

嘉義縣南新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	學習繽紛樂	課程 設計者	四年級學年群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 透過自治活動、班級輔導活動及服務學習，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 參與戶外教育活動，學習探索科學的能力，並透過體驗與實踐處理生活中與科學相關的問題。 3. 透過班際交流及輔導活動，理解在團體生活中應具備的態度，樂於與人互動，並建立團隊成員合作的素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	期 初 班 級 幹 部 選 舉	綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 選出班級幹部 2. 學習班級自治	1. 參加班級幹部選舉活動，選出班級幹部，展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法，學習班級自治。	1. 能發表個人對班級幹部的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的班級幹部。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明各班級幹部的工作內容。 2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(有操作)(有體驗) 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)	選票	1
第 (2) 週 - 第 (3) 週	防 火 安 全	綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 火災發生的原因 2. 滅火的方式 3. 滅火器的使用	1. 蒐集與整理火災發生的原因，處理滅火的問題。 2. 覺察生活中潛藏火災發生的原因，提出滅火的方式及減低發生火災的方法。 3. 認識滅火器的使用的技能概念與動作。	1. 能經由討論歸納出火災發生的原因。(和學習目標相呼應) 2. 能經由討論學習預防火災發生的方法。(有分組合作) 3. 知道火災發生時逃生的方式。 4. 能經由討論歸納出滅火的方法。(有分組合作) 5. 學會滅火器的使用方法。(有知識應用)	(班級輔導-安全教育) 活動一： 1. 老師播放防火宣導短片。(和學生生活脈絡連結) 2. 老師引導全班討論影片內容。(有合作討論) (1)火災發生有那些原因? (2)容易引起火災的危險因子有哪些? (3)如何預防火災的發生?	1. 防災宣導短片 2. 滅火器	2

						<p>3. 請學生發表討論的結果。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生進行討論：<b>(有合作討論)</b> <b>(有學習方法或策略)</b></li> <li>如果現在置身在陌生的環境，第一件要注意的事情是？例如：了解逃生門與消防設備在哪裡？</li> <li>若是在高樓發生火災，應如何逃生？例如：使用緩降機</li> <li>火災剛發生時，可以怎麼滅火？例如：滅火器、室內消防、室外消防栓</li> </ol> <p>3. 播放滅火的影片，介紹滅火器的使用方法：<b>(有學習方法或策略)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>拉開安全插銷</li> <li>拉住板管前端朝向火源</li> <li>壓下手壓板</li> </ol>		
第(4)週	三好兒童	<p>綜/2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國/2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>選出<b>三好兒童</b></li> <li>學習<b>班級自治</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>參加</b>三好兒童選舉活動，選出<b>三好兒童</b>，展現負責的態度。</li> <li><b>運用</b>適當詞語、正確語法表達自己的想法，學習<b>班級自治</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發表個人對三好兒童的期待，並提出適當人選。<b>(和學習目標相呼應)</b></li> <li>選出能勝任的三好兒童。<b>(和學習目標相呼應)</b></li> <li>反思活動帶給個人的收穫。<b>(有反思活動)</b></li> </ol>	<p><b>(自治活動)</b></p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師說明三好兒童的選拔標準。</li> <li>老師說明選舉規則。<b>(有學習方法或策略)</b></li> <li>學生提名適當人選，並說明推薦理由。<b>(和學生生活脈絡連結)</b></li> <li>全班投票。<b>(有體驗)</b></li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師做歸納總結民主法治精神。</li> <li>學生反思選舉活動中的收穫。<b>(有反思活動)</b></li> </ol>	選票	1
第(5)週 - 第(7)週	生命教育體驗活動	<p>社/2b-II-1 <b>體認</b>人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>健/3c-II-2 <b>透過</b>身體活動，探索運動潛能與<b>表現</b>正確的身體活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>身障人士的生活</b></li> <li><b>體驗身障人士的活動</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>體認</b>人們對<b>身障人士的生活</b>有不同的感受，並對身障人士加以尊重。</li> <li><b>透過</b>體驗<b>身障人士的活動</b>，了解身障人士在日常生活中的困難，進而認識身體學習並<b>表現</b>正確的身體活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發表身障人士生活中遇到的困境，在面對困境時的付出與努力。<b>(有分享表達)</b></li> <li>能確實體驗失去手臂，運用口或腳來替代手，處理生活中的事物。<b>(有實踐行動)</b></li> <li>能了解身體有障礙時，生活會出現許多困難，進而愛護自己的身體。<b>(有反思活動)</b></li> <li>透過影片的介紹，與實際體驗在日常生活中缺少手的困難後，最後能口頭或書面分享要好好愛護身體的感想。<b>(有總結性成果報告)</b></li> </ol>	<p><b>(班級輔導)</b></p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放《紀錄。曙光》謝坤山系列短片。</li> <li>老師引導全班討論影片內容：<b>(有合作討論)</b></li> <li>謝坤山失去雙手後，使用什麼方法學畫？</li> <li>謝坤山的雙手和腳是在什麼意外下失去的？</li> <li>謝坤山面對自己需要截肢，他有埋怨命運的殘忍嗎？</li> <li>除了謝坤山的父母，還有誰不辭辛勞的照料他的生活起居？</li> <li>謝坤山設立了國際口足畫藝協會，給予口足畫家哪些幫助？</li> </ol> <p>3. 請學生發表：如果你是謝坤山，你有像謝坤山一樣的勇氣嗎？<b>(有反思活動)</b></p> <p>4. 完成學習單</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師準備紙和彩色筆，分給每個學生一枝筆和一張紙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>《紀錄。曙光》謝坤山系列短片</li> <li>彩色筆</li> <li>A4 影印紙</li> <li>學習單</li> </ol>	3

						2. 讓學生學習以口咬筆或腳夾筆的方式，於紙上寫出自己的名字。(有操作)(有體驗) 3. 請學生發表感想。		
第(8)週 - 第(14)週	戶外教育	自/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 在地文化的認識 2. 家鄉的事物 3. 團體行動的重要	1. 能從戶外教育活動中，進行對在地文化的認識，進而能察覺問題。 2. 關注家鄉的事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3. 參加戶外教育活動時，能遵守紀律、重視榮譽感，了解團體行動的重要並展現負責的態度。	1. 說出在地文化的特色。 2. 參與團體活動表現。(和學習目標相呼應) 3. 分組討論完成參訪學習單。(有分組合作) 4. 能反思戶外活動帶給自己的收穫，並與人分享。(有反思活動) 5. 經過一整天的戶外教育活動，能透過完成戶外教育書面記錄，分享戶外教育的所見所聞。(有具體作品)(有總結性成果報告)	(戶外教育) 活動一： 1. 老師介紹嘉義民雄演藝中心及高雄科工館。(有學習方法或策略) 2. 學生分組討論並摘錄老師所講重點。(有合作討論) 3. 學生分組擬定戶外教育參觀重點。(有操作) 活動二：行前說明 1. 老師指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 2. 老師說明遊覽車逃生路線及演練。(有學習方法或策略) 3. 學生擬定各組戶外教育工作分配。(有操作) 4. 老師講解學習單的紀錄事項。 活動三： 1. 師生實際參觀與探索嘉義民雄演藝中心、自然科學博物館。(有體驗) 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。(有體驗) 3. 由解說員帶領學生參觀重點展覽，深入了解科普知識。 活動四： 1. 學生完成戶外教育學習單。 2. 分組討論戶外教育見聞。(有合作討論) 3. 各組上台分享。 4. 老師做最後的統整回饋。	嘉義民雄演藝中心 <a href="https://cypac.cyhg.gov.tw/">https://cypac.cyhg.gov.tw/</a> 高雄科工館 <a href="https://www.nmns.edu.tw/">https://www.nmns.edu.tw/</a> 學習單 相機 筆記本	7
第(15)週 - 第(16)週	模範兒童	綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 選出模範兒童 2. 學習班級自治	1. 參加模範兒童選舉活動，選出模範兒童，展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法，學習班級自治。	1. 能發表個人對模範兒童的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的模範兒童。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明模範兒童的代表意義。 2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(有體驗) 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)		2
第(17)週 -	社區服務	綜/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社/2a-II-2 表達對居住	1. 水牛公園環境的清潔 2. 水牛公園的垃圾問題 3. 垃圾的	1. 參與水牛公園環境的清潔服務學習，並分享心得。 2. 覺察水牛公園的垃圾問題，探討並執行對水牛公園環境的清潔的行動。 3. 覺察垃圾的分類問題，探討並執行對垃圾進行分類的行動。 4. 表達對水牛公園環境的關懷。	1. 能認真撿拾水牛公園內的垃圾。(有實踐行動) 2. 能清楚分辨資源垃圾及一般垃圾，並進行垃圾分類。(有知識應用) 3. 能分享前往水牛公園撿拾垃圾的心得或想法。(有分享表達) 4. 能愛護社區環境的整潔。	(服務學習) 活動一： 1. 老師向學生講解今天的前往社區-水牛公園的任務及相關注意事項。(和學生生活脈絡連結) 2. 老師準備數個垃圾袋、夾子，學生準備水壺，帶領學生前往水牛公園。	垃圾袋、夾子、回收桶及垃圾桶	4

第 (20) 週	地方社會事務與環境的 關懷。	分類			<p>3. 到達水牛公園後，請學生分組分區域，          撿拾公園內的垃圾。(有操作)</p> <p>4. 等公園的垃圾大致撿拾完畢，學生收拾          工具及垃圾，老師帶領學生回學校(有操          作)。</p> <p>活動二：          1. 老師準備一個資源回收桶和一個垃圾          桶。</p> <p>2. 讓學生將水牛公園撿拾的垃圾進行分          類，若疑問，再進行討論是屬於資源垃圾          或者是一般垃圾。(有合作討論)</p> <p>活動三：          3. 學生討論如何愛護社區的整潔，有些          方法?(有學習方法或策略)(有合作討論)</p> <p>4. 學生分享前往水牛公園撿拾垃圾的心          得或想法。(有反思活動)</p> <p>5. 學生將今天的活動寫成一篇小日記。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-身體病弱 1 人、學習障礙 2 人 (共 3 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</li> <li>2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</li> <li>3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</li> <li>4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> <li>5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</li> <li>6. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</li> <li>7. 對寫字困難的學生，如：訪問作業及摘要重點，可給予使用電腦作答或錄音作答。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉 吳貞慧</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：陳盈如、柯安美、歐秀慧、張菊貞、蔡依霖、林瑩琇、蘇育萱</p>						