

嘉義縣南新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	愛護地球	課程 設計者	詹莉萍、翁姿瑤	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養、全人南新 創新水牛厝、南新展新貌		與學校願景 呼應之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 能有 探索英語問題 的能力，並將討論結果 體驗與實踐 於生活中。 2. 能夠 理解他人感受 ， 樂於與人互動 合作，齊心完成小組活動。 3. 理解與關心 不同國家的文化， 認識與包容 各國的差異。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	人類 造成 的 地球 災害	英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英/6-II-1 能 專注 於教師的說明與演示。 英/6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。	影片台詞 人為災害	能 積極參與 完成 影片台詞 1. 能 積極參與 小組討論造成 人為災害 的原因和影響 2. 能 說出 造成 人為災害 的原因和影響	能透過分組討論設計影片台詞並完成故事結局 (有分組合作) 1. 能透過小組討論並省思常見的人為災害有哪些 (有反思活動) 2. 能說出那些是人為災害所造成的	第一節: 【引起動機 Warm-Up】 教師撥放影片-地球先生 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組討論:請學生設計影片台詞並完成故事結局 (有合作討論) 2. 上台發表:請各組上台發表討論結果 【總結 Wrap-Up】 老師根據各組的發表內容進行補充 第二節: 【引起動機 Warm-Up】 播放新聞片段帶出這節課主題 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 教師提出常見的人為災害-火災, 水災, 空氣汙染, 水汙染 (和學生生活脈絡連結) 2. 分組討論:請學生討論造成此災害的原因和影響 (有合作討論) 3. 上台發表:請各組上台發表討論結果 【總結 Wrap-Up】 老師根據各組的發表內容進行補充 第三節: 【引起動機 Warm-Up】	1. 影片:地球先生 https://www.youtube.com/watch?v=Hr7nY2WXCTk 2. 新聞:暖化加劇森林大火 https://www.youtube.com/watch?v=eFIj1GpS25c	4

			預防災害的作法(空氣汙染, 水汙染)	能專注於教師介紹預防災害的作法	能說預防及改善空氣汙染與水汙染的作法(有知識應用)	<p>老師提問學生上節課學的那些人為災害</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教授 fire, flood 單字(有學習方法和策略) 2. 老師說明台灣如何守護森林線, 防範森林火災及減少災害損失(和學生生活脈絡連結) 3. 老師舉例說明荷蘭把土地還給大自然, 打造不怕水淹的城市 <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師複習今天所學的單字</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課所學的單字</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教授 air pollution, water pollution 單字(有學習方法和策略) 2. 進行分組合作討論: 請學生討論如何預防及改善空氣汙染與水汙染(有合作討論) 3. 上台發表: 請各組上台發表討論結果 4. 老師根據各組的發表內容進行補充 <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師複習今天所學的單字</p>		
第(5)週 - 第(9)週	環保	<p>英/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>環保</p> <p>Earth day song</p>	<p>能積極參與課堂上環保的討論活動。</p> <p>能聽唱 Earth day song</p>	<p>進行分組合作, 討論符合 reduce, reuse, recycle 的 3 種環保行為, 並能上台發表(有總結性成果報告)</p> <p>能唱出課堂上所學的歌曲(和學習目標相呼應)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>播放影片, 請說出影片中哪些是環保的行為</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教授 reduce, reuse, recycle 單字, 並解釋其含義(有學習方法和策略) 2. 進行分組合作討論: 請學生討論並寫出符合 reduce, reuse, recycle 的環保行為各 3 種, 將討論結果寫在各組小白板上(有合作討論) 2. 上台發表: 請各組上台發表討論結果 3. 老師根據各組的發表內容進行補充 <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師帶唸今天所學的環保單字</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的環保單字</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞 Earth day song 2. 請學生說出歌曲中出現哪些愛地球的行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3R 影片 https://www.youtube.com/watch?v=0asBYWF4_S8 2. Earth day song https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXxlkCz0 3. 隨收做環保影片 https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0 片 4. 資源回收物品 	5

			<p>愛護地球的行為</p>	<p>能積極參與課堂上愛護地球的行為搶答活動。</p>	<p>能用分享自己做到哪些愛地球行為(有反思活動)</p>	<p>3. 請學生說出歌曲中愛地球的行為分別屬於3R哪一種 4. 老師教唱歌曲(有學習方法和策略) 5. 請小組輪流唱這一首歌 【總結 Wrap-Up】 請學生將愛地球的行為融入於生活中, 並記錄下來, 下節課分享 第三節: 【引起動機 Warm-Up】 請學生分享有做到哪些愛地球行為 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞隨收做環保影片 2. 老師拿出5種不同的回收物, 請學生依據回收類型分類 3. 老師教授 plastic, paper, glass, metal, E-waste 資源回收單字, 並解釋其含義(有學習方法和策略) 4. 小組搶答: 老師拿出不同的回收物, 請學生用英文搶答(有操作) 【總結 Wrap-Up】 請學生帶唸今天所學的資源回收單字 第四節: 【引起動機 Warm-Up】 請學生回想並唸出上節課所學的資源回收單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 將學生分組設計海報, 請學生針對五個資源回收類型, 設計資源回收桶上面的標章(有操作) 2. 上台發表: 請同學上台分享所設計的標章, 各組比較海報內容的異同(有應用) 【總結 Wrap-Up】 請學生選出最佳設計的回收標章, 將其貼在資源回收桶上 第五節: 利用回收物製作手工作品佈置教室老師前幾週先收集資源回收物品 【引起動機 Warm-Up】 老師分享資源回收作品的圖片 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師先展示有哪些資源回收物品, 請學生分組討論這些物品如何創作一個作品(有合作討論) 2. 小組開始分工合作完成作品(有應用) 3. 小組上台展示作品, 並說出創作感想</p>	
			<p>資源回收分類海報</p>	<p>1. 能透過同儕合作, 完成資源回收分類海報 2. 能積極參與並發表所設計的資源回收分類海報</p>	<p>1. 能分組設計資源回收分類海報製作(有具體作品) 2. 能上台分享所設計的資源回收桶標章</p>		
			<p>資源回收作品</p>	<p>1. 能透過同儕合作, 完成資源回收作品 2. 能積極參與並發表所設計的資源回收作品</p>	<p>1. 能分組設計資源回收作品(有具體作品) 2. 能上台展示資源回收作品並說出創作感想(有反思活動)</p>		

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>綠色能源</p>	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>綠色能源</p> <p>1. 綠色能源發電的物品 2. 綠色能源城市</p> <p>綠色能源島繪本</p>	<p>能積極參與課堂上綠色能源的討論。</p> <p>1. 能說出綠色能源發電的物品。 2. 能專注於教師介紹綠色能源城市</p> <p>1. 能說出綠色能源島繪本的大意。 2. 能積極參與並發表綠色能源島繪本的大意和心得</p>	<p>能用自己的話敘述綠色能源定義(有反思活動)</p> <p>1. 能說出使用綠色能源發電物品的優缺點(有知識應用) 2. 能說出 3 個全球環保綠能城市</p> <p>1. 能用自己的話敘述繪本的大意。(有反思活動) 2. 能透過小組合作完成段落大意並能上台發表(有分組合作)</p>	<p>【總結 Wrap-Up】 師生利用這些創作佈置教室</p> <p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師展示各種能源圖片，讓學生猜出主題(風力能, 太陽能, 水力能, 海洋能), 老師帶出綠色能源定義(有學習方法和策略) 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 進行分組合作討論: 利用上面的圖片, 請學生討論台灣何地適合這些綠色能源實施(有合作討論) 2. 上台發表討論結果: 請各組代表一人上台展示結果, 比較各組異同 3. 老師根據各組的發表內容進行評論 4. 老師教授綠色能源單字 wind, sun, water, ocean, 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的綠色能源單字 2. 各組輪流唸綠色能源單字</p> <p>第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的綠色能源單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組合作: 請學生分組討論生活中有哪些物品是運用綠色能源發電(和學生生活脈絡連結) 2. 各組發表: 各組輪流上台發表討論結果 3. 請學生發表使用綠色能源發電物品的優缺點(有反思活動) 4. 老師介紹 5 個全球環保綠能城市, 這 5 個城市如何利用自身的天然環境打造綠能城市 【總結 Wrap-Up】 請學生說出最喜歡的綠能城市及原因</p> <p>第三節： 【引起動機 Warm-Up】 請學生看繪本封面, 說出封面為何種綠色能源, 並回想上節課哪國家主要發展此綠色能源 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 閱讀繪本-綠色能源島 2. 分組討論: 老師分配各組不同段落, 請學生討論段落大意(有合作討論) 3. 上台分享: 各組代表一人上台發表 【總結 Wrap-Up】</p>	<p>1. 能源圖片 2. 綠色能源島繪本 3. 繪本學習單</p> <p>4</p>
--	-------------	---	--	---	--	--	---

			繪本學習單	<p>1. 能書寫繪本學習單</p> <p>2. 能說出自己所寫的繪本學習單內容</p>	<p>1. 學生能寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有知識應用)</p> <p>2. 能上台發表自己所寫的繪本學習單內容(有總結性成果報告)</p>	<p>請學生發表讀後心得</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師說明如何完成繪本學習單</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 發學習單:請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有學習方法和策略)</p> <p>2. 上台發表:請自願同學上台發表學習單內容</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p>	
第(14)週 - 第(17)週	節能減碳	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>節能減碳的行為</p> <p>台灣綠色標章</p> <p>綠色標章海報</p>	<p>1. 能積極參與小組討論節能減碳的行為</p> <p>2. 能說出節能減碳的行為</p> <p>能專注於教師台灣綠色標章的說明</p> <p>1. 能透過同儕合作,完成綠色標章海報</p> <p>2. 能積極參與並發表所設計的綠色標章海報</p>	<p>能說出中活中那些是節能減碳的行為(有反思活動)</p> <p>能說出台灣綠色標章常出現在哪些產品(有反思活動)</p> <p>1. 能完成綠色標章海報 (有具體作品)</p> <p>2. 能上台分享所設計的綠色標章(有實踐行動)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>播放影片,請說出影片中有哪些是節能減碳的行為</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 分組討論:請學生討論中活中還有哪些是節能減碳的行為(有合作討論)</p> <p>2. 各組發表:各組輪流上台發表討論結果</p> <p>3. 老師歸納各組討論結果並補充節能減碳行為</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師發下學習單,請學生紀錄一周節能減碳的行為,下節課分享</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師點名3位學生上台分享學習單內容</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 老師展示台灣綠色標章,(環保標章,節能標章,碳足跡標籤)詢問學生是否看過及何處看過這些標章(有學習方法和策略)</p> <p>2. 老師介紹這3種台灣綠色標章的定義</p> <p>3. 老師介紹這3種台灣綠色標章常出現在哪些產品</p> <p>4. 老師舉例有無使用綠色環保標章的差距,如新舊冷氣電費差距</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生回家巡視家中有哪些產品有綠色環保標章(和學生生活脈絡連結)</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生發表家中有哪些產品有綠色環保標章</p> <p>【發展活動 Presentation &</p>	<p>1. 影片-北極熊的請求</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8</p> <p>2. 繪本</p> <p>一秒鐘的改變</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s0C1SJ0VnZM</p>

			繪本一秒鐘的改變	<p>1. 能說出繪本一秒鐘的改變的大意。</p> <p>2. 能積極參與並發表繪本一秒鐘的改變的大意和心得</p>	<p>1. 能用自己的話敘述繪本的大意。(有反思活動)</p> <p>2. 能透過小組合作完成段落大意並能上台發表(有分組合作)</p>	<p>Practice】</p> <p>1. 將學生分組設計海報，請學生針對3個綠色環保標章，設計出新的綠色環保標章圖案(有應用)</p> <p>2. 上台發表:請同學上台分享所設計的標章</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生選出最佳設計的綠色環保標章，將其展示教室佈告欄</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生看繪本封面,比較2個地球的差別,並說出變化的原因</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 閱讀繪本-一秒鐘的改變</p> <p>2. 分組討論:老師分配各組不同段落,請學生討論段落大意(有合作討論)</p> <p>3. 上台分享:各組代表一人上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生發表讀後心得</p>	
第(18)週 - 第(20)週	總複習	<p>英/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>複習</p> <p>海報</p> <p>小書</p>	<p>能積極參與大富翁複習。</p> <p>1. 能專注於教師說明製作海報的內容</p> <p>2. 透過同儕合作進行海報的製作</p> <p>能積極參與完成小書</p>	<p>1. 能說出這學習學過的單字。</p> <p>2. 能積極參與大富翁複習單字。(有知識應用)</p> <p>1. 學生設計海報並寫上愛護地球的行為</p> <p>2. 透過同儕合作畫出愛護地球行為的海報(有具體作品)</p> <p>能書寫主題內容並完成小書(有具體作品)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師提問:問學生這學習學過的單字</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 利用大富翁複習單字(有學習方法和策略)</p> <p>2. 口語練習單字,並輪流唸給其他成員聽</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師抽小組唸這學期所學的單字</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師說明製作海報內容</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 每組製作海報:每組寫出4個愛護地球的行為(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 根據內容,畫出愛護地球的行為</p> <p>3. 小組輪流上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師說明製作小書內容</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 小書製作:請根據這學期所提到的主題製作小書,內容:2種預防災害方法,</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 小書</p>

					3 個環保行為，2 個綠色能源的運用，2 個節能減碳的行為。(和學生生活脈絡連結) 2. 小組互相分享 【總結 Wrap-Up】 老師請學生分享這學期上課心得		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-身體病弱 1 人、學習障礙 2 人(共 3 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 6. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 7. 對寫字困難的學生，如：訪問作業及摘要重點，可給予使用電腦作答或錄音作答。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：卓宜蔚 魏憶如 吳純玉 吳貞慧 普教老師簽名：詹莉萍、翁姿瑤、劉芳瑜</p>						