

嘉義縣南新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|--|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 地球公民 | 課程 設計者 | 涂采璇 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌 | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 用謙善的態度去尊重與欣賞世界不同文化及節慶的價值。 2. 具備自我主動學習能力，探索全球不同文化節慶活動，增加學習的樂趣，並激發對文化活動的創意。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程目標 | 1. 藉由多樣性的節慶觀察活動，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，並促進多元感官的發展，培養對周遭生活環境的美感體驗。 2. 在活動進行及作品展示中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 3. 培養學生良好的學習習慣及態度，以及具備理解與關心自然環境，認識本土文化與外國文化的差異並包容文化的多元性。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|--------|--|-----------------------------|---|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 二一四情人節 | 國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 1. 西洋情人節的由來 2. 東西方情人節的差異 | 1. 透過老師的影片和 PPT 介紹，讓學生理解西洋情人節起源，去觀察感受這節日特殊的氛圍。 2. 能聽懂老師所教的單字句型，在參與分組討論後，發現東西方情人節的差異。 | 1. 能聽懂課堂中所學到的單字句型。(有知識應用) 2. 能認識國內外所介紹的節慶習俗。(有反思活動) 3. 能自己表達想法及感受，尊重他人意見。(有分享表達) 4. 上台分享對於不同文化之心得。(有總結性成果報告) | 活動一:聯想遊戲 1. 老師在黑板上寫下「玫瑰花」、「巧克力」、「禮物」、「燭光晚餐」四個提示，請學生猜一個節日。(有學習方法或策略) 2. 想一想:為什麼「玫瑰花」、「巧克力」、「禮物」、「情人節大餐」會讓你想到情人節?老師反問學生，是不是從電視媒體上得知?會不會覺得太商業化?(有反思活動) 活動二:情人節故事 1. 藉由影片及 PPT 介紹情人節由來。(和學生生活脈絡連結) 2. 說說看:瀏覽「情人節」影片過後，你發現了什麼?(有反思活動) 3. 老師把影片中的情人節相關英語單字做成 PPT，全班跟著老師唸 3 遍。 Words: love、chocolate、rose、Valentine's Day、gift、wine、candle、Valentine's card。(有應用) 4. 接下來老師只秀圖卡，各組舉手搶答並說出該單字，最快答對者得分。(有應用) 活動三:要幸福哦! | 希平方影片: 西洋情人節的由來 https://www.hopeenglish.com/the-history-of-valentines-day | 3 |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>1.發下「要幸福喔」！—情人節特別企畫」學習單一人一張，指導學生根據情人節原本的意涵，寫出感謝的話和如何過節的方式，對象不限於情人，父母、兄弟姊妹、朋友、老師皆可表答愛意與關懷。(有體驗)</p> <p>2.每人拿著學習單，輪流到台前分享。結束後，老師發給每人一小塊巧克力，品嚐情人節甜蜜滋味。(和學生生活脈絡連結)</p> | | |
| 第(4)週—第(6)週 | 三八婦女節 | <p>國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 國際婦女節的歷史與由來</p> <p>2. 世界知名的女性</p> | <p>1. 專心聆聽老師講解及透過影片介紹後，能理解國際婦女節的緣由，並踴躍表達想法及意見。</p> <p>2. 透過學習單讓學生認識及說出古今中外知名的女性。</p> | <p>1. 能專注聆聽並接納他人意見及想法。(有反思活動)</p> <p>2. 能更了解女性在社會上所扮演的角色，體會週遭女性的辛勞例如:媽媽；並分享對男女生特質之相同點與相異點有更多的認識，學習尊重他人。(有總結性成果報告)</p> | <p>活動一:想一想</p> <p>1. 老師先播放衛福部宣導影片，看完後請每位學生在紙上寫下影片中看到的職業，然後想一想是否有看過其他職業是由女性擔任的，也一併寫出來。(有反思活動)</p> <p>2. 請學生發表他們所寫的答案或經驗。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二:說一說</p> <p>1. 讓學生說一說男生與女生平等與不平等的現象。然後老師提問，覺得不平等的原因是什麼?(有合作討論)</p> <p>2. 說明國際婦女節為何是3月8號;透過學習單讓學生先看古今中外知名女性的圖片，把認識的人名寫出來。(有應用)</p> <p>3. 最後引導學生反思，身為世界公民，還可以為兩性平等做出什麼貢獻。(有反思活動)</p> | <p>Youtube 影片婦女節為何是 38? https://www.youtube.com/watch?v=9Jcv6E2mloc</p> <p>衛福部 109 年度國際婦女節慶祝活動宣傳短片 https://www.youtube.com/watch?v=COFPF5IwptY</p> | 3 |
| 第(7)週—第(9)週 | 四一愚人節 | <p>國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國/3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>1 愚人節由來與笑話</p> <p>2. 生活中規範及禮儀</p> <p>3. 注音符號的運用</p> | <p>1. 專心聆聽老師講解及透過影片介紹後，能理解愚人節由來與笑話，並踴躍表達想法及意見。</p> <p>2. 透過分組討論，進而覺察生活中規範及禮儀，檢視自己的言行舉止與人際關係。</p> <p>3. 各小組運用注音符號打字搜尋與瀏覽愚人節笑話或惡作劇影片，紀錄訊息，再用自己的話說出或演出該笑話情節。</p> | <p>1. 能分辨笑話的真假。(有反思活動)</p> <p>2. 能學會用注音打字搜尋網路資料。(有知識應用)</p> <p>3. 能勇敢上台表演分享笑話，展現自信。(有總結性成果報告)</p> | <p>活動一:惡作劇之吻</p> <p>1. 老師準備『夾心餅乾』數個，一上課請已經就坐的學生吃餅乾，當咬下的當下才知道裡面是草莓牙膏。(有體驗)</p> <p>2. 接著老師說:愚人節快樂!Happy fool's day!開始介紹愚人節由來。(有應用)</p> <p>3. 讓各組使用平板搜尋愚人節笑話或惡作劇影片。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二:歡笑一籬筐</p> <p>1. 各小組必須上台發表上一節課所搜尋到的笑話 1~2 則。(有合作討論)</p> <p>2. 得到最多掌聲的那組組員可佩戴老師頒發的金王冠。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 總結:再次強調愚人節只是博君一笑，惡作劇也只是一種娛樂活動，玩笑不能開過頭。(有反思活動)</p> | | 3 |
| 第(10)週— | 復活節 | <p>生/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>1. 復活節的基本認識</p> <p>2. 復活節圖卡和單字介紹</p> | <p>1. 讓學生透過影片去理解與欣賞復活節，不同宗教文化，並欣賞尊重其習俗與傳統。</p> <p>2. 利用 PPT 圖片，讓學生能辨識復活節</p> | <p>1. 能了解復活節的由來與傳統習俗。(有分享表達)</p> <p>2. 能辨識復活節的圖片與單字。(有知識應用)</p> | <p>活動一:Easter 快樂 Song</p> <p>1. 先播放 Easter song 「Ten Bunnies Counting Song 1-10」，請全班起立跟著跳唱。(有體驗)</p> | <p>Easter Song:https://www.youtube.com/watch?v=Tyjh8rhwkQ8</p> | 3 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|--|--|--|--|---|---|---|
| 第 (12) 週 | | 生/7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。 | 3. 團隊合作 遊戲-彩蛋尋寶 | 圖片與字詞，並 說出復活節相關單字 。 3. 透過 團隊合作 遊戲-彩蛋尋寶活動，體驗其傳統習俗活動，增加學習之樂趣， 感受合作 的重要性。 | 3. 能積極參與課堂活動。 (有分組合作) 4. 上台分享合作的樂趣與心得。 (有總結性成果報告) | 2. 老師介紹 Easter 的故事與 Easter 傳統習俗。Words: Easter egg、Easter bunny、lily basket、chick。 (和學生生活脈絡連結) 3. 發給每組一張 Easter 學習單，第一面先運用已知的知識把單字填寫在正確的图片下方;第二面則是 word search，各組員一起找單字完成學習單。 (有操作) 活動二: 蛋蛋大復活 1. 老師準備好彩色扭蛋，全班分兩大組，一組組員先到走廊上等待，另一組組員則留在教室內藏彩蛋。 (有學習方法或策略) 2. 全班一起再複習已學過 Easter 單字，說明遊戲規則後，遊戲開始。 (有學習方法或策略) 3. 全班分成六組，選兩位關主，各組需在時間內找出彩蛋，拼湊出字串送至台前讓關主審核方才過關。 (有合作討論) 4. 在最短時間內採得最多完整字串者前三組可獲獎勵。 (有學習方法或策略) 5. 下課前，再帶唸單字串做複習。希望學生對復活節文化習俗有更深的認識與了解。 (和學生生活脈絡連結) | 復活節學習單 | |
| 第 (13) 週 - 第 (15) 週 | 國際兒童節 | 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。 國/1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 1. 有趣的 兒童節 習俗 2. 世界各國的兒童節 | 1. 藉由小組討論， 探究 有趣的 兒童節 習俗，各自表達對兒童節的看法。 2. 理解 世界各國的兒童節 ，認識不同的傳統習俗和慶祝方式，並能回答老師及同學的提問 | 1. 能勇於表達對兒童節的想法與感受。 (有分享表達) 2. 能回答老師或其他同學的提問。 (有知識應用) 3. 能製作祈福卡並上台分享自己的作品。 (有總結性成果報告) | 活動一: 1. 老師引導說明兒童節的由來，了解訂定兒童節的目的方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以藉由兒童節來探討我們的國家為了保護兒童，訂定了哪些法律維護兒童的權利。 (和學生生活脈絡連結) 2. 全班分成四組完成「兒童四權闖關單」學習單。每小組依四權:學習權、兒童權、隱私權和環境權討論。 (有合作討論) a. 當你權益受損時怎麼辦? (有反思活動) b. 希望你還有哪些權利可以得到保障? (有反思活動) 活動二: 1. 老師透過影片介紹世界兒童節的由來以及世界各國不同的兒童節有趣的習俗。 (和學生生活脈絡連結) 2. 製作一年級祈福樹: a. 老師先於海報上畫出一顆大樹。 (有操作) b. 請學生在紙上用鉛筆描繪出自己的手掌並剪下。 (有操作) | 世界各國不同的兒童節慶祝方式@GLC 專業美語-Goldie Language Center BBC.com BBC NEWS 「世界各地如何慶祝兒童節？」 | 3 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>c. 請學生在手掌卡上寫出自己的祈福願望，引導學生要將小愛變大愛，關心自己也要關心別人。(有應用)</p> <p>3. 介紹相關英語單字， Words: children's day gift、receive happy、love。(有應用)</p> <p>4. 每個人輪流發表自己的祈福願望是什麼。(有學習方法或策略)</p> | | |
| <p>第(16)週 - 第(17)週</p> | <p>綠色地球日</p> | <p>國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <p>1. 世界地球日起源</p> <p>2. 國際性環保運動</p> | <p>1. 透過老師的影片和 PPT 介紹，讓學生理解世界地球日起源與發展，並能簡單說出如何愛地球。</p> <p>2. 播放影片，讓學生了解地球日當天，有哪些慶祝方式或國際性環保運動。進而主動關心環保議題。</p> | <p>1. 能聽懂並說出地球日相關單字。(有知識應用)</p> <p>2. 能了解地球日的涵意與重要性。(有反思活動)</p> <p>3. 能落實日常生活中的垃圾分類。(有總結性成果報告)</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 老師播放歌曲 Lil Dicky--Earth。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 播放影片來介紹國際地球日的由來與意義。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 介紹地球日相關單字 earth、cans、paper、glass、plastic、trash、recycle。(有應用)</p> <p>4. 老師準備圖字卡，讓學生辨識與配對。(有操作)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 利用繪本 PPT「10 things I can do to help my world」及網路影片讓學生發現問題及如何解決。(有反思活動)</p> <p>2. 三人一組，發下『3 Things You Do to Help the Earth』學習單，每組必須寫出及畫出三件幫助地球的事情。(有體驗)</p> <p>3. 各組輪流發表並能專心聆聽其他人報告，並提出想法及意見。(有合作討論)</p> <p>4. 最後將各組學習單張貼至教室佈告欄上，以達到知識共享，也能提醒學生是否落實愛護地球之任務。(和學生生活脈絡連結)</p> | <p>Lil Dicky https://www.youtube.com/watch?v=S2SMvfGe72U</p> <p>https://welovetheearth.org/ 學習單 人文生活行動力系列 https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y</p> | 2 |
| <p>第(18)週 - 第(20)週</p> | <p>母親節</p> | <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>1. 母親節歷史與由來</p> <p>2. 母愛真偉大</p> <p>3. 母親節大不同</p> | <p>1. 透過老師的影片介紹，專心聆聽母親節歷史與由來，並能透過不同方式表達對母親或家中女性長輩的關心。</p> <p>2. 使用歌曲、肢體動作或寫卡片傳述心中的感恩，來回應母親的辛勞，理解母愛真偉大。</p> <p>3. 學習說出不同國家『母親節快樂』的說法，能勇敢大聲地對自己的母親說出感謝的詞句。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度。(有知識應用)</p> <p>2. 能充分表達意見。(有分享表達)</p> <p>3. 能用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。(有總結性成果報告)</p> | <p>活動一:媽媽，加油!</p> <p>1. 引導學生「你們知道什麼節日快到了嗎？」分享「世界上最辛苦的工作—World's toughest job」影片讓學生了解原來世界上最困難的工作是當媽媽。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 老師播放歌曲:『謝欣芷-媽媽!加油!』--風潮音樂老師提問:「剛剛的歌詞中哪一句讓你印象最深刻或留在腦海中?」「生活中,你是如何慶祝母親節呢?」(有反思活動)</p> <p>3. 鼓勵學生發言。(有學習方法或策略)</p> <p>4. 融入英語教學 Words: Mother's Day、carnation、family、grandmother、give a hug、cake 反覆練習唸讀。(有應用)</p> <p>活動二:母愛大不同</p> <p>1. 利用網路新聞介紹世界上不同的母親</p> | <p>世界上最辛苦的工作 https://www.youtube.com/watch?time_continue=244&v=YhID-_WNy98&feature=emb_title SONG:媽媽!加油! https://www.youtube.com/watch?v=wIp9NK5AtEs 不同的母親節習俗 https://kknews.c/c/zh-tw/news/51lrkye8.html 「愛的誓言」學習</p> | 3 |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | 節和慶祝特色。(有體驗) 2. 讓學生把「愛的誓言」學習單帶回家完成。(有操作) 3. 請每位學生上台發表學習單裡的「愛的禮卷」替媽媽做了什麼?(和學生生活脈絡連結) | 單 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、語言障礙(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙及語言障礙學生口語表達能力較差，語句較短且不通順，上台發表時需協助引導。</p> <p>2. 智能障礙學生認知能力較差，注音符號使用能力較弱，進行搜尋網路資料活動時，可請小天使協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：卓宜蔚 魏憶如 吳純玉 吳貞慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：涂采璇</p> | | | | | | |