

嘉義縣安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	照片影像設計師	課程 設計者	高年級教學社群	總節數 /學期	20/上學期																					
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																											
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願 景呼應之 說明	一、透過學習影像處理軟體，培養學生愛生活、樂學習的熱情。 二、透過學會 PhotoCap 的基本操作，並激發自己的創意與技藝。 三、透過 PhotoCap 有那些常見的應用作品，讓學生培養觀察及欣賞能力並樂於學習。																								
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工設計、影像編修，運用實地踏查等體驗與實踐，紀錄家鄉的過去與現在。 2. 具備電腦影像、美工軟體的概念，運用搜尋引擎及相關資訊工具，理解如何將 PhotoCap 應用於生活中。 3. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，培養生活美感，並設計作品，了解藝術創作與欣賞並形成概念。																								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節數																				
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識 Ph ot oC ap 6	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. PhotoCap 6 的介紹 2. PhotoCap 6 下載安裝 3. 數位影像基本觀念	1. 理解 PhotoCap 可以做什麼 2. 下載安裝 PhotoCap 6 3. 認識 PhotoCap 6 的基本介面 4. 選定報告主題，並討論出如何進行探究與實作。	1. 能理解什麼時候會使用 PhotoCap?請學生舉例說出兩種情形 2. 小組選定報告主題討論並下載照片。 3. 學生間互相評估完成收集資料之完整性 ◆自我檢核表 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:30%;">任務</td> <td style="width:40%;">我是否完成了 (是○, 否X)</td> <td style="width:30%;">老師覆核</td> </tr> <tr> <td>組內討論 決定主題</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>利用搜尋引擎找到腳本照片</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> ◆各小組評量檢核表 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <td style="width:50%;">組別</td> <td style="width:50%;">原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	任務	我是否完成了 (是○, 否X)	老師覆核	組內討論 決定主題			利用搜尋引擎找到腳本照片			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒?		組別	原因			我們下一次如何更好?		【教師導學】 1. 了解照片在生活中的重要性 2. 認識照片挑選時常發生的狀況 3. 熟悉 PhotoCap6 的功能表 【組內共學】 請學生分組討論，運用家鄉百問，要怎麼來介紹自己的家鄉，並經由組內討論決定各組介紹家鄉的主題。 【學生自學】 1. 學生能利用搜尋引擎依照主題找出適合的照片。 2. 利用家鄉百問做為參考資料。 【組間互學】 1. 各小組發表。 2. 組間回饋與建議。 3. 個人省思與修正。	網路資源 自編	5
任務	我是否完成了 (是○, 否X)	老師覆核																										
組內討論 決定主題																												
利用搜尋引擎找到腳本照片																												
我的自我檢討																												
我們覺得哪一個小組很棒?																												
組別	原因																											
我們下一次如何更好?																												

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>影像智慧王</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 社會 3c- III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 影像調整基本技巧 2. 照片加上濾鏡和變形特效 3. 照片裁切並套用 4. 插入照片物件和影像物件</p>	<p>1. 運用影像軟體調整技巧 2. 加入濾鏡的特效 3. 將照片變形裁切 4. 在群組中能發揮專長，透過分工將教師交辦任務完成。</p>	<p>1. 能運用軟體操作設定影像色階及亮度 2. 能設計濾鏡及裁切 3. 能在小組中進行團隊合作。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1202 268 1810 594"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否完成了 (是○, 否X)</th> <th>老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>組內討論進行濾鏡及色階調整</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>編輯照片後進行練習解說</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1202 636 1810 867"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	任務	我是否完成了 (是○, 否X)	老師覆核	組內討論進行濾鏡及色階調整			編輯照片後進行練習解說			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒?		組別	原因			我們下一次如何更好?		<p>【教師導學】 1. 教師指導影像調整技巧： 【組內共學】 1. 請學生分組將剛剛挑選照片中，屬於偏暗的照片，利用色階調整調亮；或是微調照片的對比亮度；和照片的飽和度等。 2. 試著討論加上何種濾鏡效果，讓主題照片有不同的呈現。 【學生自學】 1. 利用選取工具裁切照片，再套用照片形狀。 2. 整理所編輯的照片並自行練習解說。 【組間互學】 1. 各小組發表與問題交流。 2. 組間回饋與建議。 3. 個人省思與修正。</p>	<p>網路資源 自編</p>	<p>5</p>
任務	我是否完成了 (是○, 否X)	老師覆核																										
組內討論進行濾鏡及色階調整																												
編輯照片後進行練習解說																												
我的自我檢討																												
我們覺得哪一個小組很棒?																												
組別	原因																											
我們下一次如何更好?																												
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>大頭照製作</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 社會3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 外框的原理與套用 2. 外框的輸出尺寸與比較</p>	<p>1. 認識外框的原理 2. 運用 PhotoCap6 套用圖面外框、解決遮罩外框的問題 3. 小組討論時，除了學會聆聽也要適時表達觀點。</p>	<p>1. 能學會外框及套用遮罩 2. 能學會輸出並展示給同學欣賞 3. 能聆聽他人意見也能學會表達、討論。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1202 1050 1810 1276"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否完成了 (是○, 否X)</th> <th>老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>組內討論介紹詞</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1202 1323 1810 1554"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	任務	我是否完成了 (是○, 否X)	老師覆核	組內討論介紹詞			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒?		組別	原因			我們下一次如何更好?		<p>【教師導學】 教師說明外框的原理，並認識 PhotoCap6 提供的圖面外框、遮罩外框和多圖外框。 【組內共學】 1. 請學生分組將主題配合一連串的照片來編輯一場家鄉在地特色的介紹詞 2. 學生討論如何呈現 【學生自學】 1. 對於自己介紹的部分進行修正。 【組間互學】 1. 各小組發表與問題交流。 2. 組間回饋與建議。 3. 個人省思與修正。</p>	<p>網路資源 自編</p>	<p>5</p>			
任務	我是否完成了 (是○, 否X)	老師覆核																										
組內討論介紹詞																												
我的自我檢討																												
我們覺得哪一個小組很棒?																												
組別	原因																											
我們下一次如何更好?																												

第 (16) 週 - 第 (20) 週	家鄉面面觀	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 月曆的內頁編輯與美化 2. 學習正向的態度	1. 運用影像軟體設計月曆的內頁照片 2. 設計一家鄉面面觀 3. 分享自己製作的家鄉主題月曆並運用回饋進行自我省思與調整。	1. 能運用軟體學會設計月曆的基本技巧 2. 學生組間相呼評估特色月曆檢核評量，互相回饋 3. 能與他人分享自製的家鄉月曆並運用回饋進行後續的調整修正。 ◆自我檢核表 <table border="1" data-bbox="1199 312 1810 548"> <tr> <th>任務</th> <th>我是否完成了 (是○, 否X)</th> <th>老師覆核</th> </tr> <tr> <td>組內設計月曆並且進行發表</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> ◆各小組評量檢核表 <table border="1" data-bbox="1199 594 1810 766"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	任務	我是否完成了 (是○, 否X)	老師覆核	組內設計月曆並且進行發表			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒?		組別	原因			我們下一次如何更好?		【教師導學】 1. 教師展示精選月曆範例，讓學生對於月曆設計有一定的概念。 【組內共學】 1. 各組須完成一個月曆，學習設計每一月份的照片，分別做美化編輯，例如套用照片形狀等 【學生自學】 1. 將做好的桌曆輸出出來並與他人討論成果。 【組間互學】 1. 各小組發表與問題交流。 2. 組間回饋與建議。 3. 個人省思與修正。	網路資源 自編	5
任務	我是否完成了 (是○, 否X)	老師覆核																							
組內設計月曆並且進行發表																									
我的自我檢討																									
我們覺得哪一個小組很棒?																									
組別	原因																								
我們下一次如何更好?																									
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)																								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-創造力資優 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 給予鷹架,讓學生能進一步學習 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 李佳玲 普教老師姓名: 黃凱杰 </div>																								

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。