

嘉義縣貴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀飄香	課程 設計者	沈宜滢	總節數/學期 (上/下)	20/上學 期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	透過豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生學習底蘊。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由閱讀活動，培養學生閱讀的習慣。 2. 逐步發展學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，且於生活中應用。 3. 運用閱讀理解策略，理解文本。 4. 從閱讀活動中，理解他人想法、與人良好互動。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>校訂課程 第一類 童詩之美</p>	<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 童詩繪本～ <u>我愛青蛙呱呱</u>。</p> <p>2. 文本提問單。</p> <p>3. 學生分組朗讀和創作。</p>	<p>1. 掌握童詩繪本內容的大意。</p> <p>2. 運用提問單，引導學生擷取文本大意。</p> <p>3. 透過分組朗讀和創作，展現出童詩創作能力。</p>	<p>1. 能安靜閱讀文本</p> <p>2. 參與小組討論文本大意。</p> <p>3. 製作心智圖。</p> <p>4. 能根據提問單說出內容大意。</p> <p>5. 小組共同創作一首詩</p> <p>6. 完成學習單</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 閱讀文本~ I 公雞生蛋。</p> <p>2. 分組討論文本內容大意。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 分組製作心智圖。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 心智圖分享。</p> <p>2. 詩歌朗讀。</p> <p>3. 詩歌創作。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 閱讀文本~ II 蟲學校。</p> <p>2. 分組討論文本內容。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。。</p> <p>4. 分組製作心智圖。</p> <p>5. 心智圖分享。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 文本統整。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 詩歌創作與朗讀。</p>	<p>提問單</p> <p>繪本</p> <p>小白板</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
------------------------------	------------------------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 生命教育</p>	<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 繪本~八歲，一個人去旅行。</p> <p>2. 學生分組討論。</p> <p>3. 文本提問單。</p>	<p>1. 掌握繪本內容的大意。</p> <p>2. 透過分組討論，展現合宜的溝通態度和技巧。</p> <p>3. 運用提問單，提升學生對文本的理解。</p>	<p>1. 能參與小組討論文本大意。</p> <p>2. 製作心智圖。</p> <p>3. 能根據提問單說出內容大意。</p> <p>4. 欣賞相關影片後完成學習單。</p> <p>5. 完成短文仿寫。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 個別閱讀文本。</p> <p>2. 分組討論文本內容大意。</p> <p>3. 分組製作心智圖。</p> <p>4. 心智圖分享。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>Q1. 作者是搭乘何種交通工具？他要前往何處？</p> <p>Q2. 作者在旅途中遇到了什麼人？發生了什麼事？</p> <p>Q3. 你希望幾歲時能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 影片欣賞。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 短文仿寫~?歲，一個人去旅行。</p>	<p>提問單</p> <p>繪本</p> <p>小白板</p> <p>影片-故事好好玩 https://www.youtube.com/watch?v=-nzzvp5lrCc</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
-----------------------	----------------------	--	--	---	---	--	--	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類 家庭教育</p>	<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>藝文3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1. 繪本～<u>老祖母的拿手絕活</u></p> <p>2. 文本提問單。</p> <p>3. 影片欣賞</p>	<p>1. 掌握繪本內容的意義。</p> <p>2. 運用提問單，擷取文本大意。</p> <p>3. 透過影片欣賞過程，體會傳統的手工技藝與生活的關係。</p>	<p>1. 能參與小組討論文本大意。</p> <p>2. 製作心智圖。</p> <p>3. 能根據提問單說出內容大意。</p> <p>4. 專注欣賞相關影片。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 分組討論文本內容大意。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 分組製作心智圖。</p> <p>3. 心智圖分享。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>Q1. 如果你可以拜這四位阿嬤為師學習手藝，你會選擇哪一位？為什麼？</p> <p>Q2. 除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？</p> <p>Q3. 你家中或鄰居的阿嬤有特別的手工技藝嗎？</p> <p>請說一說。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 影片欣賞。</p> <p>3. 學習單</p>	<p>提問單</p> <p>繪本</p> <p>小白板</p> <p>影片-阿嬤的縫紉情 https://www.peopo.org/news/285273</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
------------------------	----------------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 情緒管理</p>	<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 繪本～你的心情好嗎？</p> <p>2. 文本提問單。</p> <p>3. 心智圖</p> <p>4. 情緒圖卡</p>	<p>1. 掌握繪本內容的意義。</p> <p>2. 運用提問單，擷取文本大意。</p> <p>3. 運用心智圖製作過程，提升學生對文本的理解。</p> <p>4. 展示情緒圖卡，覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 自己能安靜閱讀文本</p> <p>2. 小組討論文本大意。</p> <p>3. 小組完成心智圖</p> <p>4. 完成情緒學習單。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 分組討論文本內容大意。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 分組製作心智圖。</p> <p>3. 心智圖分享。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>Q1. 在這本書中提到了哪些情緒？ 為什麼會有這些情緒？</p> <p>Q2. 你現在的情緒是什麼？ 為什麼？</p> <p>Q3. 你喜歡那些情緒？ 為什麼？說說你的理由。</p> <p>Q4. 你不喜歡那些情緒？ 為什麼？說說你的理由。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 老師展示情緒圖卡。</p> <p>2. 師生共同討論。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>繪本</p> <p>小白板</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：沈宜滢</p>							

嘉義縣貴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀飄香	課程 設計者	沈宜滢	總節數/學期 (上/下)	20/下學 期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	透過豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生學習底蘊。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由閱讀活動，培養學生閱讀的習慣。 2. 逐步發展學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，且於生活中應用。 3. 運用閱讀理解策略，理解文本。 4. 從閱讀活動中，理解他人想法、與人良好互動。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>校訂課程 第一類 人際關係</p>	<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 繪本～潔西卡的箱子</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 提問單</p>	<p>1. 掌握繪本內容的大意。</p> <p>2. 運用心智圖，覺察合宜的互動與技巧。</p> <p>3. 運用提問單，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 能安靜閱讀文本</p> <p>2. 參與小組討論文本大意。</p> <p>3. 小組完成心智圖與分享</p> <p>3. 能正確回答教師的提問。</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 分組討論文本內容大意。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 分組製作心智圖。</p> <p>3. 心智圖分享。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>Q1. 潔西卡的箱子裡有什麼？她為什麼要帶箱子到學校？</p> <p>Q2. 如果你遇到潔西卡，你希望她的箱子裡有什麼東西？</p> <p>Q3. 如果你是潔西卡，你會怎麼做？</p> <p>活動四：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 活動三 Q3 延伸思考活動-如何交朋友。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>活動五：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 個人心得分享。</p>	<p>繪本</p> <p>小白板</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
----------------------	----------------------	---	---	--	--	--	---------------------------------	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 同理心</p>	<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 繪本～<u>是蝸牛開始的</u></p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 提問單</p>	<p>1. 掌握繪本內容的意義。</p> <p>2. 運用心智圖擷取文本大意。</p> <p>3. 運用提問單，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 能安靜閱讀文本</p> <p>2. 參與小組討論文本大意。</p> <p>3. 小組完成心智圖與分享。</p> <p>3. 正確回答教師的提問。</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 分組討論文本內容大意。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 分組製作心智圖。</p> <p>3. 心智圖分享。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>Q1. 故事裡出現了哪些小動物？</p> <p>Q2. 小動物們分別對誰說了什麼？</p> <p>Q3. 如果你是故事中的小豬、兔子、大狗、蜘蛛、白鵝，聽到了批評有什麼想法和感覺？</p> <p>Q4. 故事的結局，每隻小動物因取笑別人而向別人道歉，如果自己做錯事或說錯話時，你會像他們一樣的勇敢道歉嗎？為什麼？</p> <p>Q5. 想想看什麼話讓人聽了感覺不舒服、不開心？什麼話讓人聽了感覺很舒服、很開心呢？</p> <p>Q6. 如果你希望自己快樂、也希望帶給別人快樂，你可以說些什麼話？</p> <p>活動四：</p> <p>1. 優點大轟炸-找出同學的優點。</p> <p>2. 將優點寫在便條紙。</p> <p>3. 將便條紙貼在同學桌上。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>繪本</p> <p>小白板</p> <p>便利貼</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
-------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類 傳統藝術之美</p>	<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>藝文1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 繪本～臺灣布袋戲</p> <p>2. 提問單。</p> <p>3. 設計布袋戲偶。</p>	<p>1. 掌握繪本內容的意義。</p> <p>2. 運用提問單，擷取文本大意。</p> <p>3. 透過觀察布袋戲偶，試探媒材特性與技法，進行布袋戲偶的創作。</p>	<p>1. 能安靜閱讀文本</p> <p>2. 參與小組討論文本大意。</p> <p>3. 小組完成心智圖與分享。</p> <p>4. 正確回答教師的提問。</p> <p>5. 完成簡易戲偶</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 分組討論文本內容大意。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 分組製作心智圖。</p> <p>3. 心智圖分享。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>Q1. 看過布袋戲嗎？在哪裡看過？</p> <p>Q2. 你知道布袋戲的起源嗎？</p> <p>Q3. 布袋戲演出有甚麼特色？</p> <p>3. 學習單。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 觀察布袋戲偶。</p> <p>2. 設計自己的偶。</p> <p>2. 小小偶劇家。</p>	<p>繪本</p> <p>小白板</p> <p>學習單</p> <p>偶的製作材料</p>	<p>5</p>
------------------------	------------------------	--	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 特教關懷</p>	<p>語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 繪本～<u>好好愛阿迪</u></p> <p>2. 心智圖。</p> <p>3. 分組討論為什麼要好好愛阿迪呢？</p>	<p>1. 掌握繪本內容的意義。</p> <p>2. 運用心智圖擷取文本大意。</p> <p>3. 找出支持愛阿迪的理由。</p>	<p>1. 能安靜閱讀文本</p> <p>2. 參與小組討論文本大意。</p> <p>3. 小組完成心智圖與分享。</p> <p>4. 回答教師的提問並能說出支持理由。</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 分組討論文本內容大意。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 分組製作心智圖。</p> <p>3. 心智圖分享。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>Q1. 為什麼要好好愛阿迪？</p> <p>唐氏症有什麼特徵？</p> <p>Q3. 你遇過唐氏症的人？</p> <p>你對他有什麼感受？</p> <p>Q4. 我們可以如何協助唐氏症者和他們的家人？</p> <p>活動四：</p> <p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 心得分享。</p> <p>3. 學習單</p>	<p>繪本</p> <p>小白板</p> <p>影片-天使 21 號 https://www.youtube.com/watch?v=cdHDpExArns</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>2. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：沈宜澄</p>							