

嘉義縣南新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	繽紛校園生活	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景 呼應之說明	一、運用網路、電視等資訊設備影片，宣導校園安全觀念並引導學生學習防震三要領，同時注意水域安全，增進學生身心健康。 二、透過健康檢查，學習健康保健的知識，進而能照顧自己，並適切的關心自己身體的健康。 三、透過繪本故事引導，結合品格教育，培養與人和睦相處的能力。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、由各項宣導與活動中，學習相關的知識，具備良好的生活習慣，促進學童身心的健全發展，並由身高體重的測量與健康檢查，認識個人特質，透過各項活動，學習保護自身安全的技能，並培養正確的生活態度，發展生命潛能。 二、藉由班際交流活動及繪本引導教學，理解在團體生活中應具備的態度，並樂於參與學校的各種活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我是小一新鮮人	國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 南新國小的校長、主任、導師和班級。 2. 親師互動遊戲。	1. 說出並認識南新國小校長、主任、導師和班級。 2. 願意積極參與親師互動遊戲，表現好奇與求知探究的態度。	1. 能說出自己的學校、班級和導師。(有分享表達) 2. 能積極參與遊戲。(有實踐行動) 3. 能明白新生禮物祝福包的禮物意義。(和學習目標相呼應)	(班際交流) 1. 認識南新國小校長、主任、導師和班級。(和學生生活脈絡連結) 2. 透過講解、遊戲等方式，引導學生認識學校與增進師生的交流。(有體驗) 3. 分發新生禮物祝福包：五件小禮物的意義(有學習方法或策略) 直尺：遵守規矩做個好寶寶。 鉛筆：記錄生活充實每一天。 橡皮擦：要擦掉缺點改正錯誤。 糖果：說話甜蜜蜜大家更愛你。 貼紙：讓我們的心更貼近。	1. 校長、主任與導師配合。 2. 團康遊戲。 3. 新生禮物祝福包。	2
第(3)週 - 第(5)週	安全生活停看聽	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 友善校園、防震、水域安全影片。 2. 友善校園的重要性。 3. 防震三步驟、學校避難路線。	1. 專心觀賞友善校園、防震、水域安全影片，尊重別人的發言。 2. 以感官和知覺探索校園安全，覺察友善校園的重要性。 3. 願意參與防震三步驟演練和表現探究學校避難路線的精神。	1. 能專心觀賞各類宣導短片。(和學習目標相呼應) 2. 能思考並回答友善校園相關提問。(有分享表達) 3. 能學習尊重他人的外表和個性。(有實踐行動) 4. 能了解友善校園的重要性。(有知識應用)	(班級輔導~安全教育) 1. 友善校園宣導：透過影片、講解、提問等方式，引導學生了解與思考友善校園的重要性。(和學生生活脈絡連結) 2. 防震演練：透過影片、講解、提問等方式，了解地震避難掩護三要領：趴、掩、穩。(有學習方法或策略)	1. 天使的吻痕。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m0zeJ1n1ACw&amp;list=PLYdIKABkiPzf9fFVVY0XJ7Ze_69SJ6roh&amp;index=">https://www.youtube.com/watch?v=m0zeJ1n1ACw&amp;list=PLYdIKABkiPzf9fFVVY0XJ7Ze_69SJ6roh&amp;index=</a> 2. 防震宣導影片。 <a href="https://www.yout">https://www.yout</a>	3

					5. 能說出地震避難掩護三要領。(有知識應用) 6. 能說出學校避難路線。(有知識應用) 7. 能了解水域安全相關知識。(有知識應用)	3. 透過示範、演練等方式，指導學生地震避難三要領及熟練學校避難路線。(有操作) 4. 水域安全宣導：透過影片、講解、提問等方式，引導學生了解水域安全的重要性。(有學習方法或策略)	ube.com/watch?v=9C3eTOXH6Zk 3. 水域安全宣導游泳池篇。 https://www.youtube.com/watch?v=ch8mGt6XS8Y	
第(6)週 - 第(7)週	健康好兒童	健/1a-I-1 認識基本的健康常識。 健/Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 測量流程以及注意事項。 2. 視力與身體健康檢查。 3. 健康保健知識。	1. 認識測量流程以及注意事項與健康常識。 2. 自我覺察視力與身體健康檢查的重要，行為表現積極配合。 3. 珍視自己並學習健康保健知識，照顧自己，能適切、安全的行動。	1. 能說出自己的身高體重情形，過輕或過重者需調整飲食。(有反思活動) 2. 能說出自己的視力情形，視力不良者需至眼科診所就醫。(有反思活動) 3. 能充分配合健康檢查的活動流程。(有實踐行動) 4. 能知道自己的健康情形，異常項目需就醫做進一步檢查。(有知識應用) 5. 經由健康檢查活動而發覺自己的身體是需要被關心與照顧的。(有反思活動)	(班級輔導) 1. 量測身高體重：學生抬頭挺胸站上身高體重機，實際量測身高體重。(和學生生活脈絡連結) 2. 量測視力：學生坐在測試距離線的椅子上，以遮眼器遮住一眼，比出燈箱中所顯示之視標。(和學生生活脈絡連結) 3. 健康檢查：學生在醫護人員的協助下，拿著健康檢查單依序檢測視力及眼睛疾病、聽力及耳鼻喉檢查、口腔檢查、脊柱、胸廓、四肢檢查、呼吸系統、腹部檢查及尿液等項目。(有體驗) 4. 老師藉由健康檢查活動，提醒學生要多關心自己的身體狀況，並且學習照顧自己的方法。(有反思活動)	1. 健康中心的身高體重計和視力檢測器。 2. 特約醫療團隊所提供之各項服務。	2
第(8)週 - 第(9)週	環境清潔我在行	國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 環境整理。 2. 互助合作。	1. 說出班級環境整理的方法，並培養身為班級一份子的公德心。 2. 願意參與班級打掃服務工作，學會與他人互助合作，共同維護環境整潔。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。(有實踐行動) 2. 能與他人合作完成班級教室的打掃工作。(有分組合作)	(服務學習) 1. 將自己的座位、抽屜、置物櫃整理乾淨。(有操作) 2. 把需要回收與留下的私人物品做分類擺放。(有操作) 3. 教室共同使用範圍，由老師分組、分配做整理。(有應用)	1. 打掃用具。 2. 打掃工作分配表。	2
第(10)週 - 第(13)週	迷你足球賽	國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 足球規則 2. 班際對抗賽。	1. 說出足球規則。 2. 積極參與班際對抗賽的活動。	1. 能熟悉足球。(和學習目標相呼應) 2. 能瞭解足球基本特點。(和學習目標相呼應) 3. 能體驗自由踢球的樂趣。(有實踐行動) 4. 能瞭解球賽規則，積極參與球賽。(有總結性成果報告)	(班際交流) 1. 熟悉足球，和學生討論玩足球的基本規則：(1)要用腳踢(2)球門是足球的家。(有學習方法或策略) 2. 和足球做遊戲，學生在場地上自由踢球，教師強調規則：(1)只能用腳踢(2)限於場地範圍。(有學習方法或策略) 3. 學生在自由踢球的基礎上，嘗試朝目標球門內踢球，送球回家。(有操作) 4. 小小對抗賽：班際進行兩兩對抗賽。(有應用)	1. 足球。 2. 足球場地。 3. 裁判。	4
第(14)週	絲竹樂體驗	國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 打擊樂器的基本構造及特色。 2. 打擊樂器的演奏。	1. 學習聆聽老師的解說並說出打擊樂器的基本構造及特色。 2. 參與打擊樂器的演奏活動，對於打擊樂器音	1. 能清楚說出正確的打擊樂器名稱。(有分享表達)	(班際交流) 1. 老師先播放打擊樂器的相關演奏影片，並展示打擊樂器，讓學生實際感受	1. 打擊樂器介紹PPT、打擊樂器	4

- 第 (17) 週	活動	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	奏活動。	色的差別及多元的音樂色彩，表現好奇與求知探究之心。	2. 能實際操作各種打擊樂器的基本演奏方法。(有實際行動) 3. 能按照拍子速度及節奏，進行打擊合奏展演。(有總結性成果報告)	樂器的聲響及特色。(有學習方法或策略) 2. 請學生說一說各種打擊樂器的音色並辨別其基本演奏方法。 3. 複習各種打擊樂器的持棒姿勢、音階與演奏法。(有操作) 4. 學生實際進行打擊樂器(鑼、鈸、鼓)的簡易節奏練習。(有體驗) 5. 老師進行不同節奏的打擊樂器演奏示範(鑼、鈸、鼓)。(有學習方法和策略) 6. 學生進行不同節奏的練習(鑼、鈸、鼓)，並說說不同節奏的感受。(有體驗) 7. 請學生說一說不同的打擊樂器所發出聲響之不同感受，並透過小組展演，展示練習成果。(有應用)	(鑼、鈸、鼓)、節奏曲譜譜例。 2. 中國打擊樂器介紹影片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ti60PnPb3c">https://www.youtube.com/watch?v=Ti60PnPb3c</a>		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	好朋友你我他	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/1-I-2 說出所聽聞的內容。 生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 「擁抱」繪本。 2. 朋友相處的方法。 3. 「擁抱」閱讀學習單。	1. 聆聽「擁抱」繪本內容，尊重老師和同學的發言。 2. 說出和朋友相處的方法。 3. 經由「擁抱」閱讀學習單，覺察自己的獨特性，進而欣賞別人的優點。	1. 能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2. 分組討論回答老師提問。(有分組合作) 3. 能分組討論如何和朋友相處。(和學習目標相呼應) 4. 能完成「擁抱」閱讀學習單。(有總結性成果報告)	(班級輔導) 1. 老師帶領學生共讀繪本「擁抱」，並對故事內容進行說明講解。(有學習方法或策略) 2. 請學生上台發表繪本的內容大意。(有學習方法或策略) 3. 老師根據繪本內容提出問題，讓學生進行分組討論，如何和同學相處。(有合作討論) 4. 分組發表討論的結果，老師與同學給予回饋，說明交朋友應有的方法和態度。(有反思活動) 5. 請學生將討論的結果記錄在閱讀學習單上。(有應用)	1. 專書：擁抱。 2. 閱讀學習單。	3	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、語言障礙(1)人(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：卓宜蔚、魏憶如、吳純玉、吳貞慧</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：江宜霜、黃瑞娟、陳舜欣、林千惠、郭芳如、曾郁淳</p>