

嘉義縣南新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「番」新水虞、彩「玉」童顏		課程 設計者	四年級學年群	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 學生動手種植萵苣、油菜花，實踐食農教育精神， 2. 透過製作香草料理的過程中，進行營養教育，建立健康飲食概念。 3. 經由合作學習，相互關懷、涵養品格、增進情感。 4. 藉由環保議題的介紹，認識在地與國際文化。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定計劃</b> 與實作的能力並以創新思考方式因應日常生活情境。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備 <b>探索</b> 番茄、玉米品種、種植方式與生長過程的能力，在日常生活中 <b>實踐</b> 對自然環境的保護及重視。 2. 具備 <b>擬定計劃</b> 能力，能運用萵苣、油菜花及香草做為食材，發揮創意，製作出健康美味的簡單料理。 3. 具備 <b>理解與關心</b> 環保議題的能力， <b>認識</b> 本土及各國節能政策與文化。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	介紹香草植物—迷迭香	資議/t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。 國/2-II-4 樂於 <b>參加討論</b> ， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。 自/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， <b>表達探究</b> 之過程、發現。	1. <b>迷迭香的特色和用途</b> 2. <b>迷迭香植株的觀點</b>	1. 能透過 google 搜尋 <b>迷迭香的特色和用途</b> ，並設定搜尋技巧搜尋網頁， <b>體會</b> 搜尋正確資料。 2. 能 <b>參加討論</b> ， <b>提供</b> 觀察 <b>迷迭香植株的觀點</b> 。 3. 能利用簡單形式的文字及圖畫來記錄迷迭香植株的 <b>特色與用途</b> ， <b>表達探究</b> 之過程與發現。	1. 能利用 google 搜尋認識迷迭香的特色和用途。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 2. 並說出迷迭香的三種用途。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 3. 能參與討論，說出對迷迭香這種香草的觀點。 <b>(有分享表達)</b> 4. 能用文字和圖畫記錄迷迭香外觀、味道。 <b>(有具體作品)</b>	活動一：認識迷迭香 1. 利用照片，引起學生探究迷迭香的興趣。 2. 帶學生到校園中尋找迷迭香的蹤跡。 3. 學生搓揉校園中的迷迭香，嗅聞迷迭香特殊氣味，透過視覺、嗅覺來觀察迷迭香的特性。 <b>(有體驗)</b> 4. 發下學習單讓學生用文字或圖案記錄迷迭香植株的外觀、味道。 5. 學生利用 google 上網蒐集迷迭香相關資料介紹。 <b>(學習方法或策略)</b> 6. 小組討論影片內容，並整理出迷迭香的外觀、香味、用途等特性。 <b>(有合作討論)</b> 7. 小組上台分享討論之結果與發現。 <b>(有合作討論)</b>	1. 迷迭香照片 2. google 網站 3. 迷迭香植株 4. 迷迭香影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gr-fuveQrYE">https://www.youtube.com/watch?v=gr-fuveQrYE</a> 5. 觀察記錄單	3
第 (2) 週 — 第 (3) 週	迷迭香的扦插種植	資議/t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。 國/2-II-4 樂於 <b>參加討論</b> ， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。 自/ai-II-3 透過 <b>動手實作</b> ， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。	1. <b>google 設定搜尋</b> 2. <b>迷迭香扦插的原理</b> 3. <b>迷迭香扦插步驟</b> 4. <b>迷迭香成長的過程</b>	1. 能利用 google 設定搜尋迷迭香如何扦插種植的圖片和影片，從搜尋實作活動中， <b>體會</b> 資訊科技查詢資料解決問題。 2. 能 <b>參加討論</b> ， <b>提供迷迭香扦插的原理</b> 。 3. 透過 <b>迷迭香扦插步驟</b> ， <b>動手</b> 種植迷迭香， <b>享受</b> 以小盆栽來表現自己構想的樂趣。	1. 能利用 google 設定搜尋迷迭香如何扦插種植的圖片和影片。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 2. 能說出迷迭香扦插注意事項與重點。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 3. 能參與討論，說出觀察迷迭香過程的心得。 <b>(有分享表達)</b>	活動一：認識迷迭香繁殖法 1. 請學生分享自己種植物的經驗。 <b>(和學生生活脈絡連結)</b> 2. 小組討論如何種植迷迭香。 <b>(有合作討論)</b> 3. 學生上網蒐尋網站教學影片，明白植物扦插法。 <b>(學習方法或策略)</b> 4. 教師介紹扦插繁殖法的原理。 5. 教師說明種植時先後順序步驟的重要性，並引導學生分組討論後，學習記錄成條列式筆記。 <b>(有應用)</b>	1. google 網站 2. 迷迭香扦插影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gsofujihbac">https://www.youtube.com/watch?v=gsofujihbac</a> 3. 迷迭香植株 4. 種植迷迭香所需材料(玻璃瓶、盆栽、培養土)	6

		自/pc-II-2 能 <b>利用</b> 簡單形式的口語、文字或圖畫等， <b>表達探究</b> 之過程、發現。		4. 能 <b>利用</b> 簡單形式的文字及圖畫來記錄 <b>迷迭香成長的過程</b> ， <b>表達探究</b> 之過程、發現。	4. 能利用扦插法正確種植迷迭香盆栽。 <b>(有具體作品)</b> 5. 能用文字和圖畫記錄迷迭香成長歷程。	6. 學生實際觀察迷迭香，並找出可作為扦插的部分。 <b>(有體驗)</b> 7. 學生完成迷迭香扦插筆記。 <b>(學習方法或策略)</b> 活動二：迷迭香扦插 1. 教師再次強調迷迭香扦插注意事項與重點。 2. 引導學生準備適當容器作為栽種迷迭香的盆器。 3. 學生從校園花台種植的迷迭香植株，採摘適當長度的枝條(約 10 公分)。 <b>(有操作)(有體驗)</b> 4. 修剪與整理迷迭香枝條葉片。 <b>(有操作)(有體驗)</b> 5. 學生將剪取的莖插入水中進行水耕。 <b>(有操作)</b> 6. 等待迷迭香在水中長出根後將其種入培養土中。 <b>(有操作)</b> 活動三：記錄與省思 1. 學生將迷迭香扦插的過程與觀察到的事物記錄下來，完成迷迭香成長歷程的記錄。 2. 學生與同儕分享迷迭香扦插的心得與省思。 <b>(有反思活動)</b> 3. 迷迭香種植後，教師帶領學生一起探討哪些照顧方式較能使迷迭香順利發根，將探討的結果歸納整理。	5. 種植迷迭香的觀察記錄單	
第(4)週 — 第(5)週	迷迭香世界——迷迭香檸檬氣泡飲	資議/t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。 資議/t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。 自/ai-II-3 透過 <b>動手</b> 實作， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。 綜/2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國/6-II-4 <b>書寫</b> 記敘、應用、說明事物的作品。	1. <b>迷迭香料理</b> 2. google <b>文書編輯功能</b> 3. 迷迭香檸檬氣泡飲 <b>製作過程</b> 4. 製作及 <b>飲用心得</b> 5. <b>小短文</b>	1. 能透過 google 搜尋 <b>迷迭香料理</b> ，從搜尋實作活動中， <b>體會</b> 資訊科技查詢資料解決問題。 2. <b>體驗</b> google <b>文書編輯功能</b> ，整理迷迭香檸檬氣泡飲資料。 3. 透過 <b>動手</b> 製作迷迭香檸檬氣泡飲的活動， <b>享受製作過程</b> 的樂趣。 4. <b>體會</b> 與人合作，一起製作迷迭香檸檬氣泡飲的樂趣，並分享 <b>飲用心得</b> 。 5. <b>書寫</b> 以「與迷迭香的邂逅」為題的 <b>小短文</b> 。	1. 能利用 google 搜尋迷迭香料理，並利用 google 文件功能整理分類、製作圖表，編輯迷迭香檸檬氣泡飲食譜。 <b>(有具體作品)</b> 2. 每組能依照步驟完成迷迭香檸檬氣泡飲的製作。 <b>(有分組合作)</b> 3. 能分享製作過程及飲用心得。 <b>(有反思活動)</b> 4. 將迷迭香的學習歷程以小短文方式記錄下來。 <b>(有總結性成果報告)</b>	活動一：迷迭香檸檬氣泡飲食譜 1. 學生利用 google 搜尋各式各樣的迷迭香料理。 2. 利用 google 文書功能整理分類、製作圖表，編輯迷迭香檸檬氣泡飲食譜。 <b>(有應用)(學習方法或策略)</b> 活動二：迷迭香檸檬氣泡飲 1. 採摘自己種植的迷迭香，體驗農夫採收的感覺。 <b>(有體驗)</b> 2. 說明製作迷迭香檸檬氣泡飲的步驟及注意事項。 a. 將採摘的迷迭香以清水洗淨。 b. 將迷迭香放入杯中，接著放入預先準備好的檸檬片。 c. 將氣泡水倒入杯中，均勻攪拌。 d. 若甜度不足可加入適量的蜂蜜，迷迭香檸檬氣泡飲即完成。 3. 請各組小朋友開始動手做迷迭香檸檬氣泡飲。 <b>(有操作)</b> 4. 各組分享製作過程及飲用心得。 活動二：與迷迭香的邂逅-寫作 1. 教師帶領學生回顧迷迭香課程的經過。 2. 教師將寫作架構單發下。 3. 學生將課程中特別的事情記錄在架構單上。 4. 學生以「與迷迭香的邂逅」為題，寫出一篇內容以迷迭香課程為主的小短文。 5. 小短文內容可包含：如何認識迷迭香、對迷迭香的印象為何、種植迷迭香的心情、用自己種的迷迭香做飲品的感受、省思迷迭香課程等。 <b>(有反思活動)</b> 6. 完成作文後，同儕之間進行分享。 7. 教師進行迷迭香子題的回饋。	1. google 文書 2. 製作迷迭香檸檬氣泡飲步驟 PPT 3. 迷迭香、氣泡飲、檸檬片 4. 玻璃杯	6
第(6)週	番茄大解構	自/ah-II-1 透過各種感官 <b>了解</b> 生活週遭事物的屬性。 自/pa-II-1 能 <b>運用</b> 簡	1. <b>太保番茄的特色</b> 2. <b>太保番茄的產季與產地</b>	1. 能 <b>了解太保番茄的特色</b> 2. 能 <b>運用</b> 搜尋功能，蒐集 <b>太保蕃茄</b> 圖片，複製或下載，貼上於 google 文件上，把 <b>太保蕃茄的產季與產地製作</b>	1. 能說出 <b>太保蕃茄</b> 品種的特色。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 2. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫。 <b>(有</b>	活動一： 1. 利用 ppt，老師講解 <b>太保蕃茄</b> 的特色。 <b>(有學習方法或策略)</b> 2. 學生分組討論所學重點，摘錄於學習單上。 <b>(有合作</b>	1. <b>太保蕃茄</b> 實物與圖片 2. <b>太保蕃茄</b> 品種資料 PPT	3

	認識太保番茄	單分類、 <b>製作</b> 圖表等方法， <b>整理</b> 已有的資訊或數據。 國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 <b>說話</b> 。	地	圖表、 <b>整理</b> 相關資訊。 3. 能用清晰語音 <b>說話</b> ，說明 <b>太保番茄</b> 的產季與產地。	<b>分享表達</b> 3. 能把搜尋 <b>太保</b> 蕃茄圖片，依 <b>太保</b> 蕃茄的產季與產地進行整理分類、製作編輯。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 3. 能說出 <b>太保</b> 蕃茄的產季與產地 <b>(和學習目標相呼應)</b> 4. 能完成分組資料蒐集報告 <b>(有具體作品)(有分組合作)</b> 5. 能在生活中應用所學，與他人分享 <b>(有實踐行動)(有知識應用)</b>	<b>討論</b> 3. 各組指定一位提問者、一位回答者。 <b>(有合作討論)</b> 4. 各組輪流對別組提問，同時也接受別組提問，並予回答。 <b>(有合作討論)</b> 活動二： 1. 學生上網蒐集 <b>太保</b> 蕃茄產季、產地等相關資料，共同整理，歸納重點，製作圖表。 <b>(有應用實踐行動)(有學習方法或策略)</b> 2. 課堂上，各組指派一人上台報告，老師要求全班專注聆聽。 3. 一組報告完畢時，由該組組長指定任一組的組員做重點摘錄回答。 <b>(有合作討論)</b> 4. 教師肯定學生的表現，並確認是否有辨識資料來源的正確性，補充與加深學生所學課程內容。 <b>(有反思)</b>	3. 重點摘要記錄單 4. 各組蒐集之主題報告 5. google 網站	
第(7)週—第(8)週	番茄大解構—太保番茄的品種與營養價值	自/ah-II-1 透過各種感官 <b>了解</b> 生活週遭事物的屬性。 國/2-II-1 用 <b>清晰語音</b> 、適當語速和音量 <b>說話</b> 。 自/pa-II-1 能 <b>運用</b> 簡單分類、 <b>製作</b> 圖表等方法， <b>整理</b> 已有的資訊或數據。 資議/p-II-1 <b>認識</b> 以資訊科技溝通的方法。	1. <b>太保</b> 蕃茄的品種與營養價值 2. 蕃茄的選購方法 3. Google 文件的文書編輯功能	1. 能 <b>了解</b> <b>太保</b> 蕃茄的品種與營養價值。 2. 能用 <b>清晰語音</b> 說出 <b>太保</b> 蕃茄的選購方法。 3. 能 <b>運用</b> 搜尋功能，蒐集 <b>太保</b> 蕃茄的品種與營養價值， <b>製作</b> 圖表、 <b>整理</b> 相關資訊。 4. <b>認識</b> google 文件的文書編輯功能， <b>整理</b> 相關資訊。	1. 能說出 <b>太保</b> 蕃茄的品種與營養價值。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 2. 能懂得如何分辨 <b>太保</b> 蕃茄的好壞，知道如何挑選出優質蕃茄。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 3. 能完成分組資料蒐集報告，利用 google 文件的文書編輯功能，整理蕃茄相關資訊。 <b>(有具體作品)(有分組合作)</b> 4. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫 <b>(有分享表達)</b> 5. 能在生活中應用所學，與他人分享 <b>(有實踐行動)</b>	活動一： 1. 利用 ppt，老師講解 <b>太保</b> 蕃茄的品種、營養價值與選購方法。 <b>(有學習方法或策略)</b> 2. 學生分組討論所學重點，摘錄於學習單上 <b>(有合作討論)</b> 3. 各組指定一位提問者、一位回答者。 <b>(有合作討論)</b> 4. 各組輪流對別組提問，同時也接受別組提問，並予回答。 <b>(有合作討論)</b> 活動二： 1. 請學生上網蒐集 <b>太保</b> 蕃茄的品種與營養價值，並利用 google 文件的文書編輯功能整理蕃茄相關資料。 <b>(有合作討論)</b> 2. 課堂上，各組指派一人上台報告，老師要求全班專注聆聽。 3. 一組報告完畢時，由該組組長指定任一組的組員做重點摘錄回答。 <b>(有合作討論)</b> 4. 老師做本活動最後歸納整理，加深學生所學認知。 <b>(有反思活動)</b>	1. 番茄實物與圖片 2. 蕃茄品種、營養價值資料 3. 重點摘要記錄單 4. 各組蒐集之主題報告 5. Google 文書	6
第(9)週—第(10)週	番茄大解構—蕃茄料理的世界	國/1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力 自/pe-II-2 能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 <b>觀察和記錄</b> 。 綜/2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 資議/t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。 自/pa-II-1 能 <b>運用</b> 簡單分類、 <b>製作</b> 圖表等方法， <b>整理</b> 已有的資訊或數據。	1. 羅勒蕃茄鮮蝦燉飯的料理 2. 蕃茄料理 3. Google 文書的編輯功能	1. 能專心 <b>聆聽</b> 羅勒蕃茄鮮蝦燉飯的料理介紹，並說出烹調的步驟與注意事項。 2. 能正確 <b>操作</b> 爐火等器具，並 <b>觀察和紀錄</b> 羅勒蕃茄鮮蝦燉飯的料理過程。 3. <b>體會</b> 團隊合作的重要，共同完成羅勒蕃茄鮮蝦燉飯的料理。 4. 能透過 google 搜尋 <b>蕃茄料理</b> ， <b>體會</b> 資訊科技查詢資料解決問題。 5. <b>運用</b> google 文書的編輯功能，把 <b>蕃茄料理</b> 的文字和圖片 <b>整理</b> 分類、 <b>製作</b> 圖表編輯於 google 文件上。	1. 能說出羅勒蕃茄鮮蝦燉飯的料理的步驟與注意事項。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 2. 能正確操作爐火，並共同完成羅勒蕃茄鮮蝦燉飯的料理。 <b>(和學習目標相呼應)(有具體作品)(有分組合作)</b> 3. 能完成分組資料蒐集報告 <b>(有分組合作)</b> 4. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫 <b>(有分享表達)</b> 5. 能正確操作爐火，並共同完成羅勒蕃茄鮮蝦燉飯的料理，並完成一篇美食料理-羅勒蕃茄鮮蝦燉飯的小短文 <b>(有實踐行動)(有總結性成果報告)</b>	活動一： 1. 教師利用網頁講解料理的做法與步驟。 <b>(有學習方法或策略)</b> 2. 學生分工合作把蝦子去殼，洗淨白米與其他食材備用。 <b>(有應用)</b> 3. 學生將白米放入電鍋，依序加入水、蒜泥、粗礪黑胡椒、鹽巴，攪拌均勻後，放上蕃茄。 <b>(有操作)</b> 4. 學生在蕃茄旁邊依序擺上去殼的蝦子及羅勒。 <b>(有操作)</b> 5. 電鍋外鍋放一杯水，按下電源。 <b>(有操作)</b> 6. 待開關跳起後，學生用湯匙把蕃茄搗爛，並與白飯鮮蝦拌勻，蓋鍋蓋再悶 10 分鐘即可享用。 <b>(有操作)</b> 活動二： 1. 師生享用美味蕃茄料理。 <b>(有體驗)</b> 2. 老師引導學生反思料理的過程，是否有可以調整或改變之處。 <b>(有反思活動)</b> 3. 學生自由發表享用料理的感覺，說明每一種食材所帶來的風味。 <b>(有反思活動)(有體驗)</b>	1. <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5063192">https://www.parenting.com.tw/article/5063192</a> 2. 事先預備之各種食材 3. 電鍋 4. 料理教室 5. Google 文書	6

					6. 能利用 google 文書編輯功能，整理番茄料理的相關資訊，完成分組資料蒐集。 (有分組合作)	4. 學生透過 google 搜尋番茄料理，發表番茄料理新創意。(有應用) 5. 學生分組討論所學重點，並利用 google 文件的文書編輯功能，整理番茄料理的相關資訊。(有合作討論) 6. 老師做本活動最後歸納整理，鼓勵學生在家可以番茄為食材，創作各種可口料理。		
第(11)週 — 第(12)週	盆籃種植 — 油菜花	自/pe-II-2 能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 <b>觀察</b> 和 <b>記錄</b> 。 綜/2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國/1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力 資議/t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。	1. 油菜花菜苗的種植 2. 種植過程 3. 團隊合作 4. 油菜花種植紀錄表 5. Google 文件	1. 能正確 <b>操作</b> 鏟子，將 <b>油菜花菜苗</b> 種植於盆籃，並能 <b>觀察</b> 和 <b>記錄</b> 種植過程。 2. <b>體會</b> 團隊合作的重要，共同完成菜苗種植。 3. <b>聆聽</b> 他人分享的 <b>油菜花種植紀錄表</b> 並提出看法。 4. <b>體驗</b> 與使用 <b>Google 文件</b> 內的表格功能，將 <b>油菜花</b> 種植的成長過程呈現出來。	1. 學生能正確使用工具，並完成 <b>油菜花菜苗</b> 的種植。 ( <b>實踐行動</b> ) 2. 能發揮團隊合作的精神，將菜苗種植於盆籃。 ( <b>分組合作</b> ) 3. 能每日觀察並詳細紀錄。 ( <b>有學習方法或策略</b> ) 4. 能將整組的 <b>油菜花</b> 種植過程紀錄在紙上，與同學分享並提出看法。 ( <b>有分享表達</b> ) 5. 能將整組的 <b>油菜花</b> 種植過程，透過 Google 文件的表格功能呈現出來。 ( <b>有具體作品</b> )	活動一： 1. 教師先示範鏟子使用方式及安全事項。 2. 學生實際操作。 ( <b>有操作</b> ) 3. 教師示範 <b>油菜花</b> 菜苗的種植，學生再操作。 ( <b>有操作</b> ) 4. 四人一組分工合作，實際操作體驗 <b>油菜花</b> 的種植。 ( <b>有操作</b> ) 活動二： 1. 學生分組討論，描述 <b>油菜花</b> 的種植順序及注意事項。 ( <b>有反思活動</b> ) 2. 完成種植紀錄。 ( <b>有體驗</b> ) 3. 植物生長觀察報告。 ( <b>和目標相呼應</b> ) 4. 能將整組的 <b>油菜花</b> 種植過程，透過 Google 文件的表格功能呈現出來。 ( <b>有具體作品</b> )	1. 籃盆、鏟子 2. 小白菜菜苗 3. 油菜花種植紀錄單 4. 「 <b>油菜花</b> 種植紀錄表」示範文件	6
第(13)週	完美食客 — 油菜花料理	資議/t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。 國/1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力 國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 <b>說話</b> 。 自/ai-II-3 透過 <b>動手</b> 實作， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。 綜/2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. google 搜尋引擎 2. 油菜花料理食譜步驟 3. 油菜花烹煮 4. 烹飪及品嚐樂趣	1. 能利用 <b>google</b> 設定 <b>搜尋</b> 油菜花料理的影片，從搜尋實作活動中， <b>體會</b> 資訊科技查詢資料解決問題。 2. 能專心 <b>聆聽</b> 電腦影音所介紹的 <b>油菜花料理</b> 食譜步驟，並記錄和 <b>說出</b> 烹調料理過程中的注意事項。 3. 透過 <b>動手</b> <b>油菜花</b> 烹煮的活動， <b>享受</b> 烹煮過程及 <b>品嚐</b> 的樂趣。 4. <b>體會</b> 團隊合作的重要，共同完成美味的 <b>油菜花料理</b> 。	1. 能利用 google 設定 <b>搜尋</b> 油菜花料理，並了解注意事項和重點。 ( <b>和學習目標相呼應</b> ) 2. 能說出 <b>油菜花</b> 的料理的步驟與注意事項 ( <b>和學習目標相呼應</b> ) 3. 每組能依照步驟完成 <b>油菜花</b> 的烹煮。 ( <b>實踐行動</b> ) 4. 能利用蒜，實際品嚐 <b>油菜花</b> 的滋味。 ( <b>分組合作</b> ) 5. 能分享烹煮過程用蒜頭爆香炒 <b>油菜花</b> 及食用心得。 ( <b>有總結性成果報告</b> ) 6. 學生能完成活動心得短文。 ( <b>有總結性成果報告</b> )	活動一： 1. 學生利用 google 上網蒐集 <b>油菜花</b> 料理相關資料介紹。 ( <b>學習方法或策略</b> ) 2. 透過影片的解說與介紹，讓學生能用自己的理解方式將 <b>油菜花</b> 的料理過程用口說和文字呈現出來。 ( <b>有操作及反思</b> ) 3. 老師先講解及示範 <b>油菜花</b> 採摘方式。 4. 採摘籃盆裡的 <b>油菜花</b> ，並將其洗淨。 ( <b>有體驗</b> ) 活動二： 1. 說明烹煮 <b>油菜花</b> 的步驟及注意事項。 ( <b>有體驗</b> ) 2. 學生分組開始動手煮 <b>油菜花</b> ，老師從旁協助及指導。 ( <b>有操作</b> ) 活動三： 1. 教師示範煮熟的 <b>油菜花</b> 如何撈取、擺盤。 2. 學生實際操作，教師從旁指導及協助。 ( <b>有操作</b> ) 3. 用蒜頭爆香炒 <b>油菜花</b> 。 活動四： 1. 師生實際品嚐。 ( <b>有體驗</b> ) 2. 各組分享烹煮過程及食用心得。 ( <b>反思活動</b> ) 3. 完成活動心得短文。	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fGdIfUOXgGU">https://www.youtube.com/watch?v=fGdIfUOXgGU</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P3cE00gscEk">https://www.youtube.com/watch?v=P3cE00gscEk</a> 3. 烹煮步驟 PPT 4. 油菜花 5. 卡式爐、鍋子 6. 蒜頭	3
第(14)週 — 第(16)週	探討綠肥在農作物上的運	國/1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。 自/tm-II-1 能經由 <b>觀察</b> 自然界現象之間的關係， <b>理解</b> 簡單的概念模型，進而與其生活經驗 <b>相連結</b> 。 自/pc-II-2 能 <b>利用</b> 簡	1. 認識綠肥 2. 常見的綠肥種類 3. 自製綠肥 4. 海報 5. Google 文件	1 能專心 <b>聆聽</b> 認識 <b>綠肥</b> 的影片，並說出影片的內容。 2. 能專心 <b>聆聽</b> 常見的 <b>綠肥</b> 類型的影片，並說出影片的內容。 3. 能經由 <b>觀察</b> 自然界現象之間的關係， <b>理解</b> 簡單的 <b>自製綠肥</b> 的概念，進而 <b>自製綠肥</b> 與其生活經驗 <b>相連結</b> 。 4. 能 <b>利用</b> 簡單形式的 <b>海報</b> ， <b>表達</b> 探究 <b>自製綠肥</b> 之過程、發現。	1. 能清楚知道 <b>綠肥</b> ，並說出使用 <b>綠肥</b> 的原因，及在農作物上的應用。 ( <b>和學習目標相呼應</b> ) 2. 能清楚知道 <b>綠肥</b> 的種類，並能清楚說出 <b>綠肥</b> 的種類有哪些。 ( <b>和學習目標相呼應</b> ) 3. 能參與分組討論，說出個人對 <b>自製綠肥</b> 的方法，並記	活動一：認識 <b>綠肥</b> 教師播放影片講解何謂 <b>綠肥</b> ， <b>綠肥</b> 在農作物上的應用程度，以及 <b>綠肥</b> 對農作物的好處，引起學生對 <b>綠肥</b> 的興趣。 ( <b>有學習方法或策略</b> ) 活動二：常見 <b>綠肥</b> 種類 教師播放影片講解 <b>綠肥</b> 種類，以及常見的 <b>綠肥</b> 有哪些，引起學生對 <b>綠肥</b> 的興趣。 ( <b>有學習方法或策略</b> ) 活動三：小組討論 <b>自製綠肥</b> 1. 學生分組討論所學重點，以及討論該組要 <b>自製綠肥</b>	1. 認識 <b>綠肥</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tYz0sKrAuyM">https://www.youtube.com/watch?v=tYz0sKrAuyM</a> 2. <b>綠肥</b> 的種類 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wx8YlcNBcE8">https://www.youtube.com/watch?v=Wx8YlcNBcE8</a>	9

	用	單形式的口語、文字或圖畫等， <b>表達探究</b> 之過程、發現。 自/pa-II-1 能 <b>運用</b> 簡單分類、 <b>製作</b> 圖表等方法， <b>整理</b> 已有的資訊或數據。 資議/p-II-1 <b>認識</b> 以資訊科技溝通的方法。		5. 將 <b>綠肥</b> 在農作物上的 <b>運用</b> 資訊加以 <b>組織整理</b> ，使用 <b>Google 文件製作</b> 圖表，用來說明及呈現所搜尋到的資訊內容。 6. <b>認識</b> 與使用 <b>Google 文件</b> 的各項功能，美化 <b>海報</b> 的版面。	錄在學習單。 <b>(和學習目標相呼應)</b> <b>(有分組合作)</b> 4. 依據小組討論的學習單，各小組能透過 <b>Google 文件</b> 的編輯功能，將海報呈現出來。 <b>(有具體作品)</b> 5. 能將完成的海報列印出來，與同學分享並提出看法。 <b>(有分享表達)</b> 6. 老師引導學生反思紀錄重點的過程中，我們對於 <b>綠肥</b> 是否有可以調整或改變之處。 <b>(有反思活動)</b> 7. 將自製 <b>綠肥</b> 的學習過程以短文方式記錄下來。 <b>(有總結性成果報告)</b>	所採用的植物，並紀錄在學習單上。 <b>(有合作討論)</b> 2. 老師指定每組一位提問者，到指定的組別提問，同時該組也接受別組的提問。 <b>(有合作討論)</b> 3. 各組完成討論後，將學習單上的資料透過 <b>Google 文件</b> 的編輯功能，做成海報，並上臺進行報告。 <b>(有實踐行動)</b> 4. 示範操作 <b>Google 文件</b> 的常用功能:欄和列的選取和調整、設定背景色彩、設定框線、合併儲存格，使文件呈現讓人一目了然、容易閱讀。 <b>(有學習方法或策略)</b> 5. 老師引導學生反思紀錄重點的過程，我們對於 <b>綠肥</b> 是否有可以調整或改變之處。 <b>(有反思活動)</b> 6. 學生寫出一篇內容以自製 <b>綠肥</b> 的心得為主的一百字以內的極短文。完成及短文後，同儕之間進行分享。 <b>(有實踐行動)</b>	3. 自製 <b>綠肥</b> 簡單易做 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5iDFTYy0eyI">https://www.youtube.com/watch?v=5iDFTYy0eyI</a> 4. 學習單 5. 「探討 <b>綠肥</b> 在農作物上的運用」—製作海報示範文件	
第(17)週	太保花海節	國/1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。 自/pc-II-2 能 <b>利用</b> 簡單形式的口語、文字或圖畫等， <b>表達探究</b> 之過程、 <b>發現</b> 。 資議/p-II-3 舉例 <b>說明</b> 以資訊科技分享資源的方法。	1. 介紹 <b>太保花海節</b> 2. <b>太保花海節綠肥之應用</b> 3. 各小組討論與照片分享 4. <b>Google 文件</b>	1. 能專心 <b>聆聽</b> 介紹 <b>太保花海節</b> 的影片，並說出影片的內容。 2. 能專心 <b>聆聽</b> <b>太保花海節綠肥之應用</b> 的影片，並說出影片的內容。 3. 各小組能 <b>利用</b> 各小組討論與照片分享，小組 <b>表達</b> 對於 <b>太保花海節綠肥</b> 應用之過程、 <b>發現</b> 。 4. 將 <b>太保花海節</b> 的線上資訊加以 <b>組織整理</b> ，使用 <b>Google 文件</b> 製成圖表文件，用來說明及呈現所搜尋到的資訊內容(舉辦時間、舉辦地點、交通方式、注意事項、相關介紹說明等)。	1. 能清楚知道 <b>太保花海節</b> ，並說出 <b>花海節</b> 的源由、地點、種植植物種類。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 2. 能清楚知道 <b>太保花海節綠肥</b> 的應用，並能清楚說明。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 3. 各組提供 <b>太保花海節</b> 的照片，討論生活中 <b>綠肥</b> 的應用，說出個人的心得，並記錄在學習單，各小組上臺進行報告。 <b>(和學習目標相呼應)</b> <b>(有分組合作)</b> <b>(有分享表達)</b> <b>(有實踐行動)</b> 4. 老師引導學生反思活動的過程中，我們對於與 <b>太保花海節綠肥</b> 應用是否有可以調整或改變之處。 <b>(有反思活動)</b> 5. 學生將 <b>太保花海節綠肥</b> 應用的學習心得以四格圖畫的方式記錄下來。 <b>(有總結性成果報告)</b> 6. 能透過 <b>Google 文件</b> 的編輯功能，將 <b>花海節</b> 之相關介紹呈現出來。 <b>(有具體作品)</b>	活動一：認識 <b>太保花海節</b> 教師播放影片介紹 <b>太保花海節</b> 的源由、地點、植物種類，引起學生對 <b>太保花海節</b> 的興趣。 <b>(有學習方法或策略)</b> 活動二： <b>太保花海節綠肥</b> 的應用 教師播放影片介紹 <b>太保花海節綠肥</b> 的應用，引起學生的興趣。 <b>(有學習方法或策略)</b> 活動三：小組討論與照片分享 1. 各組提供參觀 <b>太保花海節</b> 的照片，組員分享感想。 <b>(和學生生活脈絡連結)</b> <b>(有合作討論)</b> 2. 小組討論生活中 <b>綠肥</b> 的應用，並記錄在學習單，並上臺進行報告。 <b>(有實踐行動)</b> <b>(有合作討論)</b> 3. 老師引導學生反思討論紀錄的過程，我們對於 <b>太保花海節綠肥</b> 應用是否有可以調整或改變之處。 <b>(有反思活動)</b> 4. 老師帶領學生回顧 <b>綠肥</b> 應用課程的經過，並以 <b>綠肥</b> 應用為主題，以四格圖畫的方式記錄下來。 <b>(有實踐行動)</b> 5. 完成圖畫後，同儕之間進行分享 活動四：製作活動介紹說明書 1. 操作 <b>Google 文件</b> 的常用功能，使「 <b>太保花海節</b> 」—活動介紹文件呈現，讓人一目了然、容易閱讀。 <b>(有學習方法或策略)</b>	1. <b>綠肥</b> 應用於 <b>花海節</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8f0SknN-o">https://www.youtube.com/watch?v=8f0SknN-o</a> 2. 油菜花田 <b>綠肥</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C0fvmHaUeXs">https://www.youtube.com/watch?v=C0fvmHaUeXs</a> 3. 學習單 4. 「 <b>太保花海節</b> 」—製作活動介紹說明書示範文件	3
第(18)週 - 第(20)週	我們和植物的同樂會	語/1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。 自/ai-II-3 透過 <b>動手</b> 實作， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。 綜/2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關	1. 古早味 <b>薑汁番茄切盤</b> 2. 迷迭香 <b>煎蛋</b> 3. 油菜花種植的心得與感想 4. 展示 <b>綠肥海報</b>	1. 能專心 <b>聆聽</b> 介紹古早味 <b>薑汁番茄切盤</b> 的影片，並說出影片的內容。 2. 能專心 <b>聆聽</b> 介紹 <b>迷迭香蛋捲</b> 的影片，並說出影片的內容。 3. 透過 <b>動手</b> 製作古早味 <b>番茄切盤</b> 的活動， <b>享受</b> 過程的樂趣。 4. 透過 <b>動手</b> 製作 <b>迷迭香蛋捲</b> 的活動， <b>享受</b> 過程的樂趣。 5. <b>體會</b> 與人合作，一起料理古早味番	1. 能清楚知道古早味 <b>薑汁番茄切盤</b> 如何製作，並說出方法。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 2. 能清楚知道 <b>迷迭香蛋捲</b> 如何製作，並說出方法。 <b>(和學習目標相呼應)</b> 3. 能正確操作，並共同完成古早味 <b>番茄切盤</b> 、 <b>迷迭香蛋捲</b> 。 <b>(有分組合作)</b> <b>(有具體</b>	活動一：古早味 <b>薑汁番茄切盤</b> 1. 教師利用網頁講解料理的做法與步驟。 <b>(有學習方法或策略)</b> 2. 學生分工合作洗番茄，洗薑與其他食材準備。 <b>(有操作)</b> 3. 學生將每顆番茄切3塊，薑磨成薑末，依序將1小匙薑末、醬油膏1大匙、糖1小匙，放入碗裡攪拌均勻，特調風味醬汁就完成。番茄沾特調風味醬汁可即刻食用。 <b>(有體驗)</b> <b>(有操作)</b> <b>(有應用)</b>	1. 古早味 <b>薑汁番茄切盤</b> 料理 <a href="https://cookpad.com/tw/">https://cookpad.com/tw/</a> 2. 迷迭香 <b>蛋捲</b> 影片 3. 油菜花種植紀錄單 4. <b>綠肥海報</b> 5. 回饋單	9

	<p>懷團隊的成員。 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議/p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 自/pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>5. Google 文件</p>	<p>茄切盤的樂趣，並分享食用心得。 6. 體會與人合作，一起製作迷迭香蛋捲的樂趣，並分享食用心得。 7. 能參與分組討論並分享油菜花種植的心得與感想。 8. 認識 Google 文件的排版及編輯功能，小組合作使用視覺元素與想像力，創作以綠肥主題呈現在海報上，並展示綠肥海報。 9. 運用 Google 文件來製作一張美麗的卡片，列印出後，將主題課程內的迷迭香黏貼至完成的卡片上。</p>	<p>作品) 4. 能積極參與分組討論，表達個人種植油菜花的心得，分享油菜花生長的過程的記錄單，並上臺進行報告。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有實踐行動)(有分享表達) 5. 將學生共同完成古早味番茄切盤、迷迭香蛋捲的過程以影片方式記錄、播放。將種植油菜花的心得，以短文方式呈現。以綠肥為主題加上美術元素製成圖文並茂的海報，並在適當場所展示。(有分組合作)(有總結性成果報告)(有具體作品) 6. 老師引導學生反思活動的過程中，我們對於與植物的同樂會是否有可以調整或改變之處。(有反思活動) 7. 能透過 Google 文件的編輯功能，將綠肥海報和小卡片呈現出來。(有具體作品) 8. 能將完成的海報列印出來，與同學分享並提出看法。(有分享表達)</p>	<p>4. 製作過程錄影並於課堂上播放。 活動二：迷迭香蛋捲 1. 教師利用網頁講解迷迭香蛋捲的做法與步驟。(有學習方法或策略) 2. 學生分工合作洗迷迭香，與其他食材準備。(有操作) 3. 學生將麵粉加水攪拌成麵糊，再加入切細的迷迭香和糖攪拌均勻，用勺子盛到熱鍋上鋪平烤熟再捲起。(有體驗)(有操作)(有應用) 4. 製作過程錄影並於課堂上播放。 活動三： 老師引導學生反思活動一、二料理的過程，是否有可以調整或改變之處。(有反思活動) 活動四：種植油菜花的心得與感想 1. 各小組討論種植油菜花的過程，個人表達種植心得，分享種植過程紀錄單。各組輪流上台報告，將討論結果做分享。(合作討論)(和學生生活脈絡連結)(實踐行動) 2. 各組要對前一組發表內容給予建議與回饋。(反思活動) 3. 學生寫出一篇內容以種植油菜花的心得為主的一百字以內的極短文。 活動五：綠肥海報展示 1. 各小組操作 Google 文件的常用功能，共同設計出圖文並茂的綠肥海報，並與他組互相鑑賞海報的優缺點，以利下次海報製作能更完善。(有操作)(有合作討論) 2. 各小組共同設計出的海報，並放在適當的場所展示，並放回饋單供參觀的同學填寫。(反思活動) 活動六：迷迭香小卡片 1. 學生運用 Google 文件來製作一張美麗的卡片，列印出後，將迷迭香黏貼至完成的卡片上。插入照片時能利用合適的文繞圖類型，示範不同編文和圍繞圖片的編排方式。(有學習方法或策略) 2. 教師示範操作圖片編輯技巧，整合圖片和文字使閱讀更舒服。(有學習方法或策略)</p>	<p>6. 「綠肥海報、迷迭香小卡片」示範文件</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-身體病弱 1 人、學習障礙 2 人 (共 3 人)          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。          2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。          3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</p>					

4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
6. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
7. 對寫字困難的學生，如：訪問作業及摘要重點，可給予使用電腦作答或錄音作答。

特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧

普教老師簽名：陳盈如 柯安美 歐秀慧 張菊貞 蔡依霖 林瑩琇 蘇育萱