

嘉義縣 貴林 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	玩出英語力		課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	本課程運用多本繪本融入英語課程中，設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生從繪本增加英語使用機會，提升學生對英語的動機與興趣。					
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試運用已習得的英語學習策略，強化個人英語文能力。 2. 能運用習得的聽、說、讀、寫英語文能力，強化英語口語表達的機會。 3. 能樂於和同儕進行課程活動，並具有欣賞同儕作品的胸懷。 					
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第一單元 <i>Domestic animals</i></p> <p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>英/1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>英/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>dogs, cats, ducks, pigs, cows, vet, Meow, Quack-Quack, Oink, Moo, Arf, Hello</p> <p>繪本內容句型 "Cats go meow. Dogs go arf. Now, bark, George."</p>	<p>1. 能聽懂繪本中老師指定所學的字詞 dogs, cats, ducks, pigs, cows, vet</p> <p>2. 能觀察各個動物的名稱及其叫聲。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出繪本內容句型</p> <p>看懂繪本內容的句子。</p>	<p>1. 能聽懂繪本中老師指定所學的字詞 dogs, cats, ducks, pigs, cows, vet 六個</p> <p>2. 可以用叫聲來觀察分辨何種動物</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出繪本內容句型至少 80%</p> <p>看懂繪本內容的句子至少 80%</p>	<p>1. 運用繪本 Bark George 的紙本或 ppt 進行故事教學，帶入教學主題。以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學習動機。老師以中英文問句並行進行提問，鼓勵學生預測(Prediction)故事的可能內容和走向。</p> <p>What's the dog's name? what color is the dog? Is George's mommy happy? WHY? What's wrong with George? How the vet deal with it? How many animals are there inside George?</p> <p>2. 說故事時停在動物名稱與動物叫聲上，運用字母拼讀法進行教學。包括 dogs, cats, ducks, pigs, cows, vet, and cats go meow, ducks go quack...</p> <p>3. 兩人一組，發下繪本全班齊讀，針對較長較難的句子，老師可將句子拆成幾個部分，再逐步帶讀，提醒學生注意語調。</p> <p>4. 寫學習單，學生們要知道書名 作者 繪者等等，以及有沒有新學習到的單字。最後句子的部分可以問學生~ 你覺得 George 吃了哪一個動物你覺得嘴誇張? 或是你覺得哪一個部分最有趣? 給予學生一點方向去寫句子，學生才不會淪為只抄寫句子而已。</p> <p>5. 進行「另類結局」與「記憶猶新」活動。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag&ab_channel=StorytimewithMissJeannie</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W1x_1INwvzg&ab_channel=KidzDigital</p> <p><i>Bark George</i> ppt- https://www.slideshare.net/taniafigueiredo12/bark-george-58184337</p>	<p>6</p>
--	--	---	--	---	--	--	----------

<p>第二單元 <i>Zoo animals</i></p> <p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>英/1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Animal: elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog</p> <p>shape: big, tall, fierce, grumpy, scary</p> <p>stence pattern: He was too <u>big!</u> I sent him back. So they sent me a <u>camel</u> .</p>	<p>能聽懂繪本中老師指定所學的字詞 animal 單字類及 shape 單字類</p> <p>能利用書中的描述去得知何種動物</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出繪本內容句型</p> <p>看懂繪本內容的句子。</p>	<p>能聽懂老師指定所學的全部字詞 animal 單字類及 shape 單字類</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出繪本內容句型: He was too <u>big!</u> I sent him back. So they sent me a <u>camel</u> .</p> <p>看懂繪本內容的句子至少 80%</p>	<p>活動內容:</p> <p>1. 運用繪本 Dear Zoo 的紙本或 ppt 進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學習動機。老師以中英文問句並行進行提問，鼓勵學生預測(Prediction)故事的可能內容和走向。 <i>What's this?</i> <i>What do you see?</i> <i>What happened next?</i> <i>Why?</i></p> <p>2. 說故事時停在動物名稱與形容詞上，運用字母拼讀法進行教學。包括 elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog, big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect。</p> <p>3. 句型教學 He was too <u>big!</u> I sent him back. So they sent me a <u>camel</u> .</p> <p>4. 進行動物和形容詞的配對，把素材列印剪裁，貼在一個個小盒子製造實物包裹，根據繪本內容完整演繹，幫助學生理解繪本內容、單詞含義，加深對繪本的理解和印象。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E&ab_channel=TracySimpsonPhotographyTracySimpsonPhotography</p> <p>ppt- https://www.slideshare.net/Lunamar211/dear-zoo-7345295</p>	<p>6</p>
--	--	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>第三單元 <i>I love you</i></p>	<p>英/1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝/1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>字詞:bird, tree, flower, bee, lock, key, eye, love, sock, shoe, ghost, boo, shovel, pail, monkey, tail, wave, whale, farmer, rake, duck, lake, candle, cake</p> <p>句型: Every <u>bird</u> loves a <u>tree</u></p>	<p>能聽懂繪本中老師指定所學的字詞。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出繪本內容句型</p> <p>看懂繪本內容的句子。</p> <p>能用 head shoulder knee and toe 的曲調唱出書本書句子。</p>	<p>能聽懂老師指定所學的字詞至少 90%。</p> <p>看繪本圖片，能以正確的發音及適切的語調說出繪本內容句型: Every <u>bird</u> loves a <u>tree</u></p> <p>看懂繪本內容的句子至少 80%</p> <p>能用歌曲形式唱出繪本句子</p>	<p>1. 第一階段~剛開始播放第一段音檔，請學生仔細聽歌曲中的內容。然後教師提問：“What did you hear?”，將學生的答案寫在黑板上。接下來教師一邊請學生覆誦黑板上的單字，一邊將單字圖卡貼在該單字的上面。最後請學生把黑板上的單字再唸一遍，以加深印象。第二階段~請學生注意聽句子，帶出韻腳之概念。接著教師提問（如：What do birds like?），並引導學生說出句子：“Every bird loves a tree.”，將句型寫在黑板上。然後請學生依照歌詞出現的順序，上台把單字圖卡放在句型的空格處。最後全班一起根據圖卡的提示把歌曲唱熟。</p> <p>2. 發下繪本，全班一起大聲朗讀繪本內容。然後老師唸單字或句子，請學生找到正確的頁數後，舉高書本，一起唸出該單字或句子。老師朗讀故事內容，可以故意唸錯，學生若聽到錯誤的地方，須舉手並說出正確的句子，例如教師說：“Every rock loves a key.”，學生必須舉手並說出正確的句子：“Every lock loves a key.”。</p> <p>用歌曲方式來練習句子。最後讓兩人一組輪流唸繪本給對方聽。6. 將繪本用歌唱的方式，從頭唱一次，或做歌唱接力。</p>	<p>https://kknews.cc/zh-tw/baby/p9yr6o2.html</p> <p>song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6Rm-X0VaJ4U&ab_channel=HSPS_SONG</p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>繪本總複習</p>	<p>英/5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英/5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜/2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>課程總單字、句型</p>	<p>在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字</p> <p>能以正確的發音及適切的速度朗讀所學句型</p> <p>可以把學過的單字句型分類整理成自己想要的編排</p>	<p>在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字至少 90%。</p> <p>能以正確的發音及適切的速度朗讀所學句型至少 90%。</p> <p>有效的用分類整理來辨識所學習過的字詞和句型%</p>	<p>1. 複習一次所學單詞、句型、內容。</p> <p>2. 將學生分組競賽，利用「你說我寫」「比手畫腳」遊戲，複習本學期課程所學到的單字。</p>	<p>小白板 白板筆</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>109 課程: https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491514182640447.pdf</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 2. 分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 許文馨 普教老師姓名: 王雪如</p>

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。