

嘉義縣六腳鄉灣內國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導 2 年級組 國語領域課程調整教學進度總表 設計者： 郭馨鎂

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(二年級康軒國語)

二、本領域每週學習節數：■抽離 1 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 簡化替代聆聽重點下，能運用電腦影音聆聽不同的教材，說出文本的內容。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。 減量較短文章的篇章大意 Ad-I-3 故事、童詩等。 減量字數較短的故事體文章</p>	<p>1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>4. 能激發寫字的興趣。</p> <p>5. 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<p>1. 紙筆評量 • 能完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 實作評量 • 書寫結構筆順正確的國字。</p> <p>3. 口頭評量 • 依教師提示回答相關問題。</p>
	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 簡化提示下，能使用完整句說出所聽聞的內容</p>	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 簡化書信為主的應用文體</p>		
	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 簡化運用注音符號輔助閱讀</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。 減量 200字以內的篇章大意 Ad-I-3 故事、童詩等。 減量 300字以內的故事體文章</p>		
	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化理解與能力相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 減量簡化有注音符號的課本</p>		
	<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 替代減量於造句中，使用常用標點符號。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。 常見的五種標點符號 Ac-I-2 簡單的基本句型。 減量簡化常見的五種基本句型</p>		
	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 減量簡化提示句子結構下寫出語意完整的句子。</p>	<p>特需-學習策略： 特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>		

	特需-學習策略： 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。			
--	---------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	新年新希望 一起做早餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。
第 5-8 週	走過小巷 運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 2. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。
第 9-12 週	水上木偶戲 小鎮的柿餅節 國王的新衣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用。 4. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。
第 13-16 週	「聰明」的小熊 大象有多重 我愛冬天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 2. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。

		3. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。	3. 發揮創意，表現對冬天的認識。
第 17-20 週	遠方的黑皮 新年快樂	1. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 2. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。	1. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 2. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	春天的顏色 花衣裳	1. 運用注音符號認得本課生字，並能看字念音，藉而認識更多詞語。 2. 藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。	1. 認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 2. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。
第 5-8 週	彩色王國 爸爸 我的家人	1. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。	1. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 和同學說出自己長大後工作的模樣。
第 9-12 週	感恩留言板 月光河 黃狗生蛋	會分享自己表達感恩的經驗。 專心聆聽故事，回答問題。 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。	1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受別人幫助，和表達感恩的相關經驗。 2. 以語意完整的話，回答問題 3. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。
第 13-16 週	神筆馬良 知識探險家	1. 延伸課文學習，說出自己擁有神筆會怎麼運用。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	1. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。
第 17-20 週	小讀者樂園 巨人山	1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。	1. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。

		2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。	2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，再有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題
--	--	-----------------------	---

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標