

嘉義縣安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|-------------|----------------|------|--------------|--|--|--------------|--|--|--------|--|--|--------------|--|----|----|--|--|------------|--|--|------------|---|
| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | 照片影像設計師 | 課程設計者 | 高年級教學社群 | 總節數/學期(上/下) | 19/下學期 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學校願景 | 愛生活 玩創藝 樂學習 | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過學習影音編輯軟體威力導演，培養學生愛生活、樂學習的熱情。 二、透過學會威力導演 16 的基本操作，並激發自己的創意與技藝。 三、知道威力導演 16 有那些常見的應用作品，讓學生培養觀察及欣賞能力並樂於學習。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | 課程目標 | 1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的實作技巧與創新思考的能力。 2. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，培養生活美感，並設計作品，了解藝術創作與欣賞並形成概念。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 認識威力導演 | 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 1. 數位影音多媒體 2. 威力導演介紹 3. 威力導演的功能視窗 | 1. 認識數位影音多媒體 2. 知道威力導演是什麼 3. 運用威力導演的基本功能 4. 選定報告主題，並討論出如何進行探究與實作。 | 1. 能認識威力導演的主要功能並運用。 2. 能說出影片跟過去所學的圖片差異性? 3. 能選定報告主題，進行後續的探究。 ◆自我檢核表 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:30%;">任務</td> <td style="width:40%;">我是否完成了(是○, 否X)</td> <td style="width:30%;">老師覆核</td> </tr> <tr> <td>組內討論影片與圖片的差別</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>利用搜尋引擎找到腳本影音</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> ◆各小組評量檢核表 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <td style="width:30%;">組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table> | 任務 | 我是否完成了(是○, 否X) | 老師覆核 | 組內討論影片與圖片的差別 | | | 利用搜尋引擎找到腳本影音 | | | 我的自我檢討 | | | 我們覺得哪一個小組很棒? | | 組別 | 原因 | | | 我們下一次如何更好? | | 【教師導學】 1. 認識數位影音媒體在生活中的重要性 2. 熟悉威力導演的功能表 【組內共學】 1. 請學生分組討論說出影片跟上學期學過圖片應用的差別。 2. 請學生利用搜尋引擎找出影片音樂照片並匯入威力導演。 【學生自學】 1. 學生能依照主題找出適合的影片跟音樂、照片。 2. 利用家鄉百問做為參考資料。 【組間互學】 1. 各小組發表與問題交流。 2. 組間回饋與建議。 3. 個人省思與修正。 | 網路資源 自編 | 5 |
| 任務 | 我是否完成了(是○, 否X) | 老師覆核 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組內討論影片與圖片的差別 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 利用搜尋引擎找到腳本影音 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我的自我檢討 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我們覺得哪一個小組很棒? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組別 | 原因 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我們下一次如何更好? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>打造片頭與內容</p> | <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 社會 3c- III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>1. 下載快速專案範本和加入 2. 檢視整部影片 3. 放大播放瀏覽 4. 文字動畫修改編輯</p> | <p>1. 下載 DirectorZone 的專案範本 2. 運用 DirectorZone 的範本快速製作 3. 修改快速專案範本 4. 修改文字動畫 5. 在群組中能發揮專長，透過分工將教師交辦任務完成。</p> | <p>1. 能操作 DirectorZone 設定影像色階及亮度 2. 能練習預覽及播放 3. 能分工製作專案並分享給同學欣賞</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1216 310 1736 636"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否完成了 (是○, 否X)</th> <th>老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>將素材進行影片編輯</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>組內進行影片編輯並練習解說</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1216 678 1736 903"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table> | 任務 | 我是否完成了 (是○, 否X) | 老師覆核 | 將素材進行影片編輯 | | | 組內進行影片編輯並練習解說 | | | 我的自我檢討 | | | 我們覺得哪一個小組很棒? | | 組別 | 原因 | | | 我們下一次如何更好? | | <p>【教師導學】 1. 教師指導 DirectorZone 下載快速專案範本後編輯文字動畫。 【學生自學】 1. 請學生在軌道上檢視整部影片。 2. 試著練習將預覽區域放大，並播放瀏覽。 【組內共學】 1. 各組將媒體庫的影片圖片，一一加入到快速專案中。 2. 各組整理所編輯的影片圖片並自行練習解說。 【組間互學】 1. 各小組發表與問題交流。 2. 組間回饋與建議。 3. 個人省思與修正。</p> | <p>網路資源 自編</p> | <p>5</p> |
|------------------------|-----------------|---|---|--|---|----|-----------------|------|-----------|--|--|---------------|--|--|--------------|--|----|--------------|--|----|------------|--|---|--------------------|----------|--|--------------------|----------|
| 任務 | 我是否完成了 (是○, 否X) | 老師覆核 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 將素材進行影片編輯 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組內進行影片編輯並練習解說 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我的自我檢討 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我們覺得哪一個小組很棒? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組別 | 原因 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我們下一次如何更好? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>酷炫的拼貼影片</p> | <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 社會3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>1. 視訊拼貼師應用 2. 修剪編輯每部素材影片 3. 視訊拼貼師的外框設計</p> | <p>1. 開啟視訊拼貼師 2. 運用素材加入版面中解決視訊拼貼的問題。 3. 編輯修改影片，並關閉背景聲音 4. 小組討論時，除了學會聆聽也要適時表達觀點。</p> | <p>1. 能學會視訊拼貼 2. 能學會加入素材並設計外框讓同學欣賞 3. 能聆聽他人意見也能學會表達、討論。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1216 1092 1736 1329"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否完成了 (是○, 否X)</th> <th>老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>組內討論介紹詞</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1216 1371 1736 1596"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table> | 任務 | 我是否完成了 (是○, 否X) | 老師覆核 | 組內討論介紹詞 | | | 我的自我檢討 | | | 我們覺得哪一個小組很棒? | | 組別 | 原因 | | | 我們下一次如何更好? | | <p>【教師導學】 教師說明外掛模組視訊拼貼師的操作與應用。 【組內共學】 1. 請學生分組將自己組的主題配合影片來編輯一場家鄉在地特色的介紹詞 2. 學生討論如何呈現 【學生自學】 1. 分別修剪微調每部素材影片，只保留需要的部分。 【組間互學】 1. 各小組發表與問題交流。 2. 組間回饋與建議。 3. 個人省思與修正。</p> | <p>網路資源 自編</p> | <p>5</p> | | | |
| 任務 | 我是否完成了 (是○, 否X) | 老師覆核 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組內討論介紹詞 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我的自我檢討 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我們覺得哪一個小組很棒? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組別 | 原因 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我們下一次如何更好? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>第(16)週 - 第(20)週</p> | <p>我是小導演</p> | <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>1. 多重修剪影片技巧 2. 字幕工房加入字幕</p> | <p>1. 練習運用多重修剪影片技巧 2. 利用字幕工房解決字幕處理的問題 3. 先設定字幕時間，並加上文字 4. 分享自己製作的家鄉主題影片並運用回饋進行自我省思與調整。</p> | <p>1. 能運用多重修剪影片的基本技巧 2. 能學會加上字幕及設定時間 3. 能與他人分享自製的家鄉影片並運用回饋進行後續的調整修正。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1216 310 1736 577"> <tr> <th>任務</th> <th>我是否完成了(是○, 否X)</th> <th>老師覆核</th> </tr> <tr> <td>組內討論字幕內容並完成影片進行發表</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1216 619 1736 798"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table> | 任務 | 我是否完成了(是○, 否X) | 老師覆核 | 組內討論字幕內容並完成影片進行發表 | | | 我的自我檢討 | | | 我們覺得哪一個小組很棒? | | 組別 | 原因 | | | 我們下一次如何更好? | | <p>【教師導學】 1. 教師介紹修剪視窗，利用起始標記和結束標記來保留第一段影片。 【組內共學】 1. 各組討論字幕的內容。利用字幕工房來加入字幕 2. 設定這段字幕的開始與結束時間 【學生自學】 1. 將做好的影片輸出並與他人討論。 【組間互學】 1. 各小組發表與問題交流。 2. 組間回饋與建議。 3. 個人省思與修正。</p> | <p>網路資源 自編</p> | <p>4</p> |
|------------------------|--|--|------------------------------------|--|---|----|----------------|------|-------------------|--|--|--------|--|--|--------------|--|----|----|--|--|------------|--|--|--------------------|----------|
| 任務 | 我是否完成了(是○, 否X) | 老師覆核 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組內討論字幕內容並完成影片進行發表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我的自我檢討 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我們覺得哪一個小組很棒? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組別 | 原因 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我們下一次如何更好? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-創造力資優 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 給予鷹架,讓學生能進一步學習 2. 特教老師姓名: 李佳玲 普教老師姓名: 黃凱杰</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。