

嘉義安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	電腦魔法		課程 設計者	黃凱杰、黃詩惠	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	一、透過學習發現生活中的電腦應用，培養學生愛生活、樂學習的熱情。 二、透過認識電腦的硬體和軟體，並激發自己的創意與技藝。 三、透過認識作業系統、檔案管理的功能，與滑鼠鍵盤的應用，讓學生 培養觀察及欣賞能力並樂於學習。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。		課程 目標	1. 能探索思考硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。 2. 認識檔案總管，並體驗練習檔案與資料夾的操作。 3. 具備基本的文書能力，可以理解遵守網路禮儀與資訊安全。 4. 藉由小畫家軟體的教學，學生對周遭有更多創作及欣賞的經驗，也培養 對事物美感的體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	中文打字魔法書	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 語3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知	1. 微軟輸入介紹 2. WordPad 介紹 3. 輸入中文和符號	1. 認識使用微軟輸入法來進行溝通 2. 認識文書小工具—WordPad，感受科技帶給日常生活的便利性 3. 運用注音輸入法和標點符號，學會檢索資訊，感受文書工具帶來的方便性	1. 小組能說出 2 種以上的輸入法 2. 學生定標： (1) 學生自訂目標，學會操作輸入中文，組內進行競賽。 (2) 進階至注音輸入及標點符號，組內進行切磋學習。 3. 學生擇策： 理解多種輸入法，選擇最適合、最容易上手的輸入法，進行學習 4. 學生定標： 學生設定打字的速度，快速熟悉鍵盤的操作。	1. 教師導學 (1) 教師介紹輸入法的種類，認識語言列的按鈕工具，感受各種輸入法的輸入模式。 (2) 學生分享使用滑鼠或鍵盤快速鍵的經驗，教師依據學生經驗加以統整。 (3) 引導學開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔。 (4) 學習輸入中文與輸入標點符號 2. 組內共學 (1) 監評：組員監控評價輸入法的使用流暢度，組內交流提升輸入流暢的方法。 (2) 調節：組員反思調整學習輸入法的過程。 (3) 組間切磋輸入速度，進行友誼競賽	網路資源 自編	5
第(6)週 - 第(10)週	基本繪圖學功夫	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 小畫家介紹 2. 畫幾何圖形 3. 畫線條使用橡皮擦 1. 使用填色工具 2. 翻轉圖案 3. 列印和存檔	1. 認識小畫家如何於生活中進行應用。 2. 練習繪製幾何圖形、線條與橡皮擦，感受文書工具帶來的方便性 3. 觀察生活週邊的景物，應用於小畫家作品的創作，並與他人分享及欣賞他人作品。	1. 小組能討論、探索及說出小畫家功能表中的主要功能有哪些 2. 學生擇策： 能選擇適合的策略繪製出教師指定的幾何圖形，進行列印及存檔	1. 教師導學： (1) 開啟繪圖軟體小畫家，並介紹小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 (2) 示範繪製各種幾何圖形，並組合成小熊圖案 (3) 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正 (4) 引導學生思考小畫家在生活上的應用 2. 組內共學： (1) 組內同學互相支援，完成	網路資源 自編	5

					<p>3. 學生參與監評：</p> <table border="1"> <tr> <td>檢核指標</td> <td>是</td> <td>否</td> </tr> <tr> <td>我們會說出功能表中的功能</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們會進行圖形的繪製</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們會存檔及列印</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. 學生參與定標：</p> <p>小組能聆聽他組的分享，並學會修正自己的圖形與分享</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組名</th> <th>小組報告特色</th> <th>評分1-10</th> <th>仿作樣式勾選</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>繪圖作品。</p> <p>(2)組內同學分享自己的作品並給組員作品優點轟炸。</p> <p>(3)派員發表結果。</p> <p>3. 組間互學</p> <p>(1) 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>(2)請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>(3)小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出一組作品，作為仿作的樣式。</p>	檢核指標	是	否	我們會說出功能表中的功能			我們會進行圖形的繪製			我們會存檔及列印			組名	小組報告特色	評分1-10	仿作樣式勾選	0組				0組				0組					
檢核指標	是	否																																	
我們會說出功能表中的功能																																			
我們會進行圖形的繪製																																			
我們會存檔及列印																																			
組名	小組報告特色	評分1-10	仿作樣式勾選																																
0組																																			
0組																																			
0組																																			
<p>第 (11) 週</p> <p>-</p> <p>第 (15) 週</p>	<p>網路真好玩</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>1. 網路介紹</p> <p>2. 認識瀏覽器</p> <p>3. 自訂首頁</p> <p>4. 搜尋引擎使用</p>	<p>1. 認識網際網路，感受網際網路於日常生活之重要性。</p> <p>2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器</p> <p>3. 練習自訂首頁和我的最愛，概述自己如何編排我的最愛。</p> <p>4. 使用搜尋引擎，並領會資訊倫理的重要性。</p> <p>5. 運用搜尋引擎，善用資源解決個人</p>	<p>1. 小組經過討論，能說出網際網路可以做哪些事情?舉出三種例子</p> <p>2. 組內共學：</p> <p>(1) 組員能互相協助，將學校網頁設定為首頁、搜尋教師指定的任務</p>	<p>1. 教師導學：瞭解網際網路的是什麼？覺知如何連接上網，且網路有什麼服務</p> <p>2. 組內共學：</p> <p>(1)認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器</p> <p>(2)開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛</p> <p>(3)體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋教師指派的資料</p> <p>(4)組內討論並分享資訊倫理的重要性，及分享如何善用資</p>	<p>網路資源自編</p>	5																											

				問題	(2) 練習自訂首頁和我的最愛，概述自己如何編排我的最愛。	源解決個人問題。 3. 組間互學： (1) 各組分享最愛網頁，介紹網頁特色 (2) 各組選定優秀的組別做為學習楷模，並說出選擇的原因。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	APP 大觀 園	資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 網頁標記功能 2. 網路禮儀與安全 3. APP 市集	1. 體會網頁標記功能解決問題的過程。網頁標記功能 2. 知道網路禮儀與資訊安全，領會資訊倫理的重要性。 3. 認識好玩的 APP 市集，能概述健康的使用習慣。	1. 學生自學：能知道網頁標記的功能、說出網路禮儀。 2. 學生參與監評： (1) 組員能下載教師指定的 APP 軟體 (2) 組員能檢視自己健康的使用習慣 (3) 小組選出最喜歡的 APP，並說明原因。 3. 學生參與定標： (1) 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表	1. 教師導學：示範及引導學生練習並認識網頁筆記功能 2. 組內共學：討論網路禮節與規範，並討論網路特性及安全性，學會保護自己。 3. 組間互學： (1) 分組介紹有趣且實用的 APP，並說明推薦的理由 (2) 下載 APP 軟體即可體驗，最後也可移除 APP 軟體	網路資源 自編
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

組名	小組報告特色	評分 1-10	仿作 樣式 勾選
0 組			
0 組			
0 組			

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>(一般智能資優優異 1 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 周 0 喆：建議請較有耐心或愛心的同學在旁邊，能適時給予協助及提醒。 2. 李 0 宇：建議給予較高階任務，並協助其他同學完成一般任務。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：黃凱杰、黃詩惠</p>