

四、嘉義縣六腳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	六腳有米樂		課程設計者	魏守惠	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼應之說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習生活美語， 透過陶藝與生活科技的 創意思考 ，愛鄉土，樂生活，培養積極正向的人生觀。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 知識：具備稻米及米食文化之相關知能，透過實作課程學習製作米食料理。 2. 技能：具備應用科技資訊的基本素養，透過多元媒體素材了解與課程相關稻米知識和農耕問題。 3. 態度：透過分組合作，能從製作米食料理創作中，培養學生實作能力，以發展藝文創作與增進美感體驗，並且樂於與人合作。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	稻米的由來	國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 影片〔稻米的由來〕 2. 認識不同種類的米。 3. 常見米食介紹。 4. 書籍-米從哪裡來(優美國際出版社)	1. 結合科技與資訊，透過影片讓學生理解稻米的由來。 2. 能讀懂文本米從哪裡來。 3. 能透過老師介紹及實際探索來認識不同種類的米。 4. 學生能靈活運用詞句和說話技巧表達想法。 5. 能樂於參與活動，並協同合作說出常見米食所使用的米種類。	1. 能說出聞到什麼味道？ 2. 能專注觀賞影片〔稻米的由來〕 3. 能專注聆聽並參與體驗活動。 4. 能分析生活中常見米食的稻米種類。 5. 能歸納描述米食產品之特色。	1. 教師先讓學生聞著飄出的飯香，說一說聞到什麼味道？ 2. 觀賞影片〔稻米的由來〕說明稻米的由來，並閱讀米從哪裡來?(優美國際出版社)。 3. 認識台灣稻米三大類： 粳稻(蓬萊米) 秈稻(在來米) 糯稻(糯米) 4. 介紹生活中常見的米食產品 及所使用的米種類。 如：碗粿— 粽子—糯米 菜頭粿— 在來米	1. 白飯 2. 利用電腦觀看影片〔稻米的由來〕 3. 書籍-米從哪裡來 課程計劃原先以知識、理解、討論為主要，後修正為分析、歸納、應用、綜合層次，較能符合高年級的認知表現、希望各位教育先進再不吝指教謝謝	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>稻米的一生</p>	<p>國 1-III-4 結合科技與資，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>1. 影片〔稻米的成長故事〕。 2. 認識水稻的構造，因社區產業地利之便，可讓學生鄰近觀察。</p>	<p>1. 結合科技與資訊，透過影片讓學生了解稻米的成長過程、構造及種植的經過，學生能運用說話技巧表達想法。 2. 結合科技與資訊，透過影片讓學生認識生活中友善耕種的例子。 3. 讀懂憫農詩並體會農夫耕種的辛苦。 4. 能藉由歌曲表達對農夫感恩的心，珍惜糧食不浪費。</p>	<p>1. 能回答老師的提問，並完整說明其理由。 2. 能填答學習單上稻米結構圖的答案。 3. 能互相討論說出傳統種植與友善耕種之間的差異。 4. 能吟唱憫農詩，並懂得珍惜糧食。</p>	<p>1. 認識稻米的成長過程，觀賞影片〔稻米的成長故事〕，透過簡單提問來說明種植的過程。(如插秧、灌溉，病蟲害防治等，與生活經驗的結合)。 2. 水稻的構造，教師結合網站與簡報提問與說明稻米的構造。(配合稻米結構圖學習單)。 3. 播放鴨間稻影片，讓學生了解友善的耕種方式。 4. 吟唱憫農詩。</p>	<p>1. 利用電腦觀賞影片〔稻米的成長故事〕 2. 電腦觀看鴨間稻影片</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>稻米的的世界</p>	<p>自 INe-III-13 會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>1. 稻田裡的不速之客-福壽螺 2. 八田與一與嘉南大圳</p>	<p>1. 能了解稻子會受環境因素的影響；環境改變也會影響存於其中的生物種類福壽螺。 2. 能知道生態系中稻子與福壽螺彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 3. 能學會稻子與農村的水利建設及灌溉設施的關係。</p>	<p>1. 能完成「農田不速之客福壽螺」學習單。 2. 能觀察說出嘉南大圳用途。 3. 能歸納探究八田與一的故事。</p>	<p>1. 認識稻子病蟲害防治：農田不速之客福壽螺入侵 2. 介紹農村的水利建設及灌溉設施。 3. 認識嘉南大圳用途與八田與一的故事。</p>	<p>1. 準備 ppt 介紹福壽螺利用電腦觀看嘉南大圳與八田與一的影片</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 米食饗宴</p>	<p>第 (20) 週</p>	<p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 割 稻餐的典故</p> <p>2. 法 國畫家 米 勒的生平 及畫作</p> <p>3. 簡報說明洗米 及 煮飯過程。</p> <p>4. 指導學生製作飯糰 。 5. 食物保存方式 指導。</p>	<p>1. 理解各農家收割「幫農」習俗，介紹 -割稻餐並歸納出農村的村民在收成時彼此互作合作的關係。</p> <p>2. 聆聽他人對割稻餐意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3. 運用老師教導的洗米方法，學會洗米與煮飯的技能。</p> <p>4. 老師教導協同合作完成飯糰。</p> <p>5. 能讀懂食品包裝上的標示與說明。</p> <p>1. 6. 能學會不同食物的保存</p>	<p>1. 能歸納說出割稻餐的典故和意義。</p> <p>2. 能說出米勒的創作靈感，並聆聽他人的想法。</p> <p>3. 能分工合作完成洗米煮飯的工作。</p> <p>4. 能分工合作完成飯糰的實作。</p> <p>2. 4. 能歸納讀懂食品包裝上的標示與說明，並了解食品衛生安全的重要。 5. 能踴躍參與討論</p>	<p>1. 農家收割「幫農」習俗介紹與割稻餐的由來。</p> <p>2. 介紹田園農民畫家米勒的生平及畫作。</p> <p>3. 指導學生洗米的順序與技巧，並由學生輪流操作。</p> <p>4. 指導學生將生米煮成熟飯。</p> <p>5. 老師指導學生利用煮好的飯來製作飯糰。</p> <p>6. 透過提問討論指導學生注意食品衛生安全及食物保存方式</p>	<p>1. 利用電腦觀看割稻餐的由來</p> <p>1. 2 準備 ppt 介紹米勒</p> <p>2. 白米</p> <p>3. 電鍋</p> <p>4. 5. 製作飯糰相關食材</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p>							