

四、嘉義縣

國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	樂玩「美」語 ABC	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極	與學校願景呼 應之說明	以健康、快樂的心態，發揮創意思考，積極參與社區文化，了解社區產業。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。	課程 目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，並能同 理他人並增進溝通技巧。 3. 透過英文字母的型態，結合英文字母的藝術創作，增加生活環境中的美 感體驗。以此素養及體驗發展出多元的創作思維。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	玩「美」語 ABCD	生活 3 I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1.認讀字母 Aa-Dd 和相關例字 2.觀察生活字母外型 3.能用肢體表現模仿表現字母外觀型態 4.教室用語 Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. 5.製作樹木字母	1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，參與學習 Aa-Dd 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動 2. 能探索並覺察生活中觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現 3.能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並能用肢體模仿字母的外觀型態。 4.學生能學習參與基本教室用語的學習活動。 5. 能創作出樹木字母	1 學生能 80%的聽、說、認讀大小寫字母和相關例字 2.學生能發表出對於字母 Aa-Dd 的聯想和能從中理解記憶字母 3.能專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。 4 能說出教室用語並做出適當回應。 5.能創作出樹木字母	教師提問 1. 生活中哪裡有英文字呢? 2. 哪些地方最常看到英文字? 它們有特別代表的意思嗎? 3. 你認識什麼英文字母?最常看到什麼字母? 4. 有沒有哪些字母可以用生活物品排出來呢? 專題 如何找出字母和製作出字母? How to find and make letters? 總結性任務 1. 運用各種方式玩出或製作出一本字母書，形式不限制，可以畫出最常看到這個字母的地方，也可以用各種媒材拼貼字母(媒材不適合裝訂，則利用拍照將作品列印) 2. 展示作品字母書給全校學生看 教師引導學生進行學習策略 《活動一》 Letter Aa-Dd 1.請學生觀察並說出生活中與字	1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter https://www.youtube.com/watch?v=mSr3XU6mh?list=PLt7Se3SAnZY7mBr2D6rfriRhEGvYCMO4S 2.Super Simple ABCs - The A-D Song https://www.youtube.com/watch?v=jPABwdH2Dqk 3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC https://www.youtube.com/watch?v=GzPX7U3AkQk&t=157s 4.美勞用品	5

						<p>母形狀相似的物品或地方，或是聯想其外型與什麼物品相似</p> <p>2.練習認讀字母 Aa-Dd。</p> <p>3.找一找，利用影片 Find the Letter game，讓學生找出大小寫 Aa-Dd</p> <p>3.讓學生練習字母 Aa-Dd 和例字。</p> <p>4.TPR:英語字母操: Aa-Dd</p> <p>5.利用肢體語言進行教室用語教學。</p> <p>《活動二》用樹枝玩字母</p> <p>1. 請學生到校園尋找適合的樹枝進行樹枝拼字母創作</p> <p>2. 完成後請學生分組參觀他人作品，並請創作者說明所創作的字母。</p> <p>3. 將作品拍照保存</p>		
第(6)週 - 第(10)週	玩「美」語 EFG	<p>生活</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>3 I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.認讀字母 Ee-Gg 和相關例字</p> <p>2.觀察生活字母外型</p> <p>3.能用肢體表現模仿表現字母外觀型態</p> <p>4 教室用語 Stand up,</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，參與學習 Ee-Gg 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動</p> <p>2. 能探索並覺察生活中觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現</p> <p>3.能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並</p>	<p>1 學生能 80%的聽、說、認讀大小寫字母和相關例字</p> <p>2.學生能發表出對於字母 Ee-Gg 的聯想和能從中理解記憶字母</p> <p>3.能專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。</p> <p>4 能說出教室用語並做出適當回應。</p> <p>5.能創作出花與果實字母</p>	<p>《活動一》 Letter Ee-Gg</p> <p>1.請學生觀察並說出生活中與字母形狀相似的物品或地方，或是聯想其外型與什麼物品相似</p> <p>2.練習認讀字母 Ee-Gg。</p> <p>3.找一找，利用影片 Find the Letter game，讓學生找出大小寫 Ee-Gg</p> <p>4.讓學生練習字母 Ee-Gg 和例字。</p> <p>5.TPR:英語字母操: Ee-Gg</p> <p>6.利用肢體語言進行教室用語教</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter</p> <p>2.Super Simple ABCs - The Ee-Gg Song</p> <p>3. Pinkfong Songs- Let's</p>	5

		健體 3c- I -1 表現基本動作與 模仿 的能力。	please. Sit down ,please. Listen. Look. 5. 校園花語果實相關生態與環境的字母創作	能用肢體 模仿 字母的外觀型態。 4.學生能學習 參與 基本教室用語的學習活動。 5. 能學生能 感官探索 學習校園花草相關生態與環境的活動， 創作 出花與果實字母		學。 《活動二》用花與果實玩字母 1. 請學生到校園尋找適合的花瓣和果實進行拼字母創作 2.完成後請學生分組參觀他人作品，並請創作者說明所創作的字母。 3. 將作品拍照保存	Dance ABC https://www.youtube.com/watch?v=GzPX7U3AkQk&t=157s 4.美勞用品	
第(11)週 - 第(15)週	玩「美」語 HhJj	生活 3 I -1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。 2- I -1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 健體 3c- I -1 表現基本動作與 模仿 的能力。	1.認讀字母 Hh-Jj 和相關例字 2.觀察生活字母外型 3.能用肢體表現模仿表現字母外觀型態 3 教室用語 Here. Attention. Quiet, please. (Be quiet.) Line up. 4.利用吸管排出字母畫	1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式， 參與 學習 Hh-Jj 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動 2.能 探索 並 覺察 生活中觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現 3.能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並能用肢體 模仿 字母的外觀型態。 4.學生能學習 參與 基本教室用語的學習活動。 5. 能 創作 出吸管字母畫	1 學生能 80%的聽、說、認讀大小寫字母和相關例字 2.學生能發表出對於字母 Hh-Jj 的聯想和能從中理解記憶字母 3.能專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。 4.能說出教室用語並做出適當回應。 5.能創作出吸管字母	《活動一》 Letter Hh-Jj 1.請學生觀察並說出生活中與字母形狀相似的物品或地方，或是聯想其外型與什麼物品相似 2.練習認讀字母 Hh-Jj。 3.找一找，利用影片 Find the Letter game，讓學生找出大小寫 Hh-Jj 4.讓學生練習字母 Hh-Jj 和例字。 5.TPR:英語字母操: Hh-Jj 6.利用肢體語言進行教室用語教學。 《活動二》用吸管玩字母 1. 請學生利用長短粗細和可彎曲，各種顏色的吸管，進行拼字母創作 2. 完成後請學生分組參觀他人作品，並請創作者說明所創作的	1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter 2.Super Simple ABCs - The Hh-Jj Song 3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC 4.美勞用品	5

<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：柯乃文</p>
-----------------------------	--

年級	二年級	年級課程 主題名稱	樂「玩」美語 ABC	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極	與學校願景呼 應之說明	以 健康、快樂 的心態，發揮 創意思考 ， 積極 參與社區文化，了解社區產業。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。	課程 目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養， 並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過英文字母的型態，結合英文字母的藝術創作，增加生活環境中的美 感體驗。以此素養及體驗發展出多元的創作思維。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	玩「美」語 OPQ	<p>生活</p> <p>3 I -1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>健體</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認讀字母 Oo-Qq 和相關例字</p> <p>2.觀察生活字母外型</p> <p>3.能用肢體表現模仿表現字母外觀型態</p> <p>4.教室用語 Raise your hands. Put your hands down.</p> <p>5.能利用色紙和各式美術紙剪裁拼貼成字母</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式,參與學習 Oo-Qq 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動</p> <p>2.能探索並覺察生活中觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現</p> <p>3.能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並能用肢體模仿字母的外觀型態。</p> <p>4.學生能學習參與基本教室用語的學習活動。</p> <p>5.能創作出花樣拼貼字母</p>	<p>1 學生能 80%的聽、說、認讀大小寫字母和相關例字</p> <p>2.學生能發表出對於字母 Oo-Qq 的聯想和能從中理解記憶字母</p> <p>3.能專注學習,並以肢體的字母操動作表演出字母。</p> <p>4.能說出教室用語並做出適當回應。</p> <p>5.能完成花樣拼貼字母</p>	<p>《活動一》 Letter Oo-Qq</p> <p>1.請學生觀察並說出生活中與字母形狀相似的物品或地方,或是聯想其外型與什麼物品相似</p> <p>2.練習認讀字母 Oo-Qq。</p> <p>3.找一找,利用影片 Find the Letter game,讓學生找出大小寫 Oo-Qq</p> <p>4.讓學生練習字 Oo-Qq 和例字。</p> <p>5.TPR:英語字母操: Oo-Qq</p> <p>《活動二》用花樣拼貼字母</p> <p>1. 請學生利用各種色紙和美術藝術紙或是花樣色紙,將其剪裁拼貼成字母創作</p> <p>2. 完成後請學生分組參觀他人作品,並請創作者說明所創作的字母。</p> <p>3.將作品放置於字母書中</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter https://www.youtube.com/watch?v=mSr3XU6mbjU&list=PLt7Se3SAnZY7mBr2D6rfrIRhEGvYCMO4S</p> <p>2.Super Simple ABCs - The Oo-Qq Song https://www.youtube.com/watch?v=jPABwdH2Dqk</p> <p>3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC https://www.youtube.com/watch?v=GzPX7U3AkQk&t=157s</p> <p>4.美勞用品</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>玩「美」語 RST</p>	<p>生活</p> <p>3 I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>1.認讀字母 Rr-Tt 和相關例字</p> <p>2.觀察生活字母外型</p> <p>3.能用肢體表現模仿表現字母外觀型態</p> <p>4.教室用語 Time's up. Stop.</p> <p>5.人際互動技巧</p> <p>6. 創作各種媒材字母</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，參與學習 Rr-Tt 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動</p> <p>2. 能探索並覺察生活中觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現</p> <p>3.能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並能用肢體模仿字母的外觀型態。</p> <p>4.學生能學習參與基本教室用語的學習活動。</p> <p>5.能透過與他人討論溝通互動表現溝通技巧，創作出特殊的各種媒材字母</p>	<p>1 學生能 80%的聽、說、認讀大小寫字母和相關例字</p> <p>2.學生能發表出對於字母 Rr-Tt 的聯想和能從中理解記憶字母</p> <p>3.能專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。</p> <p>4.能說出教室用語並做出適當回應。</p> <p>5.能運用溝通技巧與他人合作創作出特殊的各種媒材字母</p>	<p>《活動一》Letter Rr-Tt</p> <p>1.請學生觀察並說出生活中與字母形狀相似的物品或地方，或是聯想其外型與什麼物品相似</p> <p>2.練習認讀字母 Rr-Tt。</p> <p>3.找一找，利用影片 Find the Letter game，讓學生找出大小寫 Rr-Tt</p> <p>4.讓學生練習字母 Rr-Tt 和例字。</p> <p>5.TPR:英語字母操: Rr-Tt</p> <p>6.利用肢體語言進行教室用語教學。</p> <p>《活動二》問題討論解決</p> <p>1. 請學生分組討論，還有什麼媒材可以作為創作字母的材料，</p> <p>2. 討論做出後的效果和適當與否，是否可以保存黏貼等...</p> <p>2. 各組發表分享其打算使用的媒材(例如彩色鹽巴，沙畫，鈕扣，小車子等...)</p> <p>3. 請學生分組準備材料並進行各自的字母創作設計</p> <p>4.各組分享作品，並進行創作後的討論。(例如:完成的效果，創作過程的困難等)</p> <p>5.作品保存收入字母書(完成任務)</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter</p> <p>2.Super Simple ABCs - The Rr-Tt Song</p> <p>3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC https://www.youtube.com/watch?v=GzPX7U3AkQk&t=157s</p> <p>4.美勞作品</p>	<p>5</p>
-----------------------	------------------	---	---	---	--	--	--	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>玩「美」語 UVW</p>	<p>生活 3 I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>1.認讀字母 Uu-Ww 和相關例字 2.觀察生活字母外型 3.能用肢體表現模仿表現字母外觀型態 4.教室用語 Any questions? Repeat. Repeat after me, please. 5. 繪畫字母創作</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，參與學習 Uu-Ww 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動 2. 能探索並覺察生活中觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現 3.能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並能用肢體模仿字母的外觀型態。 4.學生能學習參與基本教室用語的學習活動。 5.能喚起想像力，創作繪畫出專屬字母</p>	<p>1 學生能 80%的聽、說、認讀大小寫字母和相關例字 2.學生能發表出對於字母 Uu-Ww 的聯想和能從中理解記憶字母 3.能專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。 4.能說出教室用語並做出適當回應。 5.能創作自己設計的字母</p>	<p>《活動》Letter Uu-Ww 1.請學生觀察並說出生活中與字母形狀相似的物品或地方，或是聯想其外型與什麼物品相似 2.練習認讀字母 Uu-Ww。 3.找一找，利用影片 Find the Letter game，讓學生找出大小寫 Uu-Ww 4.讓學生練習字母 Uu-Ww 和例字。 5.TPR:英語字母操: Uu-Ww 6. 利用肢體語言進行教室用語教學。 《活動二》設計字母 1. 請學生利用想像力，繪製出字母創作 2. 完成後請學生分組參觀他人作品，並請創作者說明所創作的字母。 3.將作品放置於字母書中</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter 2.Super Simple ABCs - The Uu-Ww Song 3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC 4.美勞作品</p>	<p>5</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>玩「美」語 XYZ</p>	<p>生活 3 I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1.認讀字母 Xx-Zz 和相關例字 2.觀察生活字母外型 3.能用肢體表現模仿表現字母外觀型態</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，參與學習 Uu-Ww 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動 2. 能表現求知與探究，發表觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出</p>	<p>1 學生能 80%的聽、說、認讀大小寫字母和相關例字 2.學生能發表出對於字母 Xx-Zz 的聯想和能從中理解記憶字母 3.能專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。 4.能說出教室用語並做出適當回應。</p>	<p>《活動》Letter Xx-Zz 1.請學生觀察並說出生活中與字母形狀相似的物品或地方，或是聯想其外型與什麼物品相似 2.練習認讀字母 Xx-Zz。 3.找一找，利用影片 Find the Letter game，讓學生找出大小寫 Xx-Zz 4.讓學生練習字母 Xx-Zz 和例</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter 2.Super Simple ABCs - The Xx-Zz Song 3. Pinkfong Songs- Let's</p>	<p>5</p>

		<p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>健體</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>4.教室用語 Are you ready? Let's go.</p> <p>5 創作故事與分享故事的美感經驗</p> <p>6.創作出字母書</p>	<p>現</p> <p>3.能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並能用肢體模仿字母的外觀型態。</p> <p>4.學生能學習參與基本教室用語的學習活動。</p> <p>5.能喚起想像力，將字母聯想於情境畫作中，創作聯想畫</p> <p>6.學生能參與完成字母書創作，並展示分享給他人建立美感經驗</p>	<p>5.能設計情境將字母放置於聯想圖畫情境中</p> <p>6.能完成本學期的字母書成品</p>	<p>字。</p> <p>5.TPR:英語字母操: Xx-Zz</p> <p>6. 利用肢體語言進行教室用語教學。</p> <p>《活動二》聯想情境畫</p> <p>1. 請學生利用想像力，創作出情境(例如:X 超人攻打怪獸等)</p> <p>2. 完成後請學生將故事寫成短句，上台分享字母與故事情節和字母畫作</p> <p>3.將作品放置於字母書中</p> <p>總結性任務</p> <p>1. 完成 Aa- Zz 的字母書</p> <p>2. 字母書作品展示於期末作品展覽會給全校師生欣賞</p>	<p>Dance ABC</p> <p>4.美勞用品</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 柯乃文