

嘉義縣南新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	涂采璇	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景 呼應之說明	1. 用謙善的態度去尊重與欣賞世界不同文化及節慶的價值。 2. 具備自我主動學習能力，探索全球不同文化節慶活動，增加學習的樂趣，並激發對文化活動的創意。			
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 藉由多樣性的節慶觀察活動，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，並促進多元感官的發展，培養對周遭生活環境的美感體驗。 2. 在活動進行及作品展示中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 3. 培養學生良好的學習習慣及態度，以及具備理解與關心自然環境，認識本土文化與外國文化的差異並包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	國際和平日	生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識國際和平日 2. 完成文化差異性學習單	1. 能和全班分享自己對於國際和平日想法。 2. 透過文化差異性學習單去探索與察覺世界上不同的群體、文化和國家，感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能回答老師提問並主動參與課程活動。(有知識應用) 2. 藉由影片及歌曲，讓學生更了解國際和平日，並透過分組積極討論，能用自己的話說出和平日的由來。(有分組合作) 3. 透過課堂討論，能完成文化差異性學習單。(有總結性成果報告) 4. 能正確回答老師的提問且主動提出個人意見或想法。(有反思活動)	1. 介紹國際和平日詢問學生甚麼是「人道」與「和平」？再運用生活例子簡介「人道」與「和平」。(和學生生活脈絡連結) 2. 用影片介紹戰爭如何影響人民，讓學生理解和平之重要性。(有反思活動) 3. 透過網路影片分享後進行知識問答，並分組完成學習單。(有合作討論) 4. 英語相關單字: peace、UN、hope、world、dove、human、war。(有應用)	Links: https://www.un.org/en/observance/international-day-peace A Song of PEACE For Kids By Jack Hartmann https://www.youtube.com/watch?v=F62L1TaDIUk	4
第(5)週 - 第(8)週	萬聖節	國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 世界各地萬聖節代表性活動 2. 萬聖節圖卡和單字介紹 3. 萬聖節意義與習俗	1. 說出萬聖節代表性活動及討論遊戲。 2. 能分享萬聖節圖卡和相關單字。 3. 能理解萬聖節意義與習俗，比較中西文化的差異性，並藉由簡易萬聖節裝扮，增加學習樂趣。	1. 引導學生自由發表節慶由來。(有分享表達) 2. 透過遊戲加深單字學習記憶，並主動說出單字，提高學習樂趣與成效。(有知識應用) 3. 設計 BINGO 學習單，讓學生填寫所學到之相關單字，最先	1. 介紹 Halloween 由來。(和學生生活脈絡連結) 2. 分組討論為什麼有 Halloween。(有合作討論) 3. 比較中西鬼節之差異。(補充墨西哥亡靈節)(有反思活動) 4. 讓學生完成搞怪 BINGO 學習單。(有	Links: VoiceTube Blog https://tw.blog.voicetube.com/archives/9742 Song:	4

					連成兩條線者可先與老師進行 Treat Or Trick 活動。(有知識應用) 4. 利用黑色塑膠袋DIY 吸血鬼披風，讓學生披上披風去討糖，增添萬聖節氣氛。(有實踐行動) 5. 體驗一連串與萬聖節相關的活動後，分組上台分享心得。(有總結性成果報告)	學習方法或策略) 5. 在班上或課餘時間進行 Treat Or Trick 不給糖就搗蛋活動。(有操作) 6. 能說出節慶相關單字:vampire、mummy、bat、ghost、witch、Jack o Lantern、pumpkin、candy、spider、haunted house。相關句型:Treat or trick Give me something good to eat This is a/an____. That is a/an____。(有應用)	https://www.youtube.com/watch?v=XFFgVjE3aoU Links: 國家地理頻道 https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-2826.html	
第(9)週 - 第(12)週	感恩節	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 感恩時刻活動 2. 感恩節由來與習俗 3. 藉由回收物紙箱製作感恩節卡片	1. 能在老師的引導下參與感恩時刻活動，為什麼要感謝及如何感謝。 2. 能理解不同國家的感恩節由來與習俗及其表達感謝的方式。 3. 利用回收物及豐富的想像力，自己動手創作感恩節卡片，寫下想感謝的。	1. 能用自己的話來敘述感恩節由來。(有反思活動) 2. 在學習單上畫出應景感恩節食物並寫出單字，塗上顏色。(有知識應用) 3. 讓學生角色扮演，演繹出美國人與印第安人如何互助。(有實踐行動) 4. 分組討論印第安人與臺灣原住民之差異。(有分組合作) 5. 能寫出簡單句型以表示感謝。讓學生製作『The Thankful Turkey』，並寫出心中想感謝的人事物。(有總結性成果報告)	1. The origins of Thanksgiving 經由影片介紹感恩節原始故事。(有學習方法或策略) 2. 播放影片 How Americans celebrate Thanksgiving(和學生生活脈絡連結) 3. 傳統感恩節大餐食物有哪些?請畫出來。(有操作) 4. Vocabularies about Thanksgiving 介紹感恩節重要字彙與感恩節大餐中常見的食物單字 American Indian Mayflower ship sick cold winter turkey、corn、pie、potato、green bean、cranberry sauce、sweet potato、salad、cookies(有學習方法或策略)	Links: 康軒節慶教學 https://www.945e.net.tw/Upload/Edu_Discussion/%E5%BA%B7%E8%BB%92%E7%AF%80%E6%85%B6%E6%95%99%E5%AD%B8Thanksgiving%20Day.pdf Links: 吉的堡感恩節教學活動 http://www.kidcastle.com.tw/primary/Study_File/%E6%84%9F%E6%81%A9%E7%AF%80%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%B4%BB%E5%8B%95%E6%8C%87%E5%BC%95%E7%B6%9C%E5%90%88%E7%89%88.pdf	4
第(13)週 - 第(16)週	聖誕節	國/2-I-2 說出聆聽的內容 生/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 聖誕節單字介紹 2. 全球聖誕習俗 3. 聖誕節慶祝活動	1. 能理解並說出課堂中所學到的聖誕節單字。 2. 介紹各國以不同的方式慶祝聖誕節，讓學生理解全球各地聖誕節的文化與習俗。 3. 藉由參與聖誕節慶祝活動，探究及認同這類的文化體驗，能開拓自己的視野。	1. 能熟悉並說出相關字詞。(有知識應用) 2. 能培養英文學習興趣。(有知識應用) 3. 經由參與課間活動豐富自我知識，增加學習樂趣與自信。(有實踐行動) 4. 能尊重及欣賞不同文化習俗的差異。(有反思活動) 5. 能發揮創意巧思製作聖誕卡片，並上台分享。(有總結性成果報告)	1. 播放聖誕歌曲後進行簡單提問，藉此了解學生對聖誕節的想法及認識。(有合作討論) 2. 介紹世界各國慶祝 Christmas 方式。(有反思活動) 3. 藉由影片帶出相關單字: Santa、Christmas tree、Stockings、angel、reindeer、candy cane、gift、star(有學習方法或策略) 4. 製作學習單加深對單字句型的印象。(有應用) 5. 讓學生製作卡片並郵寄給聖誕老公公。(介紹世界上不同國家的聖誕郵局。(有操作)	Youtube 影片歌曲 Links: https://www.rakuten.com.tw/event/xmas/day/ https://www.fhl.net/main/eternal_qa/eternal_qa541486.html https://www.youtube.com/watch?v=2ULE3q5C5aE	4

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>過 新 年</p>	<p>生/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 世界各地的新年文化 2. 藉由他人分享，認識農曆年節習俗 3. 全球跨年活動的分享</p>	<p>1. 透過老師 PPT 解說或新聞媒體影片，去理解與欣賞世界各地的新年文化特色。 2. 能專心聆聽其他人的農曆年節經驗，進而更加認識農曆年節習俗。 3. 透過小組討論全球跨年慶祝方式，去了解不同新年的習俗，並向全班分享全球跨年的活動。</p>	<p>1. 能表達出參加過的新年活動，並專心聆聽其它同學的分享。(有分享表達) 2. 能了解各國新年的習俗。(有反思活動) 3. 能說出中國傳統年節文化及習俗，並完成學習班。(有總結性成果報告) 4. 能看懂並說出新年相關英文單字。(有知識應用)</p>	<p>1. 播放各國跨年活動：以各國慶跨年的活動（煙火秀、鐘聲、冬泳等活動）體驗多元文化，分享喜悅和慶祝方式。(有體驗) 2. 讓學生利用網路資訊，自己找尋各國新年習俗及特別的慶祝方式，並完成學習單。(有學習方法或策略) 3. 介紹新年相關英文單字:lion dance、lucky money、spring couplets、fireworks、firecrackers、rice cake、new year's eve(有應用)</p>	<p>Links: https://www.epocetimes.com.tw/n79688/%E5%8D%83%E9%87%8C%E4%B8%8D%E5%90%8C%E4%BF%97-%E5%90%84%E5%9C%8B%E6%96%B0%E5%B9%B4%E5%A4%A7%E4%B8%8D%E5%90%8C.html 南一書局 https://www.nani.com.tw/nani/efuli/ginshilink/newyear/new_year_2.pdf</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、語言障礙(1)人(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 分組活動，智能障礙障礙學生需安排較友善的同儕。 2. 智能障礙學生書寫及識字能力有限，紙筆評量可調整為口頭回答。 3. 智能障礙及語言障礙學生口頭發表能力較差，需協助引導。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：卓宜蔚 魏憶如 吳純玉 吳貞慧 普教老師簽名：涂采璇</p>						