

# 111 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域【職業教育】教學計畫表 設計者：謝 涵

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：抽離 3 節(說明：本校技藝課程是自九年級三節彈性課程抽離出去上課，此職業教育課程是專為無法跟上技藝課程進度的特殊需求學生所設計，另聘請專業的烘焙師資，採協同教學的方式進行)

三、教學對象：學障 9 年級 3 人、智障 9 年級 2 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養  | 課程(學年)目標  |
|---|---|
| <p><b>特職-J-A1</b><br/>具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p><b>特職-J-B1</b><br/>具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p><b>特職-J-C2</b><br/>具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己欲就讀科系所需具備的能力。</li> <li>2. 能查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</li> <li>3. 能展現良好的職場禮儀，並對自身所負責的工作盡責。</li> <li>4. 能認識各種職業，遵守不同工作場域之安全規範及危險防範。</li> <li>5. 能在面對職場壓力與衝突時，找出適當的解決方式。</li> <li>6. 能主動表達個人需求，以增進工作效能。</li> <li>7. 能依據工作要求、流程與步驟，在時限內完成成品。</li> </ol> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱  | 課程學習表現                    | 課程學習內容                         | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式   |
|---------|-------|---------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| 第 1-2 週 | 科系大哉問 | 特職1-IV-5<br>認識所欲就讀科系內容資訊。 | 特職A-IV-1<br>工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解與自身相關的升學管道及保障制度。</li> <li>2. 能認識嘉義區高中職群與校園環境。</li> <li>3. 能瞭解欲就讀科系所需具備的能力條件與課程內容。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 升學管道與保障</li> <li>2. 嘉義區高中職群科系與未來出路</li> <li>3. 欲就讀科系所需具備的能力條件與課程內容</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列舉與自身相關的升學管道及保障制度。</li> <li>2. 能說出嘉義區高中職學校名稱，並列舉該校科系</li> <li>3. 能實地參訪高中職學校，並分享心得感想。</li> <li>4. 能利用電腦查詢欲就讀科系所需具備的能力條件與課程內容。</li> </ol> |
| 第 3-4 週 | 職業情報站 | 特職1-IV-2<br>列舉常見職業        | 特職A-IV-2<br>自我介紹的擬定            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家人所從事的職業。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見的職業類別</li> <li>2. 不同類型之工作</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能訪談家人或特定人士，並完成「職人訪談</li> </ol>   |

|          |            |  |   |  |   |  |
|----------|------------|--|---|--|---|--|
|          |            | <p>所應具備的工作條件。</p> <p>特職2-IV-1<br/>查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p>                                   | <p>與相關表件填寫方式。</p>   | <p>2. 能查詢不同類型工作的基本條件。</p> <p>3. 能針對感興趣的職業擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>4. 能演練自我介紹的內容。</p>          | <p>所需具備的條件</p> <p>3. 擬定自我介紹內容</p> <p>4. 自我介紹的演練</p>               | <p>紀錄表」，並分享其內容。</p> <p>2. 能利用電腦查詢不同類型工作的基本條件與所需具備的證照，並完成學習單。</p> <p>3. 能填寫常見的工作履歷表。</p> <p>4. 能列舉自身感興趣的職業，並在引導下撰寫適切的自我介紹內容。</p> <p>5. 能實際演練自我介紹的內容，並通過教師及同儕檢核。</p> |
| 第 5-6 週  | 職場安全<br>尖兵 | <p>特職4-IV-1<br/>依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職4-IV-3<br/>使用安全防護配備。</p> <p>特職4-IV-4<br/>遵守不同工作場域之安全規範。</p> | <p>特職B-IV-2<br/>物品的組合與拼裝。</p> <p>特職B-IV-5<br/>職場環境潛在危險的認識與防範。</p> | <p>1. 能認識常見的職業病。</p> <p>2. 能了解職場環境潛在危險的防範措施。</p> <p>3. 能操作基本的安全防護配備，如：滅火器、護目鏡、隔熱手套等。</p> | <p>1. 常見的職業病</p> <p>2. 職場環境潛在危險及相關防範措施</p> <p>3. 基本的安全防護配備之操作</p> | <p>1. 能說出常見的職業病名稱。</p> <p>2. 能列舉職場環境潛在的危險，並說明其防範措施。</p> <p>3. 能實際操作基本的安全防護配備，如：滅火器、護目鏡、隔熱手套等。</p>  |
| 第 7-20 週 | 烘焙實作       | <p>特職3-IV-2<br/>依據步驟組合完成成品。</p>  | <p>特職B-IV-3<br/>工作效率的維持。</p>                                      | <p>1. 能仔細聽取教師指令，並依據步驟完成成品，如：蛋黃</p>   | <p>1. 依據步驟完成成品，如：蛋黃酥、曲奇餅乾、</p>                                    | <p>1. 每週課程結束後，學生填寫實作學習單及自我工作檢核表，其達成標</p>   |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>特職3-IV-3<br/>依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4<br/>自我檢視工作正確性。</p> <p>特職5-IV-1<br/>妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2<br/>主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職6-IV-2<br/>接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職6-IV-3<br/>正向回饋他人的工作指導。</p> | <p>特職C-IV-1<br/>工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職C-IV-2<br/>工作效能的增進與維持。</p> | <p>酥、曲奇餅乾、桃酥、鮮奶泡芙、巧果等。</p> <p>2. 遇到困難時，能主動表達需求並尋求協助，以增進工作效能。</p> <p>3. 能依據工作要求，在時限內完成工作。</p> <p>4. 能隨時自我檢視執行工作的正確性。</p> <p>5. 能妥善操作與使用相關的工作器具。</p> <p>6. 能接受他人指令或指導，適時修正工作程序，並展現虛心受教的態度。</p> | <p>桃酥、鮮奶泡芙、巧果等。</p> <p>2. 能依據工作要求，在時限內完成工作</p> <p>3. 操作與使用相關的工作器具</p> <p>4. 主動表達需求並尋求協助</p> <p>5. 自我檢視執行工作的正確性</p> <p>6. 適時修正工作程序</p> | <p>準達 80% 以上，若無達到則寫下自我省思及改進的方法。</p> <p>2. 每週課程結束後，隨班教師填寫學生個別觀察紀錄，其達成標準須達 80% 以上。</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|

## 第二學期

| 教學進度    | 單元名稱  | 課程學習表現                    | 課程學習內容                      | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式  |
|---------|-------|---------------------------|-----------------------------|---|--|---|
| 第 1-2 週 | 職業大改造 | 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 | 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 | <p>1. 能知道傳統產業的種類與變遷趨勢。</p> <p>2. 能體會科技進步所造成職業類型的改變。</p> | <p>1. 傳統產業的變遷趨勢</p> <p>2. 科技造成職業的改變，如：機器</p> | <p>1. 能說出現今社會中職業變遷的趨勢。</p> <p>2. 能列舉科技進步所造成職業類型的改變。</p> |

|         |              |  |   |  |   |  |
|---------|--------------|--|---|--|---|--|
|         |              | 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。<br>特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。  | 特職A-IV-5 求職的準備工作。<br>特職C-IV-6 工作價值觀的區辨。   | 3. 能認識近代社會新興職業的種類及所需具備的條件。<br>4. 能擬定傳統產業轉型為新創產業的計畫。  | 取代人力、網路購物興盛等。<br>3. 新興職業的種類，如：<br>youtuber、美食外送員等。<br>4. 職業的創意發想                            | 3. 能列舉近代社會新興職業的種類及所需具備的條件。<br>4. 能口頭分享對於傳統產業轉型的方法。<br>5. 能列舉表格或畫出將傳統產業創新轉型的計畫。   |
| 第 3-4 週 | 衝突&壓力<br>我不怕 | 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。<br>特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。 | 特職C-IV-4 工作壓力的調適。<br>特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 | 1. 能知道職場壓力的來源。<br>2. 能選擇適當的方式抒解壓力。<br>3. 能利用「我訊息」表達個人的需求與想法。<br>4. 能在面對衝突情境時，藉由「停看聽」守則控制自己的情緒。<br>5. 能選擇適當的方式處理衝突情境。 | 1. 職場壓力的來源<br>2. 抒解壓力的方式<br>3. 「我訊息」的應用<br>4. 衝突情境練習-「停看聽」守則控制自己的情緒。<br>5. 衝突情境練習-選擇適當的應對方式 | 1. 能列舉職場壓力的來源。<br>2. 能列舉及練習抒發壓力的適當方法。<br>3. 針對各種情境演練，能利用「我訊息」表達個人的需求與想法。<br>4. 針對各種情境演練，能在面對衝突情境時，藉由「停看聽」守則控制自己的情緒。<br>5. 針對各種情境演練，能選擇適當的方式處理衝突情境。 |
| 第 5-6 週 | 職場禮儀<br>達人   | 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。<br>特職7-IV-2 表現良好的職           | 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。                      | 1. 能知道服裝儀容整潔的重要性。<br>2. 能樂於接受工作分配與指導。<br>3. 能在工作中主動尋求協助。   | 1. 儀容整潔的重要性<br>2. 工作分配與指導<br>3. 主動尋求協助<br>4. 與人談話的禮儀<br>5. 表達適當的情意<br>6. 按時出勤               | 1. 能列舉維持服裝儀容整潔的注意事項。<br>2. 能演練保持服裝儀容整潔的狀態。<br>3. 針對各種情境演練，能表現出樂於接受工作分  |

|          |      |   |  |   |   |   |
|----------|------|---|--|---|---|---|
|          |      | 場禮儀。  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. 能瞭解與人談話基本的禮儀。</li> <li>5. 能對人友善，表達適當的情意。</li> <li>6. 能按時出勤。</li> </ul>  |   | <p>配與指導的適切態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. 針對各種情境演練，能在工作中主動尋求適當的協助。</li> <li>5. 針對各種情境演練，能注意與人談話基本的禮儀，並透過自我檢核表檢視個人表現。</li> <li>6. 針對各種情境演練，能展現合宜的態度，適切表達情意，並透過自我檢核表檢視個人表現。</li> <li>7. 針對各種情境演練，能遵守與人的約定，若無法達成也必須主動告知，並透過自我檢核表檢視個人表現。</li> </ul> |
| 第 7-20 週 | 烘焙實作 | <p>特職3-IV-2<br/>依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3<br/>依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4<br/>自我檢視工作正確性。</p> | <p>特職B-IV-3<br/>工作效率的維持。</p> <p>特職C-IV-1<br/>工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職C-IV-2<br/>工作效能的增進與維持。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聽取教師指令，並依據步驟完成成品，如：銅鑼燒、草莓盒子蛋糕、巧克力生乳捲、蘋果塔、乳酪杯子蛋糕等。</li> <li>2. 遇到困難時，能主動表達需求並尋求協助，以增進工作效能。</li> <li>3. 能依據工作要求，在</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 依據步驟完成成品，如：銅鑼燒、草莓盒子蛋糕、巧克力生乳捲、蘋果塔、乳酪杯子蛋糕等。</li> <li>2. 能依據。工作要求，在時限內完成工作</li> <li>3. 操作與使用相關的工作器具</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 每週課程結束後，學生填寫實作學習單及自我工作檢核表，其達成標準達 80% 以上，若無達到則寫下自我省思及改進的方法。</li> <li>2. 每週課程結束後，隨班教師填寫學生個別觀察紀錄，其達成標準須達 80% 以上。</li> </ul>  |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>特職5-IV-1<br/>妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2<br/>主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職6-IV-2<br/>接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職6-IV-3<br/>正向回饋他人的工作指導。</p> |  | <p>時限內完成工作。</p> <p>4. 能隨時自我檢視執行工作的正確性。</p> <p>5. 能妥善操作與使用相關的工作器具。</p> <p>6. 能接受他人指令或指導，適時修正工作程序，並展現虛心受教的態度。</p> | <p>4. 主動表達需求並尋求協助</p> <p>5. 自我檢視執行工作的正確性</p> <p>6. 適時修正工作程序</p> |  |
|--|--|---|--|---|---|--|

# 111 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域【學習策略】教學計畫表 設計者：謝 涵

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學障 9 年級 2 人、學障及聽障 8 年級各 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養  | 課程（學年）目標  |
|---|---|
| <p><b>特學-J-A1</b><br/>運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p><b>特學-J-B1</b><br/>運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p><b>特學-J-C2</b><br/>運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用多元的記憶和組織方法，提升基礎識字量。</li> <li>2. 能分析文章段落間的關係，增進閱讀理解能力。</li> <li>3. 能藉由生活情境中常見的題材及詞彙，提升書寫表達能力。</li> <li>4. 能自行找出並標記學習內容的重點，維持學習專注時間。</li> <li>5. 能主動尋求適當的方法或工具，解決學習問題。</li> <li>6. 能表現積極的學習態度，對自身的學習負責。</li> </ol> |

## 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱  | 課程學習表現   | 課程學習內容   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式  |
|---------|-------|--|--|--|--|---|
| 第 1-4 週 | 漢字好好玩 | <p>特學1-IV-2<br/>運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1<br/>表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2<br/>運用多元工具解決學習問題。</p> | <p>特學A-IV-2<br/>多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1<br/>積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2<br/>解決學習問題的多元工具。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識漢字的源起。</li> <li>2. 了解漢字的演變過程。</li> <li>3. 知道漢字對亞洲國家的影響。</li> <li>4. 區辨漢字的組字規則。</li> <li>5. 認識漢字的造字方法-六書。</li> <li>6. 遇到問題時，能主動尋求解決方法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 漢字的源起</li> <li>2. 漢字的演變過程</li> <li>3. 漢字的影響</li> <li>4. 漢字的造字-六書</li> <li>5. 漢字的組字規則</li> <li>6. 利用字典、工具書、網路或 APP 查詢</li> <li>7. 問題解決策略</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明漢字的源起。</li> <li>2. 說明漢字的演變過程。</li> <li>3. 列舉漢字對亞洲國家的影響。</li> <li>4. 能配對國字的組字規則，並舉例說明。</li> <li>5. 能將國字分類至正確的造字方法，並依筆畫書寫出來。</li> <li>6. 透過教師觀察紀錄表，觀察學生是否能主動尋求適切的問題解決方法。</li> </ol> |

|           |       |  |  |   |   |  |
|-----------|-------|--|--|---|---|--|
| 第 5-12 週  | 識字大胃王 | <p>特學1-IV-2<br/>運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1<br/>表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2<br/>自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-2<br/>運用多元工具解決學習問題。</p> | <p>特學A-IV-2<br/>多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1<br/>積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2<br/>解決學習問題的多元工具。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各項識字策略累積識字量，如：圖解識字、部首識字、部件識字、字族文識字等。</li> <li>2. 能熟練常用高頻字 1500-2000 字。</li> <li>3. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義。</li> <li>4. 遇到問題時，能主動尋求解決方法。</li> <li>5. 完成任務時，能透過正向語言進行自我回饋。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項識字策略，如：圖解識字、部首識字、部件識字、字族文識字等</li> <li>2. 牌卡教學：左右、上下、內外包圍等結構</li> <li>3. 利用字典、工具書、網路或 APP 查詢</li> <li>4. 問題解決策略</li> <li>5. 正向語言激勵法</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各項識字策略，熟練應用該堂課程列舉的字詞，能區辨讀音及造詞造句，課堂學習單正確率達 80%。</li> <li>2. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義，學習單正確率達 80%。</li> <li>3. 透過教師觀察紀錄表，觀察學生是否能主動尋求適切的問題解決方法及自我肯定。</li> </ol> |
| 第 13-15 週 | 成語大進擊 | <p>特學1-IV-2<br/>運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-5<br/>依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p>   | <p>特學A-IV-2<br/>多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-4<br/>學習內容的延伸聯想。</p>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見成語的由來。</li> <li>2. 能從字面意義推論成語所衍伸的涵義。</li> <li>3. 能運用特定的成語造句、延伸語句。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見的成語典故</li> <li>2. 圖示聯想成語</li> <li>3. 成語的說文解字</li> <li>4. 運用成語造句</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口頭分享常見的成語故事。</li> <li>2. 能依照圖片聯想到特定的成語，並簡單解釋其義。</li> <li>3. 能從字面意義說明特定成語所衍伸的涵義。</li> <li>4. 能運用成語進行造句。</li> <li>5. 能改寫含有成語的句子或延長語句。</li> </ol>                    |
| 第 16-20 週 | 我手寫我口 | <p>特學1-IV-2<br/>運用多元的記</p>   | <p>特學A-IV-2<br/>多元的記憶和組</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活中常見的詞彙及題材，進行語詞</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活應用-語詞接龍或造句</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對特定詞彙進行語詞接龍或造句，並完成自</li> </ol>  |



|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> | <p>織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> | <p>接龍或造句。</p> <p>2. 能寫出字體工整的國字。</p> <p>3. 能正確使用標點符號。</p> <p>4. 能口頭分享日常生活的經驗，並用文字記錄下來。</p> <p>5. 能依據圖片或影片內容撰寫符合文章架構的短文。</p> <p>6. 能利用字典、工具書、網路或APP查詢國字的形音義。</p> <p>7. 遇到問題時，能主動尋求解決方法。</p> <p>8. 完成任務時，能透過正向語言進行自我回饋。</p> | <p>2. 標點符號之應用</p> <p>3. 我手寫我口</p> <p>4. 看圖寫故事</p> <p>5. 利用字典、工具書、網路或APP查詢</p> <p>6. 問題解決策略</p> <p>7. 正向語言激勵法</p> | <p>我檢核表。</p> <p>2. 能寫出字體工整的國字，並正確使用標點符號，正確率達80%。</p> <p>3. 能口頭分享主題性的日常生活經驗，將所表達的內容轉換為150-250字的記敘文。</p> <p>4. 能依據圖片或影片內容撰寫150-250字的短文。</p> <p>5. 能利用字典、工具書、網路或APP查詢國字的形音義，學習單正確率達80%。</p> <p>6. 透過教師觀察紀錄表，觀察學生是否能主動尋求適切的問題解決方法及自我肯定。</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱  | 課程學習表現  | 課程學習內容  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式   |
|-------|-------|---|---|--|---|--|
| 第1-2週 | 自我放大鏡 | <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方</p> | <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p> | <p>1. 能了解自己的優勢與弱勢能力。</p> <p>2. 能從學習成績或重要他人評價，覺察自己的潛能。</p> <p>3. 能分析學習內容，調整學習目標的規劃。</p> | <p>1. 了解個人特質</p> <p>2. 覺察自我的優弱勢能力</p> <p>3. 分析學習內容</p> <p>4. 學習目標的規劃</p> <p>5. 修正學習計畫</p> | <p>1. 能透過SWOT分析表格，評估自己的優弱勢能力。</p> <p>2. 能列舉出自我的潛能及興趣。</p> <p>3. 能在教師引導下，透過單元架構表分析學習的</p> |

|          |       |  |  |  |   |   |
|----------|-------|--|--|--|---|---|
|          |       | 法。<br>特學4-IV-3<br>接納他人建議<br>修正學習計<br>畫。  |  | 4. 能根據重要他人給予<br>的建議，修正個人所<br>擬定的學習計畫。  |   | 主要內容。<br>4. 能善用自己的優勢能力<br>擬定學習目標。<br>5. 透過學習計畫檢核表，<br>根據重要他人給予的建<br>議，審視及修正自己學<br>習計畫。  |
| 第 3-5 週  | 時間管理師 | 特學2-IV-1<br>表現積極的學<br>習態度。<br>特學3-IV-2<br>運用多元工具<br>解決學習問題<br>特學 4-IV-2<br>分析學習內容<br>並調整學習方<br>法。<br>特學 4-IV-5<br>依據需求調整<br>學習或作息時<br>間。 | 特學B-IV-1<br>積極的學習態<br>度。<br>特學B-IV-3<br>學習信念的檢視<br>和調整方法。<br>特學D-IV-3<br>學習計畫的執行<br>紀錄。<br>特學 D-IV-4<br>依需求規劃的作<br>息時間表。 | 1. 能列出自己的時間分<br>配表，做好時間管<br>理。<br>2. 能區分緊急/不緊<br>急、重要/不重要的<br>事件先後順序。<br>3. 能自行分類考試範<br>圍。<br>4. 能安排讀書計畫，並<br>適時調整。<br>5. 遇到問題時，能主動<br>尋求解決方法。 | 1. 分類考試範圍<br>2. 安排讀書計畫<br>3. 緊急/不緊急、重<br>要/不重要之事件<br>分類<br>4. 列出自己的時間<br>分配表<br>5. 問題解決策略 | 1. 能畫出平日與假日的時<br>間分配圖，自我檢視時<br>間利用的狀況是否適<br>切。<br>2. 能列舉緊急/不緊急、重<br>要/不重要的事件，區分<br>處理的先後順序。<br>3. 能拿出各科課本自行分<br>類考試範圍，並設定完<br>成習作或作業本的時間<br>點。<br>4. 能以圖示法安排讀書計<br>畫，並請家長協助檢視<br>達成狀況。<br>5. 透過教師觀察紀錄表，<br>觀察學生是否能主動尋<br>求適切的問題解決方法<br>及自我肯定。 |
| 第 6-15 週 | 文本分析師 | 特學1-IV-2 運<br>用多元的記憶<br>方法增進對學   | 特學A-IV-1<br>多元的學習環境<br>或訊息。  | 1. 透過各項閱讀理解策<br>略提升識閱讀理解能<br>力，如：六合法、預   | 1. 各項閱讀理解策<br>略，如：六合<br>法、預測、澄  | 1. 透過各項閱讀理解策<br>略，能回答針對該篇文<br>章的提問，課堂學習單  |

|           |      |  |   |   |  |   |
|-----------|------|--|---|---|--|---|
|           |      | <p>習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> | <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> | <p>測、澄清、提問、摘要等，從文章或段落中，練習列出標題重點，進行文本分析。</p> <p>2. 能區辨不同類型文章的架構，如：記敘文、說明文等。</p> <p>3. 漸進增加文章的字數，進行文本的分析與歸納。</p> <p>4. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義。</p> <p>5. 遇到問題時，能主動尋求解決方法。</p> | <p>清、提問、摘要等，從文章或段落中，練習列出標題重點，進行文本分析。</p> <p>2. 文體的類型及分析</p> <p>3. 文本分析-從文章或段落中，練習列出標題重點及關鍵字</p> <p>4. 利用字典、工具書、網路或APP查詢</p> <p>5. 問題解決策略</p> | <p>正確率達 80%。</p> <p>2. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢自己不懂的字詞的音義，學習單正確率達 80%。</p> <p>3. 透過教師觀察紀錄表，觀察學生是否能主動尋求適切的問題解決方法及自我肯定。</p> |
| 第 16-20 週 | 筆記高手 | <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>   | <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>   | <p>1. 能分析學習的內容，如：6W 問題引導分析。</p> <p>2. 從文章段落中刪掉贅字、贅詞或不重要的句子。</p> <p>3. 能重新組合重要的句子。</p> <p>4. 練習換句話說重點。</p> <p>5. 遇到問題時，能主動</p>   | <p>1. 6W 問題引導分析</p> <p>2. 刪掉贅字、贅詞</p> <p>3. 重新組合句子</p> <p>4. 筆記架構-魚骨圖及心智圖應用</p> <p>5. 問題解決策略</p>   | <p>1. 能透過六合法分析學習內容的重點，並標示出來，課堂學習單正確率達 80%。</p> <p>2. 能自行練習從文章段落中刪掉贅字、贅詞或不重要的句子，並與同儕分享。</p> <p>3. 能練習換句話說出重點。</p>      |

|  |  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|--|---------|--|--|
|  |  |  |  | 尋求解決方法。 |  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. 能將段落的重點寫下來。</li><li>5. 透過教師觀察紀錄表，觀察學生是否能主動尋求適切的問題解決方法及自我肯定。</li></ol> |
|--|--|--|--|---------|--|--|