

嘉義縣梅山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.5.9)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	My daily life	課程 設計者	唐翊珮	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)	與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3、藉由學習他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。(品味)				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的 素養，並 認識 與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 學生能夠具備 探索問題 的思考能力，在使用英文 處理 日常生活問題。 2. 學生能夠 具備 基本英語文素養， 具有 使用生活所需符號知能的能力， 將英語文 應用 在生活與人際溝通 3. 積極參與英語文小組學習活動，透過 互動 培養團隊合作精神。 4. 透過 認識 外國節日，提升對於其他文化的 理解與關心				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	My school 我的學校	英文/1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英文/3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子 英文/4-II-4 能 臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 英文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 英文/7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效果。 綜合/2b-II-1 體會 團隊合作 的意義，並能關懷團隊的成員	1. 梅山國小基本資料 2. 梅山的歷史 3. 梅山國小校園地圖 4. 校園中重要設施與活動 5. 向來賓介紹梅山國小 (本單元單字和句型) office, classroom, swimming pool, health center, gym, restroom, stairs, track, play ground, field, basketball court, I can __活動__ in __地點__.	1. 學生能運用 聽說讀寫 的能力介紹梅山國小基本資料和歷史 2. 學生能 聽懂 和 看懂 校園內重要地標和設施的單字 3. 繪製校園地圖：學生 預習 校內中文地圖，學習後能持續 複習 (配合下一個單元繪製藏寶圖) 4. 以 團隊合作 的方式完成梅山國小校園介紹報告。每人分配一個校園內的設施，請用 2 個句子介紹該設施和可以運用該設施所進行的活動。(將這兩個句子寫在便利貼上，豐富校園地圖的內容) 5. 學生能整合上述學習內容，針對梅山國小進行 2 分鐘的報告， 6. 能對同學的報告內容進行反思，提出回饋與建議。 7. 並且在領導日時向來賓用英文介紹梅山國小。(複習)	1. 每個小組都能用 10 個句子介紹梅山國小的資本資料和歷史 2. 學生能將聽到的單字和圖片配對；學生能將看到的單字放置於校園地圖中正確的位置。 3. 學生都能透過預習繪製出校園地圖的雛型，並在課堂中製作出英文版校園地圖(每組繪製一份校園地圖) 4. 能用文字介紹豐富校園地圖的內容。 5. 能完成優缺點分析圖上的回饋與建議 6. 能在領導日時向來賓用英文介紹梅山國小	1. 介紹梅山國小 (1)老師介紹梅山國小基本資料和歷史 (2)請學生用 10 個句子介紹梅山國小基本資料和歷史 *提醒學生預習校園地圖 2. (1)老師介紹梅山國小重要設施、目標和相關活動 (2)老師念單字，學生能將聲音和圖片配合 (3)請學生用 2 個句子介紹該設施和可以運用該設施所進行的活動。 3. 繪製校園地圖 (1)老師請學生拿出已經繪製好的校園地圖雛形 (2)教師提供校園設施的英文單字，學生能將看到的單字放置於校園地圖中正確的位置。 (3)將活動 2-(3)這兩個句子寫在便利貼上，豐富校園地圖的內容 4. 指導學生製作約 3 頁的簡報，各小組進行 2 分鐘的報告(每個組員都至少必須說 1 句話) 5. 能針對同學的報告進行反思，使用優缺點分析圖，將想法寫在便利貼上給予回饋和建議 6. 學生複習報告內容，並在領導日時向來賓介紹梅山國小	1. 梅山國小地圖 2. flash card 3. 每組一張八開圖畫紙 4. 每人四張便利貼	8

第(5)週 第(8)週	<p>Culture: Easter 文化:復活節活動</p>	<p>英文/2-II-6 能以正確 的發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。 英文/3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子 英文/4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 英文/8-II-2 能了解 課堂中所介紹的國內 主要節慶習俗。 英文/6-II-2 積極 參與各種課堂練習 活動。 綜合/2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並 能關懷團隊的成員 綜合/3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 探討並執行對環境 友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 復活節的由來 復活節的習俗 體驗復活節活動 復活節歌曲 <p>(本單元單字和句型) Easter, bunny, Jesus, basket, egg, rabbit, hunt eggs, chocolate, April, find</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出復活節的由來/習俗。 能看懂有關中秋節的由來/習俗的句子，並將學習單上的句子用臨摹的方式重新書寫在學習單下方的表格裡。 體驗復活節「找彩蛋」(egg hunt)和「滾彩蛋」(roll the egg)活動 能了解復活節的意義並從活動中感受到大地復甦的生命力→提出愛護地球的友善行動。 能積極參與學習復活節歌曲，並且認真表演 能知道復活節的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 全體學生皆能說出復活節的由來/習俗 能看懂學習內有關復活節由來/習俗的句子，並用臨摹方式將句子重組後抄寫於學習單。 學生能參與復活節活動。 完成學習單 2，並從活動中感受到生命力進而學習愛護地球。 每個學生皆能演唱一首復活節歌曲 能從故事和活動中反思後說出復活節的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹復活節的由來 <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片 介紹影片中重要的單字和句型 擷取圖片並簡化句型 觀看影片 老師整理出六張圖片和文字介紹復活節的由來及活動。 小組成員互相合作，協助組員朗讀文字介紹 句子重組學習單 1 <ol style="list-style-type: none"> 將句子內容按照由來和活動分成兩類，每一個小組由來和活動各有一張，由兩人小組完成其中一張之後，交換檢查是否有錯誤，如有錯誤則進行修正。 確定無誤後，按照正確順序臨摹抄寫於學習單下方的表格裡 體驗復活節活動(全班分成五組) <ol style="list-style-type: none"> 每人彩繪一顆彩蛋 分小組去校園藏彩蛋 各組繪製四張藏寶圖(運用上一個單元所學，繪製校園地圖) 每組會拿到自己組別以外的四張藏寶圖 找彩蛋 進行「滾彩蛋」活動 學唱復活節歌曲 <ol style="list-style-type: none"> 播放影片 將影片內容中重要的單字和句型另外用 PPT 教學 再播放影片一次 學生分組練習，老師小組間巡視確認學生的發音 學生朝會時在全校面前表演 能從教學中思考復活節的文化意義 	<ol style="list-style-type: none"> Flash cards 復活節由來影片 https://youtu.be/cZ4gQniUV08 復活節習俗 https://youtu.be/hkMTKYRNp60 學習單 1: 由來和活動 A4 紙張: 校園藏寶圖 復活節歌曲 Easter Basket Song https://reurl.cc/pgb2kb 	8
	Daily routine of family members 家人的	<p>英語/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語/2-II-6 能以</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹家人的日常活動 <ol style="list-style-type: none"> 起床/睡覺時間 三餐時間+喜好(複習上學期頻率副詞) 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂介紹家人的日常活動，並且正確回答相關提問 能訪問並跨組說出同 	<ol style="list-style-type: none"> 在老師和同學介紹家人後，能回答由報告者所提出的問題。所有學生必須至少能回 	<ol style="list-style-type: none"> 老師與學生分享自己和家人的日常活動，並且針對自己的介紹提出問題請學生回答(聽說) 	<ol style="list-style-type: none"> Flash cards 訪問單 組間評分 	8

第9週 第12週	<p>日常生活</p>	<p>正確的發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。 英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜合/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>(3) 上班/上學方式 (4) 下班/放學的活動 (5) 其他日常活動 (本單元單字和句型) (1) I wake up at 6:00 My mom goes to bed at 11pm. (2) My brother usually eats breakfast at 6:30, and he likes to eat sandwich. (3) My sister goes to school by school bus. (4) I always do my homework before dinner. (5) My dad always brush teeth before go to bed.</p>	<p>學家人的日常活動</p> <p>3. 能看懂短文(Daily routine of Amy's family members)</p> <p>4. 創作五格漫畫來介紹一位家人的日常活動並且臨摹課堂中所的句子來說明該圖畫。完成後拍照向全班同學介紹。</p>	<p>答一次</p> <p>2. 能用 10 句話介紹同學家人的日常活動</p> <p>3. 能看懂短文並且回答與短文相關的問題(正確率達 8 成)</p> <p>4. 能觀察並創作家人日常活動的漫畫</p>	<p>2. 老師展示介紹家人日常活動的句子，請學生練習說出該句子</p> <p>3. 學生觀察和訪問家人的日常活動，並且臨摹展示出來的句子來記錄家人的日常活動</p> <p>4. 組內分享訪問單，成員協助訂正。</p> <p>5. 組間報告的方式向同學介紹家人的日常活動；同學至少寫下三句紀錄。</p> <p>6. 老師以自己為例示範五格漫畫的製作方式，請學生製作五格漫畫，老師行間巡視協助學生，完成的學生老師幫她拍照作為報告的素材。</p> <p>7. 老師或是同組組員協助報告者說出句子→到台上進行報告(口說測驗)</p>	<p>單</p> <p>4. 每生一張八開圖畫紙</p>	
第13週 第16週	<p>The rooms in a house 家中房間以及家庭活動</p>	<p>英文/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英文/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英文/6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>1. 家中四個房間的名稱和內部物件 Living room, kitchen, restroom, bedroom 2. 在各房間進行的活動 3. 歌曲: Learn Rooms of the House Song with Matt 4. 家庭活動短片 (本單元單字和句型) sofa, table, TV, toilet, stove, sink, bed. What can I do in the dining room? I can eat in the dining room.</p>	<p>1. 能聽懂並正確配對各房間名稱。能看懂字卡並將字卡放到正確的房間/物件上</p> <p>2. 能說出可在房間進行的三個活動</p> <p>3. 能依據圖片選出正確配對的字卡和句型</p> <p>4. 以小組為單位，每一位組員選擇家中的一間房間進行拍攝，拍攝並說出自己能在該房間進行的活動</p> <p>5. 能對同學的報告內容進行反思，提出回饋與建議。</p>	<p>1. 在課堂上能聽懂並正確配對各房間名稱。能看懂字卡並將字卡放到正確的房間/物件上。</p> <p>2. 回答評量卷正確率達 8 成</p> <p>3. 能說出可在房間進行的三個活動</p> <p>3. 能完成影片並且在課堂中播放</p> <p>4. 能對同學的報告至少提出一個回饋與建議</p>	<p>*預習:請學生以小組為單位繪製房屋平面圖並且針對這四個房間各拍一張照片(如果孩子因為隱私無法配合，不強迫)</p> <p>1. 老師播放影片讓學生對於屋子裡面的房間名稱有基本概念。展示自己家中的平面圖和房間的照片</p> <p>2. 請學生展示自己家中平面圖和照片，如果學生能自己介紹讓學生自己介紹，也可以由老師協助介紹。</p> <p>3. 每兩堂介紹一個房間的名稱、內部物件、可進行的活動。 (1)介紹客廳和內部物件：能聽懂並配對圖片；能看懂單字並且放到正確的物件上 (2)老師舉出三個可進行的活動，學生能說出這三個句子。</p>	<p>1. Flash cards 2. 歌曲: Learn Rooms of the House Song with Matt https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE</p>	8

			There is a bed and a sofa in my bedroom.			(3)評量卷:分別針對聽與讀設計題目,學生正確率必須達 8 成以上,未達標者須進行課後補救 4.請學生回家錄製影片並於課堂上播放。 5.能針對同學的報告進行反思,使用優缺點分析圖,將想法寫在便利貼上給予回饋和建議	
第 17 週 第 20 週	House chores 家事	英文/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英文/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英文/5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 家事字卡 2. 說明家事內容的句型 3. 分辨現在式和過去式 4. 一周家事紀錄表(本單元單字和句型) sweep the floor(swept), take out the garbage(took), mop the floor(mopped), do/wash the dishes(did), tidy up the room(tidied) 句型 1 I mop the floor once a week. I wash dishes twice a week. I take out the garbage three times a week. 句型 2 I swept the floor on Monday.	1. 能聽懂老師及同學有關家事的描述 2. 能聽懂和說出表示次數的句子 3. 能看懂並正確配對描述家事的句子和圖片。 4. 能完成一周的家事紀錄表並且用兩種不同類型的句子說明紀錄表。 5. 能辨識動詞的現在式和過去式型態 6. 能透過紀錄,反思自己是否有適度負擔家庭責任。	1. 能聽懂有關家事的描述並做出相對應的動作 2. 能看懂有關描述家事的句子並做出相對應的動作 3. 能用正確的發音和適切的語調說出自己的句子 4. 能寫出 6 句句子來說明紀錄表 5. 能辨識現在式和過去式的不同,並且學習單的正確率能達 8 成以上。 6. 能透過紀錄,反思自己是否有適度負擔家庭責任。	*請學生在上課前完成一周家事紀錄表 1. 老師用圖片介紹五個四年級學生能做的家事 2. 課堂活動—我說你做 分成兩個小組,一次派出一位學生,學生背對背聆聽老師說的家事類型並且做出配合的動作,正確者得一分。進行三次後,可以徵求學生當出題的自願者。 3. 老師展示自己的一周家事紀錄表,第一堂課運用句型 1 說明紀錄表;第二堂課用句型 2 說明紀錄表 4. 課堂活動—比手畫腳 自願者在看懂老師手中字卡後,表演出該動作 3 秒鐘後站好,答題者必須用完整句子描述他的動作才可得分(請使用過去式句子) 例:He took out the garbage. 5. 一周家事紀錄表 (1)教師展示自己的一周家事紀錄表和描述的句子 (2)請學生依據自己的家事紀錄表,用 3 句句型 1 和 3 句句型 2 來進行描述 (3)班級活動—大家來糾錯。完成活動(2)之後,學生彼此交換批改,老師行間巡視確認孩子的批改正確率,5 分鐘後學生拿回訂正。 (4)學生能在組內以正確的發音和	1. Flash cards 2. 家事紀錄表 3. 短文和學習單

						適切的語調說出自己的句子 6. 辨識動詞的現在式和過去式型態 (1)老師設計辨識現在式和過去式型態的題目 10 題 (2)老師朗讀文章，在文章中交互使用現在式和過去式 (3)學生必須辨識老師朗讀的時態，並圈出符合老師所說的時態。正確率須達 8 成以上 7. 能透過紀錄，反思自己是否有適度負擔家庭責任。。		
本主題是否融入資訊科技教學內容	v 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：唐翊珮 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。