

嘉義縣南新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	學習大觀園續曲	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由三好兒童與模範生的相關活動，培養良好品格，為國家培育未來的主人翁。 2. 透過深耕閱讀活動提升語文能力，了解多元文化，由文本出發延伸國際視野。 3. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由各項活動學習相關的知識，透過 <b>體驗與實踐</b> 來處理日常生活問題，以培養 <b>探索</b> 問題與思考能力。 2. 藉由繪本共讀活動，學習面對自己的情緒， <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (3) 週	一 塵 不 染	健體/2c-I-2 表現認真 <b>參與</b> 的學習態度。	1. <b>環境整 理</b> 2. <b>互助合 作</b>	1. <b>參與</b> 班級 <b>環境整理</b> 認真負責，並培養身為 班級一份子的公德心。 2. <b>參與</b> 公共服務，與他人 <b>互助合作</b> ，共同維 護環境整潔。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾 淨。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 2. 能與他人合作完成公共範圍的清 潔。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 3. 能反思是否有盡力完成打掃工 作。 <b>(有反思活動)</b>	<b>(服務學習)</b> 活動一： 1. 將自己的座位、抽屜、置物櫃整理 乾淨。 <b>(有操作)</b> 2. 把需要回收與留下的私人物品做分 類擺放。 <b>(有操作)</b> 活動二：教室共同使用範圍，由教師 分組、分配做整理。(1)班級書櫃(2) 閱讀角(3)硬體設備區域(4)地板洗刷 (5)花檯。 <b>(有學習方法或策略)</b>		3
第 (4) 週 — 第 (8) 週	跳 蚤 市 場	生/3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種 學習活動， <b>表現</b> 好奇與 求知探究之心。 健體/2c-I-2 <b>表現</b> 認真 <b>參與</b> 的學習態度。	1. <b>跳蚤市 場活動意 義</b> 2. <b>班級攤 位介紹</b> 3. <b>學習使 用錢幣</b>	1. 願意 <b>參與跳蚤市場</b> 活動，到各班 <b>班級攤位</b> 展售商品位置鑑賞與選購陳列的商品。 2. 能用適當的口語 <b>表現</b> 購買需要的商品， <b>學 習使用錢幣</b> 。 3. <b>表現</b> 珍惜物品的態度，妥善保管採買的物品、 結算花費，樂於 <b>參與跳蚤市場</b> 活動。	1. 觀察學生在活動過程中，能熱衷 參與活動。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 2. 觀察學生在活動過程中，能正確 地付錢並表達。 <b>(有實踐行動)</b> 3. 透過分享，了解學生能了解活動 的意義並樂在活動中。 <b>(有實踐行 動)</b>	<b>(班際或校際交流)</b> 1. 說明跳蚤市場的形式、內容及意 義，並指導學生購滿物品的正確觀念 和使用金錢的規劃與方法。 <b>(有學習 策略)</b> 2. 發通知單，請家長協助配合。 3. 帶領學生至各班陳列商品的攤位觀 看各式陳列商品。 4. 在攤位實地進行選購。 <b>(有操作、 有應用)</b> 。 5. 教師觀察學生合作及參與狀況，適 時給予協助與指導。 6. 結算並檢視自己採買的物品與剩下 的錢並分享心得。 <b>(有總結性成果報 告)</b>		5

第(9)週 - 第(13)週	小刺蝟愛生氣	生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國/1-I-2 說出所聽聞的內容。 生/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 「小刺蝟愛生氣」繪本 2. 繪本提問 3. 「小刺蝟愛生氣」繪本與學習單	1. 傾聽「小刺蝟愛生氣」繪本內容，尊重老師上課和同學的發言。 2. 說出「小刺蝟愛生氣」繪本提問的問題。 3. 利用「小刺蝟愛生氣」繪本與學習單，學習並覺察自己的情緒。	1. 能專心共讀繪本參與討論並回答問題。(分享表達) 2. 能經由問答討論歸納思考內容大意與繪本所傳達的精神。(反思活動) 3. 能完成「小刺蝟愛生氣」閱讀學習單。(總結性成果報告)	(班級輔導) 1. 繪本導讀-「小刺蝟愛生氣」，全班共讀，教師對故事內容說明講解並提問。(分享表達) 2. 根據繪本精神與內涵提出問題讓學生進行分組討論與發表。(反思活動) 3. 教師依據同學們的分享將繪本作統整歸納，學生依據討論與歸納完成閱讀學習單。(學習方法與策略)	1. 專書：「小刺蝟愛生氣」。 2. 圖書館親子共讀單。	5
第(14)週 - 第(17)週	我變成一隻噴火龍了	生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國/1-I-2 說出所聽聞的內容。 生/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 「我變成一隻噴火龍了」繪本 2. 「我變成一隻噴火龍了」繪本內容 3. 「我變成一隻噴火龍了」繪本與學習單	1. 專心傾聽「我變成一隻噴火龍了」繪本的故事內容，尊重老師上課和同學的發言。 2. 說出「我變成一隻噴火龍了」繪本內容，並完成閱讀學習單。 3. 經由「我變成一隻噴火龍了」繪本與學習單，學習並覺察自己的情緒。	1. 能專心聆聽「我變成一隻噴火龍了」繪本內容，尊重老師上課和同學的發言。(和學習目標相呼應) 2. 說出「我變成一隻噴火龍了」繪本內容提問的問題。(分享表達) 3. 利用繪本與老師的提問統整歸納，完成「我變成一隻噴火龍了」的學習單。(總結性成果報告)	(班級輔導) 1. 繪本導讀-「我變成一隻噴火龍了」，全班共讀，教師對故事內容說明講解。(學習方法策略) 2. 根據繪本內容提出問題讓學生進行分組討論發表。(合作討論) 3. 對繪本內容做統整歸納：碰到問題時要心平氣和思考解決的方法。(和學生生活脈絡連結) 4. 學生依據繪本內容完成閱讀學習單。(反思活動)	1. 專書：「我變成一隻噴火龍了」。 2. 圖書館親子共讀單。	4
第(18)週 - 第(20)週	是蝸牛開始的	生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國/1-I-2 說出所聽聞的內容。 生/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 「是蝸牛開始的」繪本 2. 「是蝸牛開始的」繪本內容 3. 「是蝸牛開始的」繪本與學習單	1. 傾聽「是蝸牛開始的」繪本的故事內容，尊重老師上課和同學的發言。 2. 說出「是蝸牛開始的」繪本內容，並完成閱讀學習單。 3. 經由「是蝸牛開始的」繪本與學習單，學習並覺察自己的情緒。	1. 能專心聆聽「是蝸牛開始的」繪本內容，尊重老師上課和同學的發言。(和學習目標相呼應) 2. 說出「是蝸牛開始的」繪本內容提問的問題。(分享表達) 3. 利用繪本與老師的提問統整歸納，完成「是蝸牛開始的」的學習單。(總結性成果報告)	(班級輔導) 1. 繪本導讀-「是蝸牛開始的」，全班共讀，教師對故事內容說明講解。(學習方法策略) 2. 根據繪本內容提出問題讓學生進行分組討論發表。(合作討論) 3. 對繪本內容做統整歸納：遇到事情時要反省檢討自己，而不是怪罪別人。(反思活動) 4. 學生依據繪本內容完成閱讀學習單。(反思活動)	1. 專書：「是蝸牛開始的」。 2. 圖書館親子共讀單。	3

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙 2 人、學習障礙 4 人、情緒障礙 1 人、自閉症 2 人(共 9 人)

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。

2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
6. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
7. 對寫字困難的學生，如：訪問作業及摘要重點，可給予使用電腦作答或錄音作答。

特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧

普教老師姓名：楊秋月、蔡馨儀、黃淑惠、江貞瑤、王朱玉