

嘉義縣新岑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	新岑風情	課程 設計者	王鈴熙	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索望遠鏡的構造及使用方式，透過親自組裝操作，觀察南布袋濕地的常見的候鳥。 2. 分組進行樂高積木 wedo 課程，組裝水鳥及炮樓，風車與溼地，建立與他人良好的互動關係，並樂於與他人合作。 3. 透過實地踏查及分組討論，理解布袋濕地特色物種生物，並繪製成濕地小地圖和解說牌，進而關懷家鄉自然生態，培養永續發展的公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 第3週	話我 新岑	語1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 新岑里的地理位置 2. 東南西北方位 3. 新岑特色景點 4. 簡易地圖	1. 專心聆聽有關家鄉的樣貌、交通及地理位置 2. 主動上台分享新岑里特色景觀並利用 googlemap 探索其位置。 3. 運用注音符號標示出名稱。 4. 創作新岑里簡易地圖。	1. 能回答三個有關家鄉的知識問題。 2. 能說出新岑特色景觀及名稱。 3. 能和同學共同畫下新岑里的簡易地圖。 4. 能分組上台分享簡易地圖。	1. 老師介紹台灣地圖並在地圖上指出嘉義縣布袋鎮地理位置。 2. 介紹布袋鎮名稱、新岑里名稱的起源。 3. 教導使用指南針，能辨識地圖上的東西南北方位。到戶外使用指南針，以新岑國小平面圖做辨識方位的練習。 4. 教師操作 googlemap 俯瞰家鄉，帶學生認識家鄉的樣貌、交通、地理位置。 5. 請學生分組討論所知道的新岑里特色建築、商家、宮廟、公共設施等並利用 googlemap 搜尋位置。 6. 請學生分組畫下新岑里的簡易地圖，標示出新岑國小、新岑特色建築、商家、宮廟、公共設施等 7. 分組上台分享簡易地圖	1. 台灣地圖 2. 新岑國小平面圖 3. 指南針 4. 平板 5. 圖畫紙 6. 著色用具	6(資1)
第4週 第6週	南 布袋濕地 風情	語1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。	1. [我們的島第114集濕地生態系]影片 2. 炮樓仔 3. 溼地	1. 專心聆聽[我們的島第114集濕地生態系]影片。 2. 說出印象深刻的濕地生物 3. 創作溼地圖畫。 4. 說出自己溼地圖畫的內容。 5. 眼睛觀察探索南布袋濕地，炮樓仔建築特色。 6. 了解學習單中的重要訊息並完成。	1. 能回答三個有關濕地的知識問題。 2. 能畫出濕地動物。 3. 能說出南布袋濕地位置及範圍。 4. 能遵守參觀規則並安靜聆聽解說。 5. 能說出炮樓仔位置及二個特色。 6. 能完成學習單。	活動一：認識濕地 1. 教師播放[濕地生態系]影片，介紹濕地特色與常見的生物及台灣的濕地景點。學生能說出影片中內容。 2. 請學生分享印象深刻的濕地生物有哪些，例如：水鳥、招潮蟹、彈塗魚、紅樹林...等。 3. 請學生分組討論想要完成的濕地(紅樹林，南布袋濕地...)，大家合作完成之濕地圖畫。 4. 分組上台分享大家合作完成之濕地圖畫。 活動二：認識南布袋濕地 1. 帶領學生至南布袋濕地參觀，認識濕地的範圍，觀察記錄南布袋濕地。 2. 完成濕地小小觀察員學習單	1. [我們的島第114集濕地生態系]影片 https://youtu.be/1WrvGvMu9318 2. 四開圖畫紙 3. 著色用具 4. 平板 5. 社區導覽圖 6. 學習單	6
第7週 第9週	濕地 動物 愛遊 戲	語1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 國3-I-2運用注音符號輔助	1. 濕地動物 2. 翻翻樂配對遊戲 3. 濕地動物拳	1. 專心聆聽南布袋溼地常見的濕地動物。 2. 說出常見的濕地動物的種類、特徵	1. 能說出一個曾經看過的濕地動物辨識特徵。 2. 能回答一個有關南布袋溼地常見的濕地	活動一：認識濕地動物 1. 請學生分享生活中曾經看過的濕地動物(黑面琵鷺、招潮蟹、白鷺鷥、小水鴨...)，並說出濕地動物的辨識特徵。 2. 透過簡報及影片，引導學生認識南布袋溼地常	1. 濕地動物圖片 2. 南布袋溼地常見的濕地動物簡	6

		<p>識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>		<p>習性。</p> <p>3.利用名片卡畫出濕地動物。</p> <p>4.運用注音符號寫出喜歡的濕地動物名稱。</p> <p>5.認真參與翻翻樂配對遊戲。</p> <p>6.以濕地動物的特徵來創作濕地動物拳遊戲動作。</p>	<p>動物的知識問題。</p> <p>3.能畫出 5 種喜歡的濕地動物。</p> <p>4.能用注音符號寫出喜歡的濕地動物名稱</p> <p>5.能認真參與翻翻樂配對遊戲。</p> <p>6.能以濕地動物的特徵習性設計出一個濕地動物拳動作。</p>	<p>見濕地動物的種類、特徵、習性等。</p> <p>活動二:濕地動物愛遊戲</p> <p>1. 每生畫出喜歡的5種濕地動物在空白名片卡上。</p> <p>2. 每生用注音符號將喜歡的5種濕地動物名稱寫在空白名片卡上。</p> <p>3.和同學進行名稱與圖片的翻翻樂配對遊戲。</p> <p>4.請學生分組討論，以濕地動物特徵、習性來設計動作，創作濕地動物拳遊戲，並進行濕地動物拳比賽。</p>	<p>報。</p> <p>4. 著色用具</p> <p>5. 平板</p> <p>6. 名片卡</p>	
<p>第 10 週 第 13 週</p>	<p>新岑的溪流</p>	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1. 龍宮溪</p> <p>2. 龍宮溪小書</p>	<p>1. 說出龍宮溪的來源與名稱起源。</p> <p>2. 說出龍宮溪的過去與現在。</p> <p>3. 以感官和知覺探索龍宮溪，察覺龍宮溪岸的環境與生態。</p> <p>3. 透過龍宮溪堤岸的照片進行探索，察覺龍宮溪目前的問題，做出愛護環境的行動。</p> <p>4. 繪製成認識龍宮溪小書並與同學分享。</p>	<p>1. 能說出龍宮溪來源與名稱起源。</p> <p>2. 能分組向別人介紹自己認識的龍宮溪。</p> <p>3. 能以口語表達介紹龍宮溪岸的環境與生態。</p> <p>4. 能說出 1 項龍宮溪目前的問題及愛護環境的行動。</p> <p>5. 能完成「認識龍宮溪學習單」。</p> <p>6. 能完成認識龍宮溪小書並與同學分享。</p>	<p>活動一:認識龍宮溪</p> <p>1. 老師介紹龍宮溪名稱的起源。</p> <p>2. 利用 google map 尋找龍宮溪的起源與流域。</p> <p>3. 請學生描繪龍宮溪流域圖(新岑國小、南布袋濕地公園、新岑社區、港口、附近區域)。</p> <p>4. 介紹龍宮溪的過去與現在。</p> <p>5. 請學生分組向別人介紹自己認識的龍宮溪。</p> <p>活動二:與龍宮溪有約</p> <p>1. 觀看介紹龍宮溪與影片。</p> <p>2. 觀察龍宮溪邊的照片，了解龍宮溪的環境與生態。</p> <p>3. 請學生分組跟別人介紹自己知道的龍宮溪環境。</p> <p>活動三:寶貝龍宮溪</p> <p>1. 觀看龍宮溪堤岸現在的照片，說出龍宮溪現在遇到的問題，並說出如何愛護龍宮溪。</p> <p>2. 請學生分組討論，說出愛護龍宮溪的行動。</p> <p>活動四:龍宮溪小書</p> <p>1. 將龍宮溪的名稱由來、過去與現在，龍宮溪的生態與環境，龍宮溪遇到的問題繪製成一本四頁小書，向同學發表。</p>	<p>1. google map</p> <p>2. 經濟部水利署河川知識服務網。</p> <p>3. 認識龍宮溪 ppt</p> <p>4. 八開圖畫紙</p> <p>5. 著色用具</p>	<p>8(資1)</p>
<p>第 14 週 第 17 週</p>	<p>WeDo 濕地動物秀</p>	<p>語1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的</p>	<p>1. 濕地動物</p> <p>2. WeDo 積木</p> <p>3. WeDo 車</p>	<p>1. 專心聆聽 LEGO WeDo 積木的特性</p> <p>2. 參與並動手組裝簡易 LEGO WeDo 積木。</p>	<p>1. 能說出一個 WeDo 積木的特性。</p> <p>2. 能參與並動手組裝簡易 WeDo 積木。</p> <p>3. 能動手組裝 WeDo 濕</p>	<p>1. 認識LEGO WeDo積木各部件。</p> <p>2. 分組練習用LEGO WeDo積木組裝WeDo車組。</p> <p>3. 觀賞LEGO WeDo車組裝影片，認識利用齒輪、馬達、輪胎、感應裝置等元件，讓LEGO積木做出WeDo車。</p>	<p>1. 濕地動物圖片</p> <p>2. LEGO WeDo積木</p> <p>3. WeDo車組</p>	<p>8</p>

		<p>習慣</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>		<p>3. 創作並組裝WeDo濕地動物機台。</p> <p>4. 仔細聆聽同學發表WeDo車並給予簡單回饋。</p>	<p>地動物機台，且 WeDo 車。</p> <p>4. 能完成 WeDo 車並分享回饋。</p>	<p>4. 分組利用LEGO積木幫WeDo車設計出濕地動物(黑面琵鷺、招潮蟹、白鷺鷥、小水鴨……)。</p> <p>5. 分組分享自己的作品並給予同學回饋。</p>	<p>裝影片。</p> <p>4. 平板</p>	
<p>第 18 週 第 20 週</p>	<p>賞鳥平台 建築師</p>	<p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>語2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話</p>	<p>1. 賞鳥平台</p> <p>2. 紙黏土捏塑</p>	<p>1. 願意主動參觀賞鳥平台並探究其由來與特色。</p> <p>2. 正確說出賞鳥平台的功能、特色及差異。</p> <p>3. 利用紙黏土表現與創作「賞鳥平台」</p> <p>4. 說出自己創作的「賞鳥平台」特色。</p>	<p>1. 能遵守參觀規則並了解賞鳥平台由來與特色。</p> <p>2. 每組能上台分享說出賞鳥平台的功能、特色及差異。</p> <p>3. 能創作出一個紙黏土「賞鳥平台」。</p> <p>4. 說出自己創作的「賞鳥平台」特色並給了回饋。</p>	<p>1. 實地參訪校內 2 處賞鳥平台。</p> <p>2. 分組討論賞鳥平台的功能、特色，和比較2處賞鳥平台的差異。</p> <p>3. 分組上台報告賞鳥平台的功能、特色，和比較 2 處賞鳥平台的差異。各組能提出建議，進行他評及自評。</p> <p>4. 觀看各地有特色的賞鳥平台的影片。</p> <p>5. 練習紙黏土技巧，形體搓揉、牙籤立高、冰棒棍塑型、白膠黏合等。</p> <p>6. 學童透過紙黏土捏塑，創作屬於自己的「賞鳥平台」。</p> <p>7. 上台發表自己創作的「賞鳥平台」特色，同學給予回饋。</p>	<p>1. 有特色的賞鳥平台的影片</p> <p>2. 紙黏土</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用工作分析說明操作步驟，提供口語協助，讓學生學會電腦、指南針及工具操作。 建議示範時一步一步操作，並透過同儕協助，確認學生能跟上進度。 電腦及積木課程對身障學生較難，建議使用小組方式，在協助引導下完成部分指定任務。 運用口語及肢體的提示，且配合加分制度，提高學生專注力及動機。 鼓勵個案的成功經驗，正向增強自主學習。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：王鈴熙</p>
-----------------------------------	--