



			<p>學習單</p> <p>The Very Hungry Caterpillar 繪本。</p> <p>水果沙拉</p>	<p>1. 能書寫學習單</p> <p>2. 能說出自己所寫的學習單內容</p> <p>1. 能透過同儕合作, 改編 The Very Hungry Caterpillar 繪本</p> <p>2. 能積極參與並發表改編的繪本</p> <p>1. 能專注於教師說明如何做水果沙拉。</p> <p>2. 能積極參與製作水果沙拉</p>	<p>1. 能書寫學習單 (有知識應用)</p> <p>2. 能說出自己所寫的學習單內容 (有反思活動)</p> <p>1. 能透過同儕合作, 改編 The Very Hungry Caterpillar 繪本。(有分組活動)</p> <p>2. 能積極參與並發表改編的繪本 (有具體作品)</p> <p>1. 能專注於教師的說明水果沙拉的步驟。</p> <p>2. 能說出製作水果沙拉的動作單字。(有知識應用)</p> <p>3. 能積極參與製作水果沙拉 (有實踐行動)</p>	<p>2. 分組競賽: 計時 5 分鐘, 請各組在小白板中寫出繪本動畫中出現的水果單字, 寫出最多單字且正確的小組得分</p> <p>3. 老師帶學生朗讀繪本中的句子 He ate through _____, but he was still hungry.</p> <p>4. 各組分配 2 頁繪本內容, 配合繪本情節唸出不同的語調</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>記憶大考驗: 老師只呈現繪本圖片, 請學生唸出句子</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生回想並唸出上節課所學的繪本句子</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 發學習單: 請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境 (有學習方法和策略)</p> <p>2. 上台發表: 請自願同學上台發表學習單內容 (有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師說明如何改編繪本</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 分組改編繪本, 請學生將繪本中的水果改編成食物 (中英文呈現皆可) (有合作討論)</p> <p>2. 小組輪流上台發表 (有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>2. 分組討論下一節課製作水果沙拉所需要帶的水果</p> <p>第五節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師說明製作水果沙拉的步驟並帶入動作的英文 wash、peel、cut</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 分組製作水果沙拉 (有操作)</p> <p>2. 各組互相分享水果沙拉 (有體驗)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生分享製作水果沙拉的心得</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  
 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

不同國家的國旗

能透過同儕合作，認識不同國家的國旗

1. 透過分組合作，認識不同國家國旗的顏色和樣式(有分組合作)  
 2. 小組能上台分享國旗的討論結果並比較各組分享的異同(有總結性成果報告)

第一節：  
 【引起動機 Warm-Up】  
 老師提問：請學生發表認識哪些國家國旗，並大概形容國旗的顏色或樣式，中英文皆可

【發展活動 Presentation & Practice】

1. 進行分組合作討論：老師展示 10 張國旗在電視上，讓學生討論每一張國旗代表的國家，並將討論結果寫在各組小白板上

(有合作討論)

2. 上台展示答案：請各組代表一人上台展示結果，比較各組異同

(有學習方法和策略)

3. 老師根據各組的發表內容進行評論

4. 老師教授國家單字 the USA, the UK, Japan, Korea, Kenya, Canada, Egypt, Spain, Taiwan, Australia

【總結 Wrap-Up】

1. 老師帶唸今天所學的國家單字

2. 各組輪流唸國家單字

第二節：

【引起動機 Warm-Up】

複習上節課學的國家單字

【發展活動 Presentation & Practice】

1. 分組合作：各組分配 2 個國旗，請學生依照分配的國旗，利用電腦搜尋國旗的由來與意義(有操作)

2. 各組發表：各組輪流上台發表所搜尋到的內容(有合作討論)

【總結 Wrap-Up】

老師根據學生發表內容補充說明

第三節：

【引起動機 Warm-Up】

老師敘述國旗花色，學生舉手搶答國家名稱

【發展活動 Presentation & Practice】

1. 請學生分組將 10 個國旗的組成元素進行分類(有合作討論)

2. 老師介紹國旗形狀、花色的英文單字 star, stripe, cross, circle(有學習方法和策略)

3. 請學生分組討論下節課所要設計的國旗元素

【總結 Wrap-Up】

請學生回家搜尋更多國旗元素

第四節：

1. 單字圖卡  
 2. 國旗學習單

國旗由來與意義

1. 能積極參與電腦搜尋國旗的由來與意義  
 2. 能了解國旗的由來與意義

能利用電腦搜尋國旗的由來與意義並上台分享小組討論的結果(有實踐行動)

國旗元素

透過同儕合作，認識國旗元素

能認識不同國旗的花色，並能將國旗組成元素做分類(有知識應用)

國旗學習單

1. 能透過同儕合作，設計國旗學

1. 能透過同儕合作，設計國旗學

				<p>習單</p> <p>2. 能積極參與發表及展示國旗學習單</p>	<p>習單(有具體作品)</p> <p>2. 能積極參與發表及展示國旗學習單(有實踐行動)</p>	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的國旗元素單字</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 分組設計國旗(有合作討論)</p> <p>2. 小組輪流上台發表所設計國旗的元素及意涵(有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p>		
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>猜猜我在哪(地標)</p>	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國/6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 地標</p> <p>2. 國家</p>	<p>1. 能說出地標。</p> <p>2. 能說出地標所屬的國家</p>	<p>1. 能透過分組討論寫出地標的名字(有分組合作)</p> <p>2. 能說出地標所屬的國家(和學習目標呼應)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師拿出上一單元的國旗圖卡, 請學生說明國家知名的地標</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 分組討論: 老師拿出 10 張地標圖卡, 請各小組討論完後, 將答案寫在小白板上(有合作討論)</p> <p>地標: 埃及金字塔, 自由女神, 萬里長城, 比薩斜塔, 艾菲爾鐵塔, 雪梨歌劇院, 101 大樓, 馬丘比丘, 救世基督像, 泰姬瑪哈陵</p> <p>2. 老師根據各組的答案, 進行檢討, 並介紹地標所屬的國家</p> <p>3. 學生發表喜歡的地標(和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 介紹地標所屬的國家英文 Egypt, the USA, China, Italy, France, Australia, Taiwan, Peru, Brazil, India</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 老師帶唸今天所學的国家單字</p> <p>2. 各組輪流唸國家單字</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的国家單字</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 欣賞繪本動畫 The Queen's Present</p> <p>2. 分組競賽: 計時 5 分鐘, 請各組在小白板中寫出繪本動畫中出現的地標及國家, 寫出最多且正確的小組得分(有合作討論)</p> <p>3. 老師帶學生朗讀繪本(有學習方法和策略)</p> <p>4. 各組分配 2 頁繪本內容, 配合繪本情節唸出不同的語調</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>記憶大考驗: 請學生依照繪本出現的地標排列順序</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 繪本 The Queen's Present <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c0ThltFkU1U&amp;list=PL0W91f4nzh6UpBskwq28215k0dfEQS62d&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=c0ThltFkU1U&amp;list=PL0W91f4nzh6UpBskwq28215k0dfEQS62d&amp;index=3</a></p> <p>3. 地標學習單</p>	4

			繪本學習單	<p>1. 能書寫繪本學習單</p> <p>2. 能說出自己所寫的繪本學習單內容</p>	<p>1. 能書寫學習單(有知識應用)</p> <p>2. 能說出自己所寫的學習單內容(有反思活動)</p>	<p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生回想並唸出上節課所學的繪本句子</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 發學習單:請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有學習方法和策略)</p> <p>2. 上台發表:請自願同學上台發表學習單內容(有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師說明如何改編繪本</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 分組改編繪本,請學生將繪本中的地標改寫(中英文呈現皆可,需符合繪本中的動詞)(有合作討論)</p> <p>2. 小組輪流上台發表(有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p>		
第(14)週 - 第(17)週	交通工具	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>音/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	交通工具	<p>能積極參與比手畫腳的活動,認識台灣的交通工具</p>	<p>能認識台灣的交通工具。(和學習目標呼應)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師提問:</p> <p>1. 問學生最常搭乘什麼交通工具</p> <p>2. 在台灣有搭乘過或是看過哪些交通工具</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 單字教學:老師拿出圖卡教學生唸讀。</p> <p>單字: MRT, THSR, train, bike, scooter, bus, car, taxi, airplane, ship</p> <p>2. 比手畫腳:請幾位學生出來做動作,讓全班猜一種交通工具</p> <p>3. 老師播出交通工具的聲音,讓學生猜一種交通工具</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 老師帶唸今天所學的交通工單字</p> <p>2. 各組輪流唸交通工單字</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的交通工單字</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 老師展示特有的交通工具圖卡,如:</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 交通工具學習單</p> <p>4. 歌曲: Vehicles <a href="https://www.youtube.com/watch?v=66Ce3ilcAz4">https://www.youtube.com/watch?v=66Ce3ilcAz4</a></p>	4
			交通工具	<p>能了解交通工具的用途</p>	<p>1. 能認識特有的交通工具(有知識應用)</p> <p>2. 能分組討論交通工具的用途並上台發表(有總結性成果報告)</p>			

			學習單	<p>1. 能書寫學習單</p> <p>2. 能說出自己所寫的學習單內容</p>	能透過小組合作設計旅遊的規劃路線並上台發表(有分組合作)	<p>人力車, 動物運輸, 竹筏, 雙層巴士, 水陸兩用車, 溜索(有學習方法和策略)</p> <p>2. 分組討論交通工具的用途(有合作討論)</p> <p>3. 小組輪流上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生回想近期出遊所使用的交通工具</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 設計學習單: 請每組當作不同的旅行社, 設計出一天的行程, 老師給予五個景點並有時間限制, 請各組規劃路線, 安排五個景點的旅遊順序及搭乘其交通工具所需的時間。(有合作討論)</p> <p>2. 小組輪流上台發表所設計的行程</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師解釋交通工具英文狀聲詞</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 欣賞歌曲: 老師播放歌曲 vehicles</p> <p>2. 老師提問: 請學生回答歌曲中出現哪些交通工具</p> <p>3. 歌曲教唱(有學習方法和策略)</p> <p>4. 小組練習(有體驗)</p> <p>5. 小組輪流上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師複習交通工具英文狀聲詞</p>		
			歌曲 vehicles	<p>1. 能聽唱歌曲 vehicles</p> <p>2. 能積極參與小組歌曲練習</p>	經過練習能上台唱出歌曲(有實踐行動)			
第(18)週 - 第(20)週	總複習	<p>英/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	複習	能積極參與大富翁複習	<p>1. 能說出這學習學過的單字和句型。</p> <p>2. 能積極參與大富翁複習單字和句型。(有知識應用)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師提問: 問學生這學習學過的單字和句型</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 利用大富翁複習單字和句型(有學習方法和策略)</p> <p>2. 口語練習單字和句子, 並輪流唸給其他成員聽</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師抽小組唸這學期所學的單字和句型</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師說明製作海報內容</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 海報</p>	3
			海報	<p>1. 能專注於教師說明製作海報的內容</p> <p>2. 能書寫老師指定的句型</p> <p>3. 透過同儕合作進行海報的製作</p>	能利用老師指定的句型, 設計出海報(有知識應用)			

			世界地圖	能積極參與師生共同完成世界地圖	能設計出環遊世界的行程，並能安排旅遊順序(有具體作品)	<p>1. 每組製作海報:使用句型來創作 We can get to <u>地標</u> in <u>國家</u> by <u>交通工具</u> We can eat <u>食物</u>. (和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 根據小組完成的句型, 將內容畫出來 (有學習方法和策略)</p> <p>3. 小組輪流上台發表 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第三節: 【引起動機 Warm-Up】 老師在黑板上畫出世界地圖, 請學生點出上節課海報中的國家地理位置 【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 環遊世界: 請根據上節課所提到的國家, 設計出環遊世界的行程, 安排旅遊順序及搭乘的交通工具。</p> <p>2. 師生共同完成所設計的行程, 請學生畫出 A 點到 B 點的交通工具, 及 B 點到 C 點. . 等交通工具(和學生生活脈絡連結)</p> <p>【總結 Wrap-Up】 老師根據師生共同創作的地圖, 將整個旅程走過一遍</p>		
--	--	--	------	-----------------	-----------------------------	--	--	--

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-身體病弱 1 人、學習障礙 2 人 (共 3 人)

※資賦優異學生: 無 有

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
6. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
7. 對寫字困難的學生，如: 訪問作業及摘要重點，可給予使用電腦作答或錄音作答。

特教老師簽名: 卓宜蔚 魏憶如 吳純玉 吳貞慧  
普教老師簽名: 詹莉萍、翁姿瑤