

嘉義縣南新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|---------------|----------------|---|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 中年級 | 年級課程 主題名稱 | 卡片製作社 | 課程 設計者 | 柯安美 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 六育涵養 創新水牛厝 | 全人南新 南新展新貌 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過學生動手製作各式各樣的卡片，培養美感，進而培養其創造力。 2. 透過藝術創作，刺激多元感官的發展，從而體驗學習的喜悅，增進自我價值感。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，培養生活環境中的 美感體驗 。 E-C2 具備 理解 他人的 感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 | | 課程 目標 | 1. 具備探索卡片製作過程的 思考能力 ，並透過 體驗與實踐 了解手作卡片的樂趣，在日常生活中建立 動手做 的技巧。 2. 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，運用生活中隨手可得的物品做為素材，培養生活環境中的 美感體驗 。 3. 在手作卡片的過程中，具備 理解 同學 感受 ， 樂於與他人互動 ，相互激盪，並能與團隊成員 合作 。 | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|--------------------------------------|----------|---|-------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|----|
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 教師卡 | 藝/1-II-3 能 試探 媒材特性與技法， 進行創作 。 藝/1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。 綜/1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。 | 1. 教師卡創作 2. 落實 卡片贈送 的行動 | 1. 試探 教師卡的特性與製作技法， 進行教師卡片創作 。 2. 使用 視覺元素與想像力， 豐富 教師卡片創作。 3. 選擇 合宜的學習方法， 落實 卡片贈送的行動。 | 1. 能利用各種媒材特性，找出適合教師卡的媒材與技法。 (和學習目標相呼應) 2. 能分組討論，設計出作品的各個組合要件。 (有分組合作) 3. 能發揮想像力與創意，創作出自己獨特的教師卡。 (有具體作品) 4. 能觀摩並展示出文圖並茂的作品。 (有總結性成果報告) 5. 能將教師卡於教師節時贈於敬愛的教師，落實學習行動。 (有實踐行動) | 1. 播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。 (有學習方法或策略) 2. 各組討論，確定卡片製作的材料和製作的步驟。 (有合作討論) 3. 老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。 (有操作) 4. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。 (有操作) 5. 利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成教師卡。 (有操作) 6. 動動腦寫出有創意或感人肺腑的字詞於教師卡片上。 (和學生生活脈絡連結) 7. 於教師節時，將教師卡致贈給敬愛的教師，落實學習行動。 (有應用) | 教學影片 卡紙 彩紙 膠水 剪刀 色筆 | 5 |
| 第 (6) 週 - 第 (10) 週 | 立體造型花卡片 | 藝/1-II-3 能 試探 媒材特性與技法， 進行創作 。 藝/1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。 綜/2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性與多樣性。 | 1. 立體造型花卡片創作 2. 體察 生活中的美感 | 1. 試探 立體造型花的特性與製作技法， 進行立體造型花卡片創作 。 2. 使用 視覺元素與想像力， 豐富 立體造型花創作主題。 3. 在進行 卡片製作 的過程中， 體察並感知 生活中美感的普遍性與多樣性。 | 1. 能說出立體造型花卡片的製作原理。 (有分享表達) 2. 能將紙花依特定順序組合、黏妥，並黏到卡片裡，豐富創作主題。 (和學習目標相呼應) 3. 能將作品加以裝飾完成造型花卡片。 (有具體作品) | 1. 播放教學影片認識立體造型花卡片的製作原理。 (有學習方法或策略) 2. 播放教學影片認識製作立體造型花的步驟。 (有學習方法或策略) 3. 各組討論如何將創作的立體造型花依特定順序組合、黏妥，並黏到卡片裡。 (有合作討論) 4. 老師先示範要件組合的做法，再由學生創作。 (有操作) | 教學影片 卡紙 彩紙 剪刀 膠水 色筆 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--------------------------|--|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | | 4. 能觀摩並展示出漂亮的花卡片作品。(有總結性成果報告) | 5. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。(有操作) 6. 最後調整立體造型花張開的角度，加上葉片裝飾，即完成造型花卡片(有操作) 7. 展示自己的作品和觀摩他人的作品。(有體驗) | | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 聖誕卡 | 藝/1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝/1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 聖誕卡創作 2. 落實卡片贈送的行動 | 1. 試探聖誕卡的特性與製作技法，進行聖誕卡片創作。 2. 使用視覺元素與想像力，豐富聖誕卡片創作。 3. 選擇合宜的學習方法，落實卡片贈送的行動。 | 1. 能探索使用不同素材及不同技巧，並加以運用，進行卡片創作。(和學習目標相呼應) 2. 能分組討論，設計出作品的各個組合要件。(有分組合作) 3. 能運用想像力，結合摺紙、不織布、插畫、自製裝飾等物件，完成卡片作品。(有具體作品) 4. 能將聖誕卡於聖誕節時贈於喜愛的親友，落實學習行動。(有實踐行動) | 1. 播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。(有學習方法或策略) 2. 各組討論確定卡片製作的步驟與所需的材料。(有合作討論) 3. 老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。(有操作) 4. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。(有操作) 5. 利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成聖誕卡。(有操作) 6. 動動腦寫出有創意或感恩的字詞於聖誕卡片上。(和學生生活脈絡連結) 7. 於聖誕節時，將聖誕卡致贈給喜愛的親友，落實學習行動。(有應用) | 教學影片 卡紙 彩紙 剪刀 膠水 色筆 | 5 |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 賀年卡 | 藝/1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝/1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 賀年卡創作 2. 落實卡片贈送的行動 | 1. 試探賀年卡的特性與製作技法，進行賀年卡片創作。 2. 使用視覺元素與想像力，豐富賀年卡片創作。 3. 選擇合宜的學習方法，落實卡片贈送的行動。 | 1. 能利用各種媒材特性，找出適合賀年卡的媒材與技法。(和學習目標相呼應) 2. 能分組討論，設計出作品的各個組合要件。(有分組合作) 3. 能發揮想像力與創意，創作出自己獨特的賀年卡。(有具體作品) 4. 能觀摩並展示出文圖並茂的作品。(有總結性成果報告) 5. 能將賀年卡於新年時贈於喜愛的親友，落實學習行動。(有實踐行動) | 1. 播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。(有學習方法或策略) 2. 各組討論確定卡片製作的步驟與所需的材料。(有合作討論) 3. 老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。(有操作) 4. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。(有操作) 5. 利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成賀年卡。(有操作) 6. 動動腦寫出有創意或吉祥的字詞於賀年卡片上。(和學生生活脈絡連結) 7. 於年節時，將賀年卡致贈給喜愛的親友，落實學習行動。(有應用) | 教學影片 卡紙 彩紙 剪刀 膠水 色筆 | 5 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-身體病弱 1 人、學習障礙 2 人 (共 3 人) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 | | | | | | | |

3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
6. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
7. 對寫字困難的學生，如：訪問作業及摘要重點，可給予使用電腦作答或錄音作答。

特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧

普教老師姓名：柯安美