

嘉義縣南新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	片片香草情	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌	與學校願景呼應 之說明	1. 書香游藝：透過香草書籤製作，展現說美做美之藝術。 2. 在地認同： (1)透過觀察香草，進而親近大自然，並且藉由香草果凍的製作活動，讓香草融入生活。 (2)運用動手做、做中學，培養學生多元能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備 <b>探索</b> 生活中香草素材的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> ，來提升日常生活問題的處理能力。 2. 透過觀察、製作及分享香草相關產品，讓學生提升 <b>應用</b> 在生活與人際溝通能力。 3. 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的能力來設計香草作品， <b>促進</b> 學生多元感官的發展， <b>培養</b> 對環境生活的美感體驗。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	香草集 - 親近 香草 (1)	國/2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 生/2-I-6 透過 <b>探索與探究</b> 人、事、物的歷程， <b>了解</b> 其中的道理。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ， <b>喚起</b> 豐富的想像力。 生/1-I-1 <b>探索</b> 並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 芳香萬壽菊的 <b>構造與功用</b> 。 2. 芳香萬壽菊 <b>成長的過程</b> 。 3. 芳香萬壽菊 <b>學習單</b> 。 4. <b>討論活動</b> 。	1. 認識芳香萬壽菊， <b>說出芳香萬壽菊的構造與功用</b> 。 2. 藉由 <b>探索與探究</b> 芳香萬壽菊， <b>了解芳香萬壽菊成長的過程</b> 。 3. <b>喚起</b> 學生的香草知識， <b>創作完成芳香萬壽菊學習單</b> 。 4. 經過 <b>探索</b> 活動後，進行小組 <b>討論活動</b> ， <b>分享</b> 心中的感受。	1. 能說出芳香萬壽菊各部位的特徵及功用。(知識應用) 2. 能了解植物種植及成長的過程。(跟學習目標呼應) 3. 能獨立完成學習單的內容。(總結性成果報告) 4. 能上台發表自己創作的學習單內容，並且分享自己的感受。(分享表達)	1. 介紹香草植物 - 老師引領學生觀察芳香萬壽菊植株的各部位構造。(學習方法策略) 2. 善用教學媒體介紹香草植物在日常生活中的應用。 3. 老師示範種植芳香萬壽菊，讓學生觀察植物種植的過程，並進一步觀察植株成長的過程。 4. 指導學生運用五官觀察法，分辨植株的外型、葉片的形狀與氣味、花朵的顏色，一一畫出所觀察的結果，完成學習單。(應用)	1. 芳香萬壽菊植 苗。 2. 圖卡 3. 學習單 4. 繪畫用具 5. 茆君香草櫥窗 <a href="http://www.herblovertw.com/">http://www.herblovertw.com/</a> 6. 芳香萬壽菊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z1QpfaHnK0c">https://www.youtube.com/watch?v=Z1QpfaHnK0c</a>	2

						5. 分組討論後，讓學生上台分享學習的心得。(反思活動)		
第(3)週 - 第(4)週	香草集 - 親近香草(2)	國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 檸檬馬鞭草的構造與功用。 2. 檸檬馬鞭草成長的過程。 3. 檸檬馬鞭草學習單。 4. 討論活動。	1. 認識檸檬馬鞭草，說出檸檬馬鞭草的構造與功用。 2. 藉由探索與探究檸檬馬鞭草，了解檸檬馬鞭草成長的過程。 3. 喚起學生的香草知識，創作完成檸檬馬鞭草學習單。 4. 經過探索活動後進行小組討論活動，分享心中的感受。	1. 能說出檸檬馬鞭草各部位的特徵及功用。(知識應用) 2. 能了解植物種植及成長的過程。(跟學習目標呼應) 3. 能獨立完成學習單的內容。(總結性成果報告) 4. 能上台發表自己創作的學習單內容，並且分享自己的感受。(分享表達)	1. 介紹香草植物 - 老師引領學生觀察檸檬馬鞭草植株的各部位構造。(學習方法策略) 2. 善用教學媒體介紹香草植物在日常生活中的應用。 3. 老師示範種植檸檬馬鞭草，讓學生觀察植物種植的過程，並進一步觀察植株成長的過程。 4. 指導學生運用五官觀察法，分辨植株的外型、葉片的形狀與氣味、花朵的顏色，一一畫出所觀察的結果，完成學習單。(應用) 5. 分組討論後，讓學生上台分享學習的心得。(反思活動)	1. 檸檬馬鞭草植苗。 2. 圖卡 3. 學習單 4. 繪畫用具 5. 參考網站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nk9UsxaEYJs">https://www.youtube.com/watch?v=Nk9UsxaEYJs</a>	2
第(5)週 - 第(6)週	香草集 - 再見芳香香草情	生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度	1. 四種香草植物薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、迷迭香的複習活動。 2. 香草對對碰遊戲。	1. 探索四種香草植物薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、迷迭香的複習活動，並分享自己觀察後所發現的各種心得感想。 2. 表現認真參與香草對對碰遊戲的態度，加深對四種香草植物的印象。	1. 能說出四種香草植物外形上的特徵、氣味特性及共通性與差異性。(知識應用) 2. 能正確選出香草對對碰遊戲中的香草答案。(和學習目標呼應)	1. 利用網路資源的香草圖片和真正香草盆栽，複習四種香草植物：薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、迷迭香的特點。(學習方法策略) 2. 實際觀察、觸摸與嗅聞薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、迷迭香這四種香草植物。(體驗) 3. 小組討論這四種香草植物的照顧方式、生長特性、植栽運用、氣味特性、外型特徵。(合作討論) 4. 分組報告討論結果。(合作討論) 5. 進行香草對對碰遊戲：教師在黑板揭示薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、迷迭香這四種香草植物的圖卡，再請各組依序推派代表，進行香草問題搶答比賽，根據老師提出的問題，迅速的搶先拍出貼在黑板上的正確香草圖卡就成功得分。藉由遊戲過程加深對四種香草植物的印象。(操作)	香草植物介紹 <a href="http://cosmiclove6699.weebly.com/393213360926893292892017132057.html">http://cosmiclove6699.weebly.com/393213360926893292892017132057.html</a>	2
第(7)週 - 第(11)週	香草集 - 香草片片留身影	國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 書籤製作的影片。 2. 香草書籤。 3. 書籤發表會。	1. 藉由書籤製作的影片學習製作的步驟，並說出準備的材料和工具。 2. 製作個人的香草書籤，體會創作的樂趣。 3. 藉由書籤發表會理解香草可以作為創作的素材，欣賞同學的作品給予正向回饋。	1. 能認真觀看影片並帶齊所有製作書籤的材料和工具。(知識應用) 2. 能完成香草書籤作品。(具體作品) 3. 能用心欣賞並給予回饋。(分享表達)	1. 觀賞書籤製作影片。 2. 香草書籤DIY—材料有：書本、吸水紙巾、香草、粉彩紙、緞帶、護貝膠膜；工具：彩色筆、白膠、護貝機。 3. 說明書籤製作方法。(學習方法策略) 4. 用彩色筆在粉彩紙的一面寫上文字，並畫花邊。(操作) 5. 在粉彩紙的另一面，用壓乾的芳香萬壽菊香草自由創作排列。(操作) 6. 將完成的香草書籤作品護貝。	書籤製作影片 <a href="https://www.bilibili.com/video/av46835473/">https://www.bilibili.com/video/av46835473/</a>	5

						7. 展示完成的香草書籤，分享創作心得，欣賞他人作品並給予回饋。(反思活動)		
第(12)週 - 第(15)週	香草集—晶瑩剔透香草凍	生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 香草果凍的製作活動。 2. 香草果凍的品嚐活動。	1. 體會香草果凍的製作活動，主動觀察與製作不同的香草果凍。 2. 表現對香草果凍品嚐活動的興趣與認真參與的態度。	1. 能體會香草凍的製作過程並觀察所需食材。(實踐行動) 2. 能表現出積極參與活動的態度並發表品嚐香草凍的感想，接著完成學習單。(總結性成果報告)	1. 準備香草、果凍粉和器皿。 2. 觀看香草凍的製作影片。(學習方法策略) 3. 講解並示範做香草凍的過程及注意事項。(學習方法策略) 4. 學生實際做香草凍。(操作) 5. 學生品嚐香草凍成品。(體驗) 6. 指導學生說出品嚐後的感受，完成「晶瑩剔透香草凍」學習單。(反思活動)	1. 香草果凍 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bgTEftONr1c">https://www.youtube.com/watch?v=bgTEftONr1c</a> 2. <a href="https://youtu.be/LwOsJzIR_4U">https://youtu.be/LwOsJzIR_4U</a>	4
第(16)週 - 第(20)週	香草集—香草茶會	生/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 芳香萬壽菊葉片沖泡方法。 2. 香草茶會活動。 3. 香草茶的品嚐感想。 4. 環境收拾行動。	1. 體認探究芳香萬壽菊葉片沖泡方法，並了解所需的用具和實施的步驟。 2. 藉由香草茶會活動，探索香草茶沖泡方法的變化，並覺察香草茶的特殊香氣與口感。 3. 說出香草茶的品嚐感想，來和全班同學分享交流。 4. 透過環境收拾行動的過程，感受團體合作的重要並培養負責的態度。	1. 能說出芳香萬壽菊葉片的沖泡步驟以及所需要的用具。(知識應用) 2. 小組成員分工合作共同實際沖泡香草茶並能專心進行香草茶的品嚐。(分組合作) 3. 能詳細說出自己品嚐香草茶的感想。(分享表達) 4. 小組成員分工合作共同把用具收拾整齊並且將教室打掃乾淨。(實踐行動)	1. 老師說明沖泡芳香萬壽菊葉片的方式：需要耐熱玻璃瓶、洗淨的芳香萬壽菊葉片，並親自示範，也要提醒使用溫開水的安全問題。(學習方法策略) 2. 請各小組拿出預先準備好的桌巾，自己的馬克杯，茶食，開始進行茶會要使用的桌面布置。(操作) 3. 完成布置後，小組成員依照老師所示範的步驟，開始合作沖泡香草茶。(體驗) 4. 沖泡完成的小組開始品嚐香草茶以及茶食。(體驗) 5. 各小組成員先互相分享品嚐香草茶的感覺，再請各組派代表，和全班說明品嚐香草茶後的感想。(合作討論) 6. 各小組成員合作清理組間環境後，再一起完成班級環境的清掃。	1. 常見香草茶飲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hcFG3rDCo90">https://www.youtube.com/watch?v=hcFG3rDCo90</a>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙 2 人、學習障礙 4 人、情緒障礙 1 人、自閉症 2 人(共 9 人) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。							

4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
6. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
7. 對寫字困難的學生，如：訪問作業及摘要重點，可給予使用電腦作答或錄音作答。

特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧

普教老師姓名：楊秋月、蔡馨儀、黃淑惠、江貞瑤、王朱玉