三棘鯮成鯮的標本，並說出其形狀及外型特別的部位。</p> <p>4. 運用 LEGO WeDo 積木教具組，組裝出自己的「LEGO 鯮小子」或「LEGO 鯮女孩」</p> <p>5. 分享及聆聽自己的設計重點，並給予其他同學適當的回饋。</p>	<p>1. 能說出二種與「學」、「魚」相關的國字及語詞</p> <p>2. 能念出「鯮」的讀音及說出鯮國字的部件。</p> <p>3. 能說出成鯮外型的形狀，及二種特別的構造名稱。</p> <p>4. 能組裝自己的 LEGO 鯮，並說出設計的重點。</p>	<p>1. 教師將「鯮」字拆解為「學」和「魚」兩個部件，讓學生分別運用不同部件進行「一字千金遊戲」，嘗試讓學生將造出來的字標示出注音並造詞。</p> <p>2. 引導出學生運用結構部件組合出「鯮」字及標示出注音，引導學生認識鯮字，並知道鯮也被稱為「有學問的魚」。</p> <p>3. 展示三棘鯮成鯮的標本，引導學生觀察並說出自己對鯮外型及生態習性的初步認識。</p> <p>4. 教師引導學生運用各形狀的 LEGO 積木進行組裝自己的「LEGO 鯮小子」或「LEGO 鯮女孩」，並請學生發表自己的設計重點。</p> <p>5. 請學生將組裝好的積木整理好，並放回 LEGO WeDo 整理盤中。</p>	<p>1. 成鯮標本</p> <p>2. LEGO WeDo 積木教具組</p>	8
第9週 第12週	鯮扭 扭車 運動	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-I-2 以正確發音流利的說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習</p>	<p>1. 鯮的運動方式</p> <p>2. 扭扭車</p> <p>3. 鯮體驗遊</p>	<p>1. 能說出鯮的運動方式，是靠底砂上面或靠書篩游泳前進的。</p> <p>2. 能運用扭扭車讓自己往前移動，並能順利前進轉彎完成任務。</p> <p>3. 能說出自己操作的心得，且</p>	<p>1. 能說出鯮在底砂上面前進或靠書篩游泳任一種即可。</p> <p>2. 能操控扭扭車往前移動至三角錐位置。</p> <p>3. 能簡單說出自己操作的心得，或給予同學適當</p>	<p>1. 教師引導學生思考鯮的運動方式為何，並向同學們說明及示範。</p> <p>2. 老師歸納重點，運動方式是靠底砂上面前進的，提問如何讓大家體驗鯮的運動。</p> <p>3. 引出扭扭車運動，並讓學生試著操作扭扭車。</p>	<p>1. 扭扭車</p> <p>2. 三角錐</p>	8

		<p>慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	戲	<p>能聆聽尊重同學的發表。</p> <p>4. 能發揮想像力，將鸞的生態習性與遊戲連結在一起。</p> <p>5. 能參與到幼兒園帶領學弟妹們體驗鸞的扭扭車遊戲。</p>	<p>的回饋。</p> <p>4. 能說出一種自己想出來的扭扭車遊戲。</p> <p>5. 願意參與和幼兒園 鸞扭扭車遊戲樂活動。</p>	<p>4. 大家嘗試操作過扭扭車之後，請每位同學都將自己操作的心得與同學分享。</p> <p>5. <<挑戰時刻>>--老師設置三角錐，讓學生從幾點出發繞過三角錐之後再回到原點。</p> <p>6. 老師提問說出鸞有哪些習性可以來當作扭扭車運動的遊戲？</p> <p>7. 老師引導學生說出公鸞抓母鸞等常見的生態習性，並設計遊戲讓大家體驗看看。</p> <p>8. 選出最有趣的遊戲，到幼兒園跟學弟妹們分享，並讓他們體驗有趣的遊戲。</p>		
第 13 週 第 16 週	只要我長大	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>語 2-I-2 以正確發音流利的說出所聽聞的內容</p>	<p>1. 鸞脫殼</p> <p>2. 直尺測量</p> <p>3. 鸞成長歷程學習單</p>	<p>1. 能知道自己的身高體重，並能感受自己逐漸在長大。</p> <p>2. 說出自己並傾聽他人長高變重的理由與想法。</p> <p>3. 探索稚鸞池中的小鸞習性與體型大小，並思考體型變大的原因。</p> <p>4. 觀看並聆聽鸞脫殼影片，並覺察鸞脫殼的過程及前後的變化。</p> <p>5. 運用直尺量測稚鸞的體長長度，並將觀察結果記錄完成鸞成長歷程學習單。</p>	<p>1. 能知道自己目前與上一次的的身高體重各是多少。</p> <p>2. 能說出鸞脫殼是從後面退出，且體型會變大。</p> <p>3. 能使用直尺量測鸞的體長。</p> <p>4. 能將量測結果紀錄在小白板上，並說出鸞脫殼體長的變化狀況。</p>	<p>1. 帶小朋友去保健室量身高體重，並請護士阿姨告訴小朋友們上一次和這一次自己的身高體重。</p> <p>2. 將孩子們的身高體重紀錄在黑板上，引導孩子思考這段時間自己長高、變重了多少</p> <p>3. 教師請孩子拿出自己從嬰兒、幼兒園時候到現在的相片，引導學生說出自己現在和幼兒園時的差異，為什麼會有這樣的變化</p> <p>4. 帶小朋友到鸞保育室觀察稚鸞池中的小鸞，並提問與成鸞為何會有這樣差別。</p> <p>5. 播放鸞脫殼的影片，告訴孩子每脫一次殼，鸞就會長大一些，並帶領孩子觀察各齡鸞脫殼後標本的變化。</p> <p>6. 帶領學生量測各齡稚鸞和成鸞標本的體長長度，並將觀察結果與大家分享。</p>	<p>1. 保健室</p> <p>2. 鸞生態保育室</p> <p>3. 鸞脫殼影片</p> <p>4. 孩子成長照片</p> <p>5. 稚鸞及成鸞標本</p>	8
第 17 週 第 20 週	男女大不同	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>語 2-I-2 以正確發音流利的說出所聽聞的內容</p> <p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 鴛鴦與天鵝繪本</p> <p>2. 公鸞與母鸞</p>	<p>1. 能理解人類男性與女性，以及自然界雌性與雄性差異較大的動物。</p> <p>2. 能仔細傾聽繪本-「鴛鴦與天鵝」，認識鴛鴦和天鵝雌性與雄性的差異。</p> <p>3. 能利用鸞標本分辨公鸞與母鸞體型大小與構造上的不同，並能清楚說出。</p> <p>4. 能覺察公鸞與母鸞在著色卡上不同的位置，並著上不同的顏色。</p> <p>5. 將自己完成的作品，運用口語發表方式分享給其他同學</p>	<p>1. 能明確舉出二種自然界雌雄差異較大的動物。</p> <p>2. 能明確說出鴛鴦和天鵝等動物雌性與雄性二種的不同之處。</p> <p>3. 能說出二種人類或自然界動物雌雄差異之處。</p> <p>4. 能完成公鸞與母鸞著色卡，並在二個不同之處塗上不同的顏色。</p>	<p>1. 教師帶領學生觀察成年男性和女性的圖片，並引導學生說出男性女性在外型上的差異。</p> <p>2. 老師帶領學生閱讀繪本-「鴛鴦與天鵝」，引導學生觀察並說出鴛鴦、天鵝的雌雄的差別。</p> <p>3. 教師展示公鸞與母鸞的標本，引導學生觀察鸞實體標本，並引導學生認識公鸞與母鸞體型大小與構造上的不同。</p> <p>4. 發放公鸞與母鸞的著色卡，帶領學生觀察公鸞與母鸞的差異，並著上不同的顏色。</p> <p>5. 將著色卡未完成部份完成，請學生跟他人分享，並能說明公鸞與母鸞的不同之處。</p>	<p>1. 繪本-鴛鴦與天鵝</p> <p>2. 公鸞與母鸞標本</p> <p>3. 公鸞與母鸞著色卡</p>	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：郭育彰 陳子平</p>