

四、嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我與英文 fun	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>健康 快樂 創意 積極</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>以<b>健康、快樂</b>的心態，發揮<b>創意思考</b>，<b>積極</b>參與社區文化，了解社區產業。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。</li> <li>2. 藉由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，並能同理他人並增進溝通技巧。</li> <li>3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。</li> <li>4. 透過學習活動認識本土文化和國際文化。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的家人 Family Tree	<p>健體 2d- I -2 接受並<b>體驗</b>多元性身體活動</p> <p>生活 2- I -1 以<b>感官</b>和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生活 3- I -1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 認識<b>繪本故事</b></p> <p>2. 家族成員的英語圖卡: grandpa, grandma ,daddy, mommy brother,sister</p> <p>3. 句型 He/She is my___.</p> <p>3. 歌曲 Baby shark</p> <p>4. Family tree</p>	<p>1. 學習英語歌曲 Baby shark 並運用肢體<b>體驗</b>身體活動的多元性</p> <p>2. 專心用<b>感官</b>聆聽老師得繪本故事，<b>覺察</b>自己與家庭環境的特性</p> <p>3. 學習<b>參與</b>介紹家族成員的英文與發音: grandpa, grandma, daddy, mommy brother,sister 的和 He/She is my___的介紹家庭成員活動。</p> <p>4. 透過 Family tree 及全家福繪畫<b>創作</b>，刻劃家庭成員的樣貌。</p>	<p>1. 學生能跟上節奏運用肢體和英語歌曲配合，完成身體與英語歌謠節奏和韻律的活動</p> <p>2. 學生能學生理解並敘述出故事內容</p> <p>3. 學生能利用句型 He/She is my___來介紹自己的家人給其它人.</p> <p>4. 學生能畫出並創作出一張有家族稱謂的家庭樹。</p>	<p>教師提問:</p> <p>1. 每天放學之後以及假日最常和你生活在一起的人是誰呢?、</p> <p>2. 你家裡有幾個人呢? 他們分別是那些人呢</p> <p>3. 他們的五官長相如何呢?</p> <p>4. 你喜歡什麼顏色呢? 你知道他們喜歡什麼顏色嗎? 你有跟家人分享過彼此喜歡和不喜歡的顏色嗎?</p> <p>(專題)你如何用英文介紹自己的家人? How to introduce your family in English?</p> <p>(總結性任務) 我型我秀，我家人</p> <p>1. 班上將舉辦 Show my family , 學生需用這學期學過的單字和句型介紹出自己的家人。</p> <p>2. 個人完成介紹自己的家人之後，由其他學生票選出喜歡的家庭介紹</p> <p>教師引領學生發展學習策略: 活動一: 聽唱歌曲-Baby shark</p> <p>1. 看影片帶動唱</p>	<p>1. 歌曲: Baby shark <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a></p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O5oeOrfvkY">https://www.youtube.com/watch?v=O5oeOrfvkY</a></p>	5

					<p>2. 家族成員的英文介紹 grandpa, grandma, daddy, mommy brother, sister</p> <p>3. 角色扮演猜單字:請小朋友演 出單字所代表的角色,讓大家猜</p> <p>活動二:</p> <p>1. 教師帶領學生進行繪本”I Love My Family”導讀,先講述 一次故事。</p> <p>2. 教師講授故事,並與學生互動 了解家庭中成員在家中扮演什 麼角色,以及家人們的喜好為 何。</p> <p>3. 播放繪本影片,讓學生跟著唸 繪本內容 My mommy-I love my mommy。</p> <p>4. 教師引導學生不斷擴充語句, 從 Mommy, my mommy, this is my mommy. I love my mommy. 依序練習家庭中各成員。</p> <p>活動四:介紹家人</p> <p>1. 畫出簡易的家庭樹</p> <p>2. 用句型 He/She is my___來介 紹自己的家庭成員</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第(6)週 - 第(10)週	Count 1-10	<p>生活 3- I -1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p> <p>健體 3c- I -1 <b>表現</b>基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.數字歌 counting 1-10 與英語數字</p> <p>2.英文數數遊戲</p> <p>3.英語句型 There are ____ people in my family.</p>	<p>1.透過<b>參與</b>唱數字歌，學生能自然理解<b>英語數字</b></p> <p>2.於數拍子玩數字的課程中，學生對<b>英文數數遊戲</b>時有可以<b>表現</b>基本的動作肢體反應。</p> <p>3.透過遊戲活動讓學生積極<b>參與英語句型</b>練習活動，並表現出對他人家庭人數的<b>探究</b>。</p>	<p>1.學生能唱出並利用英語數到 1-10。學生能把所聽到的數字用阿拉伯數字寫出來。</p> <p>2.學生能在活動中後,練習將數字數數排順序，並能達80%的熟練度，將英文數字接著數數。</p> <p>3.學生能積極參與活動練習，並能用英語句子說出家中人數</p>	<p>《活動一》聽唱數字歌</p> <p>1.看影片,跟唱數字歌</p> <p>2.報數遊戲</p> <p>(1)先依照坐位輪流報數</p> <p>(2)老師隨機點人回答報數</p> <p>《活動二》心電感應</p> <p>1.先由老師出題，和老師有心電感應能想到老師心中想的數字密碼，選出一密碼讓大家猜數字</p> <p>2.猜中的人可以當出題者</p> <p>《活動三》超級動一動</p> <p>1.請學生根據家裡的人數進行butt writting 或是用身體的某個部位寫出數字讓學生猜</p> <p>2.請出題者說出下面句型 There are ____ people in my family.</p>	<p>1.song: counting 1-10 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></p> <p>2.黑板</p> <p>3.白紙</p>	5
第(11)週 - 第(13)週	我的五官 My face- Eyes Ears nose	<p>生活 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.五官部位單字 eyes ears mouth nose 和歌曲:Eyes and Ears</p>	<p>1.透過歌曲帶動唱，讓學生能<b>參與</b>五官部位的英語和能透過歌曲表現出<b>探究</b>學習</p> <p>2.對於老師給予的五官</p>	<p>1.學生能聆聽並唱出歌曲 eyes ears mouth nose</p> <p>2.學生能正確指出身體的部位並透過自己建構的學習過程，將英文的 eyes ears mouth nose 說出來</p>	<p>活動一:</p> <p>1.聽完歌曲老師介紹今日學習的五官單字</p> <p>2.聽老師說單字學生做動作</p> <p>3.請你跟我這樣做-身體拳: 選一位小朋友當擂台主,念指令並</p>	<p>1.歌曲: Eyes and Ears (PINKFONG) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W88dgirc0VY">https://www.youtube.com/watch?v=W88dgirc0VY</a></p> <p>2.電腦</p> <p>3.黑板</p>	3

		<p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>2.根據聽到的五官單字反映出該部分位置與英語連結</p> <p>3.畫出許多五官的怪獸</p>	<p>單字發音能表現出正確的肢體動作回應</p> <p>3.在聽畫圖遊戲過程中，連結英語數字及身體部位指令，創作出具有許多五官的怪獸。</p>	<p>3.學生能根據同學所說的句子，聽出數字及其描寫的身體部位並畫出來，創作出小怪獸</p>	<p>做動作,其它人需做出與播主不同的動作為優勝</p> <p>活動二:聽歌學英文 Eyes and Ears</p> <p>1.看影片,開口唱和跳</p> <p>2.不看影片,開口唱和跳, 並且速度越來越快</p> <p>3.大風吹:聽歌玩遊戲, 歌停換位置</p> <p>活動三:我畫四不像-聽畫圖遊戲</p> <p>1.矇眼請學生到黑板畫出指定五官, 由台下學生指揮前進和左右, 直到畫完。</p> <p>2.進階版:讓大家輪流說出身體部位並配合數字,在黑板集體創做出一個怪獸(例如 2個鼻子和 4個嘴巴等...)</p>	
<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>我喜歡的顏色 color</p>	<p>生活 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.繪本故事 ”Brown bear,brown bear,what do you see?”</p> <p>2.動物和顏色單字</p>	<p>1.學生透過繪本圖畫與教師講授，覺察故事內容中的訊息與學習。</p> <p>2.學生能學習參與顏色與動物單字的學習活動，並能在課程活動中表現溝通技巧</p>	<p>1.學生能理解故事內容回答老師提問，並能以自己的話敘述繪本故事</p> <p>2.學生能積極參與學習並能向他人介紹顏色和動物的單字，且在分組討論能展現人際溝通技巧</p>	<p>活動一：愛繪本 1</p> <p>1.教師進行”Brown bear, brown bear, what do you see?” 導讀與提問</p> <p>2.討論繪本內容，並請學生敘述</p> <p>3.和學生一起共讀和介紹書本顏色與動物。</p> <p>2.分組討論，請學生依照印象</p>	<p>1.電子繪本 2.電腦 3.學習單</p>

		<p>健體 3b-I-2 能於引導下，<b>表現</b>基本的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 繪本故事 ”Pete the cat, I love my white shoes.”</p> <p>3. 句型 I love my _____ shoes</p> <p>4..設計<b>顏色鞋子</b>。</p>	<p>3. 學生能透過<b>繪本</b>圖畫與教師講授，<b>覺察</b>故事內容中的訊息並學習<b>句型</b></p> <p>4. 學生能透過<b>創作</b>，創作設計出自己的<b>顏色鞋子</b>，並表達自己喜愛的顏色。</p>	<p>3. 學生能以自己的話敘述繪本故事並利用英語句型說出喜歡的鞋子顏色</p> <p>4. 學生能創作出自己的顏色鞋子</p>	<p>討論繪本出現的動物順序，並記錄其第一次的討論結果</p> <p>2.給學生分配工作的討論機會，讓學生有機會進行分組合作</p> <p>3 快速播放繪本的動態影片並請學生依序將動物填入</p> <p>4.公布答案，最正確的組別給予獎勵</p> <p>5.pair work-找同儕介紹動物與顏色，使其完成此學習成果。</p> <p>活動二：愛繪本 2</p> <p>1. 教師進行”Pete the cat, I love my white shoes.”導讀與提問</p> <p>2. 討論繪本內容，讓學生根據故事發展預測故事，並請學生敘述</p> <p>2.練習 chant I love my _____ shoes</p> <p>3..學習單:設計自己顏色鞋子</p> <p>4.學習單展示於布告欄</p>		
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Review-介紹我的家庭</p>	<p>生活 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，<b>表現</b>基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>1.家庭稱謂.家庭人數家人五官與家人喜愛的顏色</p> <p>2.畫出家庭圖</p> <p>3. 與他人互動溝通</p>	<p>1.透過<b>創作</b>活動，製作我的家庭小書繪畫</p> <p>2.藉由<b>參與</b>的學習活動將家庭稱謂.家庭人數家人五官與家人喜愛的顏色分享給他人</p> <p>3.透過上台分享介紹讓學生<b>表現</b>與他人溝通技巧</p>	<p>1. 能製作出自己的家庭小書</p> <p>2. 能分享介紹自己的家人</p> <p>3.能認真參與本單元老師規劃的英語活動，學習與他人溝通技巧</p>	<p>活動一 製作我的家庭小書: 內容包含-家人稱謂.外表五官.喜歡的顏色.動物.家庭的人數等</p> <p>活動二 1.舉辦 Show my family， 學生上台將這學期學過的單字和句型用英語介紹出自己的家人。</p>	<p>1.麥克風</p> <p>2. 學生完成的作品</p>	2

						2.個人完成介紹自己的家人之後，由其他學生票選出最喜歡的介紹展演  (總結性任務)		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( )節(以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：柯乃文</p>							