

四、嘉義縣

國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	「生」在六腳「物」必玩英語 -living things	課程設計者	柯乃文	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 快樂 創意 積極	與學校願景呼應之說明	以健康、快樂的心態，發揮創意思考，積極參與社區文化，了解社區產業。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在生活中，藉由分享體驗討論了解生物和非生物及其以英語表達方式。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						<p>教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生活中有很多東西，有些會動，有些不會動？你哪些會動呢？哪些不會動呢？ 2.會動的東西中都有什麼特性？不會動的東西都有什麼特性？ 3.什麼是生物？生物和會動不會動有沒有關聯？如何分辨生物與非生物呢？ 4.生物需要什麼呢？ 5.生活和校園中最常見的植物，文具，小狗，動物，昆蟲，玩具等是生物嗎？還是非生物？ <p>(專題)生活中的生物與非生物?</p> <p>What is a living thing?</p> <p>(總結性任務) 讀者劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組選擇要表演的繪本 (living things or nonliving things) 2.依據討論分組練習後展演 3.請大家票選喜歡的演出 4.總結: <ul style="list-style-type: none"> (1)請學生反思準備讀者劇場與展演中的困難與過程 (2)概念的正反例區辨，強化概念形成(What is a living thing? and What is a nonliving thing?) (3)進行例子的辯證並總結課程 		5

<p>第(1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>living things</p>	<p>英文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 繪本 What Do Living Things Need 2. 英語單字 light. food. water. air.space. home. Protection 3. 句型 Living things need ____. 3. 生物和生物所需的東西</p>	<p>1. 學生能專注於老師的說明，跟著繪本內容理解繪本寓意 2. 說出繪本中的英語單字 3. 能適切地說出繪本中的基本句子。 4. 能依據繪本提到的生物所需要因素來分辨生物和生物所需的東西</p>	<p>1. 能理解繪本內容並能用自己的話敘述出來 2. 至少可以說出 5 種以上生物所需的相關單字 3. 能說出到繪本中的句子 4. 能辨別生物和生物所需的東西</p>	<p>教師發展學生學習策略教學 活動一：繪本 What Do Living Things Need 1. 播放” What Do Living Things Need”朗讀動態影片。 2. 請學生根據影片預測繪本主旨之後教師揭示主題 3. 教師進行繪本導讀，並請學生紀錄 What Do Living Things Need? 5. 請學生分組，討論紀錄的東西，並進行發表回答繪本中提到的生物所需的東西。 6. 教師總結並進行提問的探討 (1)生活中有很多東西，有些會動，有些不會動？你哪些會動呢？哪些不會動呢？ (2)會動的東西中都有什麼特性？不會動的東西都有什麼特性？ (3)什麼是生物？生物和會動不會動有沒有關聯？ (4)生物需要什麼呢？</p> <p>活動二：繪本中單字介紹 1. 讓學生跟著朗讀繪本。 2. 老師教學繪本中的英語單字 3. 老師介紹繪本中的英語句子</p> <p>活動三：生物大風吹</p>	<p>1. What Do Living Things Need https://www.youtube.com/watch?v=a1Nn4CCgoGw 2. 電腦 3. 圖卡</p>
----------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師生物圖卡，學生根據圖卡進行分組競賽 2. 將教室分兩區，是生物的為○區，不是生物的為×區，學生進行分辨生物活動 		
第(6)週 - 第(10)週	nonliving things	<p>英文</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>自然</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Non-Living Things 2. 英語單字 cells. grow. reproduce breath 3. 句型 nonliving things don't ____ I see ____ 4. 非生物和非生物所需的東西 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專注於老師的說明，跟著歌曲內容理解歌曲寓意 2. 說出歌曲中的英語單字 3. 能適切地說出歌曲中的基本句子。 4. 能依據歌曲提到的非生物所需要因素來分辨非生物和生物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習到歌曲中的單字 2. 至少可以說出 5 種以上非生物所需的相關單字 3. 能說出到歌曲中的句子 4. 能根據所需要素辨別非生物和生物 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 活動一：歌曲 Non-Living Things 1. 播放" Non-Living Things" 歌曲影片。 2. 請學生根據影片預測繪本主旨之後教師揭示主題 3. 教師進行討論，並請學生紀錄 5. 請學生分組，討論紀錄的東西，並進行發表回答影片中提到的什麼是非生物?非生物不需要什麼?不會什麼? 6. 教師總結並進行提問的探討非生物? 活動二：歌曲中單字介紹 1. 老師教學歌曲中的英語單字 2. 老師介紹歌曲中的英語句子 3. 請學生跟唱，並進行重點句複誦練習 活動三：校園裡的生物非生物 1. 帶學生的校園各處，請學生進行校園中的生物和非生物分辨活動 2. 利用句型 I see ____ . 3. 請學生競賽分組收集生物和非生物，並辯證檢視學生是否了解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 影片 Non-Living Things https://www.youtube.com/watch?v=gAwcBSZ0klw 3. 圖片 	5

						生物與非生物的辨別		
第(11)週 - 第(15)週	living things Macdonald had a farm -動物和狀聲詞	語文領域-英語文 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.動物單字與動物叫聲 2.歌曲 Macdonald had a farm 3.繪本 Click, Clack, Moo Cows That Type 3.能表演出英語動物的聲音 4.展演繪本故事一段中的劇情	1.能將動物的英文單字和將其狀聲詞連結，並能 辨識 所學的動物單字與狀聲詞 2.能正確發音和 說出 歌曲中的歌詞句子 4.能積極 參與 各種課堂練習活動，並運動肢體和聲音表演出繪本中英文句子。 4.能 展現 溝通與互動，與同學繪本中的一段劇情	1.至少會說出 3 種動物和動物的狀聲詞。 2.能夠熟練地哼唱英語歌謠和學習單 3.學生能理解繪本中的故事內容和回答內文相關問題並能從中複誦兩個句子 4. 能合宜的與他人分組活動，並展演教師規定的內容	活動一：動物單字 1.教師介紹生活中的 living things-常見動物 2.不同種類的動物單字及基本句型。 3.教師介紹農場動物以英文表達的狀聲詞。 4.讓學生練習單字及句型。 活動二：歌曲練習 1.播放 Song: Old Macdonald had a farm 2.教師介紹歌曲 3.學習單 活動三：繪本故事 Click, Clack, Moo Cows That Type 1.教師進行主題故事的書籍導讀。 2. TPR:表演繪本中的精華片段 3.分組討論繪本中的角色分配與呈現方式 4.上台成果發表	1.Click, Clack, Moo Cows That Type https://www.youtube.com/watch?v=HcjMvFdi-8E 2.繪本 3.電腦 4.學習單	5
第(16)週 - 第(17)週	nonliving things 之 文具	語文領域-英語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。	1.文具單字 2.句子 What's this? What's that? / It's a pencil.	1 能跟著圖片情境、認識故事寓意，並能 說出 文具單字和其代表的意思 2.能 看懂 What's this? What's that? / It's a	1.能了解圖片情境並能說出圖片中文具用品的英語說法。 2.能用 What's this? What's that? / It's a pencil.詢問他人	活動一：文具單字 1.教師介紹生活中的 nonliving things-學生必需的文具用品 2.教師介紹情境圖片。 3.引導學生說出圖片中的文具。	1. ppt 2. 電腦	2

		<p>綜合</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>3.英語歌謠</p> <p>《What is This?》</p>	<p>pencil. 並詢問他人常見文具用品名稱並能適切地回答他人提問。</p> <p>3.能積極參與歌謠的練習，並能將其哼唱出來</p>	<p>常見文具用品名稱並能適切的回應。</p> <p>3.能唱出歌曲</p>	<p>4. 教學單字及句型。</p> <p>5.老師帶領學生練習</p> <p>6.學生與他人分組 pair work 練習句型</p> <p>活動二：歌曲教學－傳球遊戲</p> <p>1.播放 Song: What is this?</p> <p>2.教師介紹歌曲</p> <p>3.學生分組練唱。</p> <p>4.利用音樂撥放歌曲，學生傳球，音樂停止後手上有球的學生必須朗讀歌曲，進階可請學生唱老師喊停。</p>		
<p>第(18)週</p> <p>－</p> <p>第(20)週</p>	<p>讀者劇場</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.所學過的任何單字和語句</p> <p>2.辨別生物和非生物</p> <p>3.上台展演讀者劇場</p>	<p>1.能複習所學過的單字和語句，強化學習成效</p> <p>2.能藉由總結討論與發表，將學過的生物與非生物，結合動物和文具的英語教學，能用英語將其歸類辨別</p> <p>3.能積極參與讀者劇場的展演並於團體活動中覺察其人際溝通技巧。</p>	<p>1.能說出所學過的單字和繪本單字，達 80%的精熟</p> <p>2.能將生物和非生物準確歸類</p> <p>3.各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜上台演出。</p>	<p>(總結性任務) 讀者劇場</p> <p>活動一：</p> <p>1.請學生選定之前的 What Do Living Things Need 或 Non-Living Things 繪本進行 RT</p> <p>2.分組討論規劃讀劇中角色扮演任務分配</p> <p>活動二：</p> <p>1. 請學生設計讀者劇場的呈現方式</p> <p>2. 進行排演與練習</p> <p>活動三：</p> <p>1.分組成果演出</p> <p>2.進行互評活動，票選最佳隊伍，最佳演出，最佳人氣獎等</p> <p>3.總結</p> <p>(1)請學生反思準備讀者劇場與</p>	<p>1. 繪本文稿</p> <p>2. 互評表</p>	3

						展演中的困難與過程 (2)概念的正反例區辨，強化概念形成(What is a living thing? and What is a nonliving thing?) (3)進行例子的辯證並總結課程 (總結性任務)	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：柯乃文						