

嘉義安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	電腦魔法變變變	課程 設計者	黃凱杰、黃詩惠	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼 應之說明	一、透過學習電腦與科技生活的連結，培養學生愛生活、樂學習的熱情。 二、透過網路操作，運用在生活中，並激發自己的創意與技藝。 三、透過小畫家教學，讓學生培養觀察及欣賞能力並樂於學習。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、引導學生探索思考電腦硬體的操作方式，同時體驗作業系統並且能簡單的操作。 二、協助學生思索應具備的網際網路素養，實際運用在生活層面，能夠理解相關資料等。 三、藉由摸索電腦軟硬體的教學，讓學生對科技產生興趣，並具有正向使用3C產品的判斷能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數																								
第 (1) 週 - 第 (5) 週	資訊與生活	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 電腦應用的介紹 2. 電腦種類介紹 3. 電腦的硬體設備 4. 周邊設備介紹	1. 日常生活中，體驗電腦的應用及方便性。 2. 瞭解電腦種類，體驗科技解決生活中問題經驗。 3. 知道電腦的基本配備，並體驗各個功能 4. 感受生活周遭資訊設備帶來的方便性。 5. 選擇適合自己的學習策略，與同學一起行動學習。	1. 小組能進行討論，說出生活中電腦的應用 2. 學生參與監評： (1) 小組討論、說出想法，並檢視是否達成指標。 <table border="1" data-bbox="1234 387 1547 815" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能共同討論電腦的種類</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能說出科技解決生活中的經驗</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我們能說出電腦的配備及功能</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 3. 學生參與定標： 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 <table border="1" data-bbox="1182 959 1585 1302" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告筆記 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分(1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同討論電腦的種類			2. 我們能說出科技解決生活中的經驗			3. 我們能說出電腦的配備及功能			組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分(1-10分)	第○組			第○組			第○組			【組內共學】 1. 教師提供網站訊息，分派小組任務，找尋在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關。 2. 小組討論電腦有哪些種類？生活中的應用？ 3. 小組觀察及討論電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備。 4. 小組分配任務，發表討論結果，並檢視是否達標。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出一組，作為反思及仿作的樣式。	網路資源自編 小組討論單、組內檢核單 組間互學評分表	5
檢核指標	是	否																														
1. 我們能共同討論電腦的種類																																
2. 我們能說出科技解決生活中的經驗																																
3. 我們能說出電腦的配備及功能																																
組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分(1-10分)																														
第○組																																
第○組																																
第○組																																

WIN10 的秘密

資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。
資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。

社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作

1. 學習電腦的基本操作
2. 認識 Win10 的
3. 知道如何操作視窗環境
4. 了解電腦的開關機方式。

1. 認識、體驗功能表的基本操作
2. 體驗 Win10 的平板模式－觸控功能
3. 學會如何正常電腦關機並體驗如何應用電腦解決問題。
4. 分組研究開關機的方式

1. 小組能說出功能表中的主要功能有哪些？
2. 能用手觸碰教師指定的位置。
3. 能確實完成開關機。
4. 學生參與監評：

(1) 小組討論、說出想法，並檢視是否達成指標。

檢核指標	是	否
1. 我們認識功能表的基本操作		
2. 我們能有秩序的輪流體驗平板觸控功能		
3. 我們能互相合作，研究開關機的方式		

5. 學生參與定標：
小組抽籤報告小組合作情形，並完成組間互學評分表

組別(含自評)	小組報告筆記(記錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)
第○組		
第○組		
第○組		

- 【組內共學】**
1. 教師指派任務，組內研究電腦正確的開關機方式
 2. 協助組員認識 Win10 桌面的操作環境
 3. 認識視窗內容，和滑鼠操作
 4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧
 5. 認識開始功能表的介紹
 6. 體驗 Win10 的有趣功能-平板觸控模式
 7. 練習電腦正確關機的方式

- 【組間互學】**
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。
 3. 小組成員共同評分，比較分析後，找出本組可做為仿作的組別。

網路資源
自編

小組討論單、組內檢核單

組間互學
評分表

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>檔案存取變魔術</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。 社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法</p>	<p>1. 資料夾介紹 2. 管理資料夾 3. 搬移、複製資料夾</p>	<p>1. 體驗知道資料夾名稱的意義和類型 2. 知道檔案的容量單位和大小 3. 體驗檔案總管功能和視窗介紹以及如何解決問題。 4. 表達自己所知，與組內討論搬移、複製資料夾的方法。</p>	<p>1. 小組能透過分享討論了解資料夾管理方式 2. 學生參與監評：</p> <table border="1" data-bbox="1182 201 1585 596"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我們能說出2種以上的檔案名稱類型</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們能比較兩個檔案容量的大小並說明原因</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們能討論說明操作視窗間如何切換</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 學生參與定標： 小組選出合作最好的組別，並說出具體的原因，以做為組內同學學習的對象</p>	檢核指標	是	否	我們能說出2種以上的檔案名稱類型			我們能比較兩個檔案容量的大小並說明原因			我們能討論說明操作視窗間如何切換			<p>【組內共學】 1. 教師說明檔案名稱的組合意義 2. 組內討論檔案依性質不同分成的許多類型 3. 組內觀察、認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 教師介紹檔案總管，與檔案總管的視窗介面 5. 學生練習切換各種檔案的檢視模式</p>	<p>網路資源 自編 小組討論單、組內檢核單</p>	<p>5</p>
檢核指標	是	否																		
我們能說出2種以上的檔案名稱類型																				
我們能比較兩個檔案容量的大小並說明原因																				
我們能討論說明操作視窗間如何切換																				
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>英文打字我罪行</p>	<p>資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 鍵盤介紹 2. 快速鍵使用 3. 正確指法</p>	<p>1. 認識體驗鍵盤上各區域的功能 2. 認識鍵盤有哪些組合鍵和功能 3. 覺察以鍵盤打字溝通的方式，展現溝通的禮節和技巧</p>	<p>1. 小組實作、討論鍵盤的各項功能。 2. 學生參與監評：</p> <table border="1" data-bbox="1182 983 1585 1283"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我們能說出3種以上的鍵盤組合鍵和功能</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能先將 A~Z 依序打在 word 中</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 學生參與定標： 4. 小組記錄他組提出不同的組合鍵並實際操作此功能</p>	檢核指標	是	否	我們能說出3種以上的鍵盤組合鍵和功能			能先將 A~Z 依序打在 word 中			<p>【組內共學】 1. 組內觀察鍵盤的區塊位置，找出其中的規則，有利於記憶按鍵的位置。 2. 實際操作各種快速鍵組合的功能 3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度</p>	<p>網路資源 自編 組內檢核單</p>	<p>5</p>			
檢核指標	是	否																		
我們能說出3種以上的鍵盤組合鍵和功能																				
能先將 A~Z 依序打在 word 中																				

