

嘉義縣南新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	噪飛機、造飛機	課程 設計者	三年級學年群	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌	與學校願景呼應 之說明	1. 透過飛機的介紹及航空的探索，讓學生了解飛航的重要並培養國際觀。 2. 設計合宜的生活體驗動，促進多元感官的發展，培養美學的態度及素養。 3. 激發生命潛能，以積極的態度學習，達到健康的品格發展。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計劃與 <b>實作</b> 的能力並以創 新思考方式因應日常生活情境。	課程 目標	1. 具備 <b>探索</b> 噪音與航空問題的思考能力，透過 <b>體驗與實踐</b> 將所學知識運用於日常生活上，啟發學習的興趣。 2. 具備 <b>擬定</b> 個人飛機造型及徽章樣式與 <b>實作</b> 的能力，並以簡單的飛機造型為主體，發揮想像力，設計未來飛機。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (3) 週	軍 事 戰 機 噪 聲 對 學 校 的 影 響	國/1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。 自/pc-II-2 能 <b>利用</b> 簡單形式的口語、文字或圖畫等， <b>表達</b> 探究之過程、 <b>發現</b> 。 資議/t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統	1. 噪音來源 2. 音量分貝數 3. google 搜尋引擎	1. <b>觀察</b> 學校噪音的來源， <b>覺察</b> 學校的噪音從何而來。 2. 正確安全 <b>操作</b> 分貝儀，並能確實的 <b>觀察和記錄</b> 學校最大噪音來源的 <b>音量分貝數</b> 。 3. <b>體驗</b> google 搜尋引擎。	1. 說出對噪音的感受。能正確使用分貝儀測量出噪音的數值。(和學習目標相呼應) 2. 使用 google 搜尋引擎找出學校附近的噪音種類。(有分組合作) 3. 能說出自己的生活經驗。(有分組合作) 4. 能說出自己的感覺。(有分享表達) 5. 能對各種聲音，做出主觀判斷喜好。(有分享表達) 6. 能共同討論並記錄校園噪音學習單。(有分組合作) 7. 能清楚表達噪音的理論與實務，從學理上了解噪音及音量的定義。(和學習目標相呼應) 8. 能說出並比較音量大小。(有分組合作) 9. 能了解聲音的單位。(有知識運用) 10. 能提出意見並分享。(有分享表達) 11. 能避免自己處於吵雜的環境中或是知道如何避免。(有分享表達) 12. 分組討論歸納出校園噪音最大的來源是飛機發動飛越校園上空的引擎聲並討論噪音對生活的影響。(有總結性成果報告)	活動一： 一、準備活動 (一)引起動機 1. 請問學生在學校中，常聽到哪些聲音？(和學生生活脈絡連結) 2. 發問「你喜歡哪些聲音？不喜歡哪些聲音？聽到這些聲音，有什麼感覺？」(和學生生活脈絡連結) 3. 播放各式音樂，請學生拿出紙張，寫出對各種音樂的感受，認為是樂音還是噪音。(有反思活動) (二)進行討論 1. 將學生分組，分別討論在家中、學校、馬路上、公園、下課時間會聽到哪些聲音？(有合作討論) 2. 利用 google 搜尋引擎找出噪音種類，並判斷學校附近常聽到的聲音大小，以及形成原因。 3. 自己在學校的活動，什麼噪音，干擾學生學習。(和學生生活脈絡連結) 4. 找出學校上空因空軍基地的戰機飛過所產生的噪音來引起學生的學習動機。(有反思活動) 5. 教導學生使用分貝儀測量出噪音的數值並分組合作記錄在校園噪音學習單。(有操作) (三)教師總結(有學習方法或策略) 1. 請學生發表剛剛討論的結果。	1. 音樂 CD 2. 分貝儀 3. 噪音分貝掛圖 APP 4. 校園噪音學習單 5. 噪音管制標準-全國法規資料庫 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=00030006">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=00030006</a> 6. google 搜尋引擎	9

2. 以學理解釋噪音的定義。  
3. 讓學生能夠確實分辨音量的大小。  
4. 請學生試著說明噪音的定義。

活動二：

(一)引起動機

1. 請學生「想一想，下課時間和大門馬路旁及戰機飛過學校上空所產生的噪音，哪個地方的音量比較大。」(和學生生活脈絡連結)
2. 發問「在很吵鬧的環境下，是否會不舒服？」(有體驗)
3. 發問「你知道人類平常說話的聲音，是幾分貝嗎？」

(二)教學活動

1. 說明「分貝」適音量強度的單位。
2. 舉例各種聲音的分貝，例如人說話的聲音約 50 分貝、搖滾樂約 100 分貝等。(有學習方法或策略)
3. 請學生分享，處於怎樣的環境下，會有何種感覺？(有反思活動)
4. 舉例說明在吵雜的環境中工作，常會有聽力減退的現象。如馬路工人在吵雜的工廠及修理飛機的工作人員等。
5. 說明當音量小於 50 分貝，會讓人感到舒適愉快，若環境音量超過 70 分貝，飛機引擎聲超過 100 分貝，這些會使人神經緊張、注意力無法集中，並有焦慮煩躁的感覺。(有學習方法或策略)

活動三：校園踏查找聲音

1. 請學生分享對於聲音的感受，並界定噪音的意義。
2. 利用噪音分貝掛圖介紹音量分貝標準及噪音管制。(有學習方法或策略)
3. 講解分貝儀的使用方法。(有學習方法或策略)
4. 學生分組到校園不同區域進行校園噪音學習單的紀錄。(有操作)
5. 分組報告歸納校園噪音學習單的研究內容及感想，得知校園內最大的噪音就是飛機飛越校園上空飛機引擎的聲音(F-16 戰鬥機)。(有合作討論)

活動四：找尋 F-16 戰鬥機的蹤影

1. 展示 F-16 戰鬥機群及 S-70C 救難運補直升機的圖片藉此引起孩子的興趣。(有學習方法或策略)
2. 並告知學校最大的噪音來源就是來自於這兩種機型的飛行器。
3. 介紹嘉義水上空軍基地。就在南新國小的附近。(和學生生活脈絡連結)

						4. 嘉義水上空軍基地空軍在訓練駕駛 F-16 戰鬥機或者海鷗部隊執行任務時，飛機發動飛越校園上空就是校園噪音最大的來源。(和學生生活脈絡連結) 活動五： 綜合討論，分組討論噪音對生活的影響。(有合作討論)		
第(4)週—第(5)週	飛機始祖及演進—飛機的由來及演變	國/1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 資議/t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統	1. 文本《想飛的小孩》 2. 飛機進化史 3. youtube 影音平台	1. 能專心聆聽故事並與同儕充分溝通文本《想飛的小孩》內容。 2. 能藉由文本《想飛的小孩》閱讀說話講出飛機的始祖—萊特兄弟發明飛行器的故事內容。 3. 體驗 youtube 影音平台，觀看小傑哥哥說飛機，了解飛機進化史。	1. 能專心聆聽故事並與同儕充分溝通文本《想飛的小孩》內容，完成段落大意分析。(和學習目標相呼應) 2. 能藉由文本《想飛的小孩》閱讀說出飛機的始祖—萊特兄弟，發明飛行器的故事內容並且繪製文本《想飛的小孩》結構圖。(有具體作品) 3. 透過影片欣賞分組討論，各組推派代表上台用口語完整的表達影片內容重點。(分組合作)	活動一： 1. 教師導讀文本《想飛的小孩》，學生回答教師提問。(有學習方法或策略) 2. 分組討論文本《想飛的小孩》。(有合作討論) 3. 告知學生用 6W 法找出人、事、時、地、物，以及如何找出文本《想飛的小孩》內容的重點。(有學習方法或策略) 4. 學生心得省思分享。(有反思活動) 5. 老師統整萊特兄弟發明飛行器的經過以及發明過程中所遇到的困難，了解飛機歷經一百多年來的演變。 活動二： 1. 學習使用 youtube 影音平台，觀看小傑哥哥說飛機，了解飛機進化史。(有操作) 2. 分享與報告。(有反思活動)	1. 文本《想飛的小孩》 2. 國小_自然_萊特兄弟【翰林出版_四上第三單元運輸工具與能源】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-bwIk_Klbi">https://www.youtube.com/watch?v=8-bwIk_Klbi</a> 3. 小傑哥哥說飛機飛機進化史 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZiRSWoUpH90&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=ZiRSWoUpH90&amp;t=62s</a> 4. youtube 影音平台	6
第(6)週	認識各個種類的飛機	自/ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 社/1a-Ⅱ-2 分辨社會事務的類別或先後順序。 資議/t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統	1. 飛機的種類(包含民航機與軍機) 2. 民航機與軍機 3. google 搜尋引擎	1. 體驗 google 搜尋引擎，尋找各種飛機圖片。 2. 了解飛機的種類(包含民航機與軍機)。 3. 分辨飛機的種類民航機與軍機。	1. 使用 google 搜尋引擎找出各種飛機的圖片。(和學習目標相呼應) 2. 能說出飛機的種類。(有分享表達) 3. 能在課前去圖書室借閱飛機種類的相關書籍以做為在分組討論時的資料來源。(分組合作)	活動一： 1. 學習利用 google 搜尋引擎，尋找各種飛機的圖片。(有操作) 2. 呈現飛機的照片，跟孩子聊聊有無搭過飛機的經驗？到國外旅遊時，有搭過民航機，那有搭過軍機嗎？藉此引起孩子的興趣。(和學生生活脈絡連結) 活動二： 利用學生搜尋的圖片做飛機的分類： 1. 依用途分類 2. 依飛行的速度分類 3. 依飛機的航程遠近分類 4. 依飛機的客座數分類 (有學習方法或策略) 活動三： 教師提問，學生分組討論並上台分享與報告。(有合作討論)	1. google 搜尋引擎 2. 飛機種類的相關書籍	3
第	岡	自/po-Ⅱ-1 能從日常經	1. 岡山航	1. 體驗 google 搜尋引擎，搜尋岡山航空教育	1. 使用 google 搜尋引擎瀏覽岡山	活動一：	1. google 搜	9

(7) 週   第 (9) 週	山 航 空 教 育 展 示 館	驗、學習活動、自然環境，進行 <b>觀察</b> 進而能 <b>察覺</b> 問題。 綜/2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。資議/t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統	空教育展示館 2. 紀律及禮節 3. google 搜尋引擎	展示館網站的場館介紹。 2. 能了解 <b>岡山航空教育展示館</b> 的地理位置與內部環境。在館內 <b>觀察</b> 各種不同戰鬥機， <b>察覺</b> 不同戰鬥機背後所代表的歷史意義。 3. <b>參加</b> 團體活動應該遵守的 <b>紀律及禮節</b> ，體認到校外教學時個人的表現攸關學校的榮譽務必遵守團體的紀律。	航空教育展示館網站的場館介紹。 (和學習目標相呼應) 2. 在園區參觀時能保持良好的秩序以及隨手記錄有關於飛機的相關訊息。(有 <b>實踐行動</b> ) 3. 完成參觀的學習單。(有 <b>具體作品</b> ) 4. 在國語課時利用參訪航空教育展示館的行程記錄 和參訪的筆記內容完成一篇作文，並利用一節國語課進行文章的觀摩分享。(有 <b>反思活動</b> )	1. 學習利用 google 搜尋引擎，瀏覽岡山航空教育展示館網站的介紹。(有 <b>操作</b> ) 2. 教師統整與回饋。 活動二： 1. 分組活動參觀岡山航空教育展示館尋找 F-16 戰鬥機的蹤影。(有 <b>合作討論</b> ) 2. 找尋館內懸吊展示區之 19 架各式軍機 之我最愛並且把它畫圖記錄下來。(有 <b>反思活動</b> ) 活動三： 1. 認真聽講解-到岡山航空教育展示館觀察戰鬥機與救護直升機的外型，透過解說員解說了解戰鬥機構造與功能。(有 <b>學習方法或策略</b> ) 2. 寓教娛樂-岡山航空教育展示館 DIY 體驗區親手做飛機。(有 <b>操作</b> )	尋引擎 2. 岡山航空教育展示館 <a href="http://www.aeeh.com.tw/tw/index.asp?au_id=9">http://www.aeeh.com.tw/tw/index.asp?au_id=9</a> 3. 學習單	
第 (10) 週   第 (11) 週	設 計 達 人 繪 機 身	藝/1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝/2-II-5 能 <b>觀察</b> 生活物件與藝術作品，並 <b>珍視</b> 自己與他人的創作。 國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 <b>說話</b> 。 資議/t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統	1. 飛機的標誌與機身造型 2. google 搜尋引擎 3. 飛機整體造型 4. 個人的設計理念	1. <b>使用 google 搜尋引擎</b> 搜尋飛機相關圖片，透過個人想像與創意，創作 <b>飛機的標誌與機身造型</b> 。 2. <b>觀察</b> 飛機整體造型並 <b>珍視</b> 自己與他人的創作。 3. 用清晰語音、適當語速和音量 <b>說話</b> 介紹個人的設計理念。	1. 繪出專屬自己標誌的飛機及機身造型，並向同學展示。(有 <b>具體作品</b> )(和學習目標相呼應) 2. 分享自己的創意發想與讚賞他人作品。(有 <b>分享表達</b> )(和學習目標相呼應)	活動一： 1. 複習飛機機體構造，有機身、機翼、方向舵、水平舵。 2. 教師展示中華航空與長榮航空將商標設計於機身的造型圖式，引導學生發想出屬於自己的標誌並設計於機身。 3. 運用 google 搜尋引擎搜尋飛機相關圖片，透過個人想像與創意，創作飛機的標誌與機身造型。(有 <b>學習方法或策略</b> ) 4. 運用認識的飛機機體構造，在圖畫紙上創作屬於自己獨一無二的標誌及飛機造型並加以彩繪。(有 <b>操作</b> ) 5. 分享自己的創意發想與欣賞他人的作品。	1. 飛機機體結構之圖片 2. 長榮航空圖片 3. 中華航空圖片 4. google 搜尋引擎	6
第 (12) 週   第 (14) 週	手 作 飛 機 樂 翹 翔	自/ai-II-2 <b>透過</b> 探討自然與物質世界的規律性， <b>感受發現</b> 的樂趣。 自/ai-II-3 <b>透過</b> 動手實作， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。 自/tc-II-1 能簡單 <b>分辨</b> 或分類所觀察到的自然科學現象。 自/pe-II-1 能 <b>了解</b> 一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自/pc-II-2 能 <b>利用</b> 簡單形式的口語、文字或圖畫	1. Youtube 影音平台 2. 空氣動力學中不同作用力的定律 3. 摺最遠的紙飛機與橡皮筋動力紙飛機 4. 推力 5. 紙飛機競賽	1. <b>利用 Youtube 影音平台</b> 學習摺紙飛機的技巧與方法。 2. <b>透過</b> 探討空氣動力學， <b>感受發現</b> 不同作用力的定律。 3. <b>透過</b> 摺最遠的紙飛機與橡皮筋動力紙飛機 <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。 4. 能簡單 <b>分辨</b> 空氣動力學中不同作用力的自然科學現象。 5. 能 <b>了解</b> 推力改變可能造成的影響。 6. 能 <b>利用</b> 簡單形式的文字或圖畫， <b>表達</b> 摺最遠的紙飛機與橡皮筋動力紙飛機的過程、發現。 7. <b>認識</b> 射紙飛機的動作與練習。 8. <b>遵守</b> 教師指令和 <b>紙飛機競賽</b> 的規則。	1. 能從失敗中思考紙飛機的問題，將習得的自然科學理論應用紙飛機上，並將自己改變之處使用文字與圖畫記錄下來，檢討前後差異。(有 <b>操作</b> )(有 <b>反思活動</b> ) 2. 能透過影片講解，將空氣動力學的知識在手作紙飛機中呈現出來。(有 <b>知識應用</b> ) 3. 進行紙飛機飛最遠的競賽，分為以手臂為推力與橡皮筋彈射為推力兩項不同的比賽項目，優勝者分享自己的獲勝關鍵。(有 <b>分享表達</b> )(有 <b>總結性成果報告</b> )	活動一： 1. 教師先讓學生自由發揮手作紙飛機，並進行試飛。(有 <b>操作</b> ) 2. 透過影片觀賞，認識摺紙飛機所需注意的事項，及其自然科學的常識，並認識「飛得遠」的紙飛機摺法。 3. 教師再次講解影片中的自然科學現象，讓學生理解空氣動力學的基本原理。(有 <b>學習方法或策略</b> ) 活動二： 1. 學生再次嘗試摺紙飛機，讓學生可以找出待改進的部分進而修正，運用習得的自然科學原理讓紙飛機能飛得更遠，臻於完善。(有 <b>操作</b> )(有 <b>反思活動</b> ) 2. 進行紙飛機試飛，紙飛機在空中飛行是借助我們手臂的推力，機頭成流	Youtube 影音平台： 1. 《生活裡的科學》 20180914-最會飛的紙飛機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2IcCr1KKTmQ">https://www.youtube.com/watch?v=2IcCr1KKTmQ</a> 2. 紙飛機飛不遠？教你做橡皮筋動力紙飛機！ 【科教館帶你玩科學】	9

		<p>等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p> <p>健/1d-II-1 <b>認識</b>動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健/2c-II-1 <b>遵守</b>上課規範和運動比賽規則。</p> <p>資議/t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統</p>				<p>線型可減少空氣的阻力，機翼跟射角決定升力的大小，機身對稱達到重力平衡，驗證科學原理的現象。<b>(有體驗)</b></p> <p>3. 讓學生用紙筆以文字或圖像方式，記錄兩次紙飛機試飛的狀況及改變的地方為何，反思在生活中許多事物若以融入科學原理加以改變，效果會更好，驗證科學原理的定律。<b>(有反思活動)</b></p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師提問，一般紙飛機的推力為我們的臂力，可以依靠射擲角度及姿勢加大推力，若想提高推力能增加什麼動力，讓紙飛機飛得又快又遠。</p> <p>2. 學生自行發表想法，與教師同學進行探討，各類方法的可行性。<b>(有合作討論)</b></p> <p>3. 教師解說使用橡皮筋彈射為動力時，瞬間加速度的增加可能造成紙飛機能飛得更遠，讓學生進行操作。</p> <p>4. 依照影片的教學步驟，摺出「橡皮筋動力」的紙飛機。<b>(有操作)</b></p> <p>活動四：</p> <p>1. 依照最會飛影片中的紙飛機射擲指導，讓學生原地練習射的動作。<b>(有操作)(有學習方法或策略)</b></p> <p>2. 試射紙飛機，觀察飛行的距離，了解射紙飛機應有的姿勢，需飛機平放，置於眼睛，平射出去。<b>(有操作)(有學習方法或策略)</b></p> <p>3. 進行紙飛機飛最遠的比賽，分為一般紙飛機及動力紙飛機兩個項目進行競賽，在過程中能遵守比賽規則及享受比賽過程。<b>(有體驗)</b></p> <p>4. 優勝者與同學分享自己獲勝的訣竅與注意事項提供其他同學反思的方向。<b>(有反思活動)</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DkOWprOuH_k">https://www.youtube.com/watch?v=DkOWprOuH_k</a></p>	
<p>第 (15) 週   第 (16) 週</p>	<p>飛 航 安 全 知 規 範</p>	<p>綜/3d-II-1 <b>覺察</b>生活中環境的問題，<b>探討</b>並執行對環境友善的行動。</p> <p>國/1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p>資議/t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社/3b-II-3 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡單的圖表，並加以說明。</p> <p>國/2-II-4 樂於<b>參加討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝/1-II-6 能<b>使用</b>視覺元</p>	<p>1. 飛機噪音</p> <p>2. 社區的影響</p> <p>3. 飛安動畫</p> <p>4. 飛安條例</p> <p>5. 網路資源</p> <p>6. 禁飛事項</p> <p>7. 小組合作</p>	<p>1. <b>覺察</b>生活中飛機噪音問題，<b>探討</b>對社區的影響。</p> <p>2. <b>聆聽</b>飛安動畫的介紹，具備理解飛安條例的基本能力。</p> <p>3. <b>體會</b>網路資源搜尋禁飛事項的過程。</p> <p>4. <b>整理</b>飛安的事項，<b>製作</b>成簡單的圖表並加以說明。</p> <p>5. 樂於<b>參加討論</b>，提供個人對禁飛事項的觀點和意見。</p> <p>6. <b>小組合作使用</b>視覺元素與想像，創作以飛安主題呈現在海報上。</p>	<p>1. 能用口語表達社區在航道上，飛機噪音對日常生活的影響。<b>(有分享表達)</b></p> <p>2. 能使用資訊能力，搜尋有關飛行安全的事項，並將重點節錄出來加以說明。<b>(和學習目標相呼應)</b></p> <p>3. 透過小組合作的方式，將飛安的重要加上美術元素製成圖文並茂的海報。<b>(有分組合作)(有總結性成果報告)</b></p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師經由飛機飛過的聲響，說明學校位處水上機場的航道上，所以時常會有軍用機飛過上空，飛機飛過時會產生噪音，影響到社區的居民。<b>(和學生生活脈絡連結)</b></p> <p>2. 觀看飛安影片中，讓學生了解位於在航道上的地區，有哪些依法列為航空障礙物及禁止事項，禁止的原因為何，對我們的生活造成怎樣的影響。<b>(和學生生活脈絡連結)</b></p> <p>3. 教師總結禁養飛鴿、禁限建規定、禁止施放有礙飛安物體的原因。</p> <p>活動二：</p>	<p>1. 交通部民用航空局 <a href="https://www.caa.gov.tw/">https://www.caa.gov.tw/</a></p> <p>2. 飛航安全宣導主題 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qr2QcVxUwv8">https://www.youtube.com/watch?v=qr2QcVxUwv8</a></p>	<p>6</p>

		素與想像力，豐富創作主題。	8. 飛安主題海報			<p>1. 經由對飛行安全基本的了解後，使用影片中習得的關鍵字進行資料搜尋。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 依照不同的媒材，去理解飛行的重要，將課堂中的疑處從網路資料中自行找出答案。</p> <p>3. 將在網路上搜索的資料，進行閱讀後分析重點事項，將其記錄下來。(有操作)(有學習方法或策略)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 將自己所擷取的重點與小組討論後，進行腦力激盪，小組一同寫下全組皆認同的飛安重點。(有操作)(有合作討論)</p> <p>2. 小組討論想以什麼樣的方式，將飛安的重點呈現於海報紙之上。(有合作討論)</p> <p>3. 小組共同設計出圖文並茂的飛安海報，與他組互相鑑賞海報的優缺點，以利下次海報製作能更完善。(有操作)(有合作討論)</p>		
第(17)週   第(18)週	收拾行李趣旅行	<p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>社/3b-II-2 摘取相資料中的重點。</p> <p>自/pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資議/t-II-1 體驗常見的資訊系統</p>	<p>1. 登機前準備</p> <p>2. 手提行李與托運行李的影片</p> <p>3. 手提行李與托運行李規定的差異</p> <p>4. 手提行李與托運行李的分類</p>	<p>1. 樂於體驗登機前準備，提供個人觀點和意見。</p> <p>2. 摘取手提行李與托運行李的影片重點。</p> <p>3. 能運用簡單分類手提行李與托運行李規定的差異，整理已有的資訊或數據。</p> <p>4. 聆聽他人的意見，並表達對手提行李與托運行李分類的看法。</p>	<p>1. 能從影片中擷取出重點部分，且依內容進行分類。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能發表出自製圖表的内容並進行解釋，分享自己從中發現了什麼。(有分享表達)</p> <p>3. 能將所學的知識應用於模擬的生活場景，了解各職業的工作內容。(有實踐行動)</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師提問是否有過搭飛機的經驗，接著詢問有哪些東西是不能帶上飛機的。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 教師播放「手提/托運行李知多少」的影片，學生觀看完畢後能從中提取重點。</p> <p>3. 分組討論後，將手提行李與托運行李分為兩大類，將登機時的各別限制羅列出來，並依圖表呈現。(有操作)(有合作討論)</p> <p>4. 各組別將圖表貼出，解釋圖表呈現的内容。(有合作討論)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師準備各式旅行用品與磅秤，講解哪些物品該放置於手提行李或托運行李之中，例如電子物品因飛機上升導致艙壓降低，不行將物品放置於貨艙當中。</p> <p>2. 將學生分為乘客與運務人員兩類，扮演乘客者須收拾行李，扮演運務人員者需檢查重量與行李中的物品是否合乎規定，進行實務模擬，體驗航空業工作的内容。(有體驗)</p> <p>3. 教師對小小職人扮演活動進行總結。</p>	<p>1. 手提/托運行李知多少</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KtCGfb2mras">https://www.youtube.com/watch?v=KtCGfb2mras</a></p> <p>2. 托運行李以及其它 23 個機場秘密</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SWqP2-8FOB4">https://www.youtube.com/watch?v=SWqP2-8FOB4</a></p>	6
第(19)週	飛航嘉	<p>自/pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元</p>	<p>1. 成果小書</p> <p>2. word 文書處理</p>	<p>1. 運用個人整學期整理的資料，製作成果小書。</p> <p>2. 使用 word 文書處理，創作個人小書檔案封面。</p>	<p>1. 透過小組合作或個人創作的形式，將整學期整理的資料，加上美術元素製成小書。(有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師帶領學生整理蒐集的資料，利用簡單的素材，製作成果小書。(有操作)(有合作討論)</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 紙張</p> <p>3. 彩繪工具</p> <p>4. 相機</p>	6

