

嘉義縣六腳鄉灣內國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導數學領域課程調整教學進度總表 設計者：郭馨鎂

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離一節

三、教學對象：學障二年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2</p>	<p>【學習表現】 N(數與量)： 【n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。】 【n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。】 【n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。】 減量：應用加法和減法的計算於日常應用解題。。 【n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。】 【n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。】</p>	<p>【N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。】</p> <p>【N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。】</p> <p>簡化：加減算式與直式計算：用位值表理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。</p> <p>【N-2-3 解題：加減應用問題。加</p>	<p>1. 能理解一千以內數的位值結構以及鈔票的認識與使用，並據以作為加、減算之基礎，並應用日常解題。</p> <p>2. 能理解加、減法的意義並依位值概念做多位數直式計算以及加減結合、交換與互逆的關係。</p> <p>3. 能理解用乘法的意義，發展「倍」的概念，熟練十十乘法，並能依操作與乘法概念來進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察和實作為主。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p>

<p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>	<p>【n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。】</p> <p>減量：理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>【n-I-8 認識容量、重量、面積。】</p> <p>【n-I-9 認識時刻與時間常用單位。】</p> <p>S(空間與形狀)：</p> <p>【s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。】</p> <p>R(關係)：</p> <p>【r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。】</p> <p>【r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。】</p> <p>【r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。】</p> <p>D(資料與不確定性)：</p> <p>【d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與明。】</p>	<p>數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。】</p> <p>【N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。】</p> <p>簡化：解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>【N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。】</p> <p>【N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。】</p> <p>【N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。】</p> <p>【N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。】</p> <p>【N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。】</p>	<p>4. 具體情境中，能解決兩步驟加、減、乘、併式計算與應用問題。</p> <p>5. 能理解長度、面積、容量、重量、時間的常用單位與換算，並能進行實測、直接與間接比較以及計算。</p> <p>6. 從操作活動，初步認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，連結幾何概念(如長、短、大、小)，並做辨識與分類。</p> <p>7. 能使用數學語言中的運算符號與關係符號，如：$+$、$-$、\times與大小關係「$>$」與「$<$」的</p>	
--------------------------------	--	--	--	--

	<p>簡化：認識分類的模式，能將提供的資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特需-學習策略：</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>減量：長度：「公分」、「公尺」。實測、計算與單位換算。</p> <p>【N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。】</p> <p>【N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。】</p> <p>【N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。】</p> <p>【S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。】</p> <p>【S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。】</p> <p>【S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。】</p>	<p>符號。</p> <p>8. 認識分類的模式並以操作活動為主，能將提供的資料進行分類、記錄、呈現資料並做簡單的呈現與說明。</p>	
--	---	---	---	--

【S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。】

【S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。】

【R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。】

【R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。】

【R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。】

【R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。】

【D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。】

簡化、減量：分類與呈現：以操作活動為主。

特需-學習策略：

		特學 B- I -1 學習規範和行為。	
--	--	---------------------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	一、200 以內的數 二、二位數的加減法 三、認識公分 四、加減應用	<ul style="list-style-type: none"> 認識 200 以內的數詞序列並完成數的說、讀、聽、寫、做。 認識「百位」的位名，並能做 200 以內數的化聚 認識「>」與「<」符號在算式中的意義 	<p>含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>用位值理解多位數加減的原理與方法。初期 可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續 更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須 說明直式計算的合理性</p> <p>測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>
第 8-14 週	五、容量 六、加減兩步驟 七、乘法(一)	<ul style="list-style-type: none"> 容量的比較。 能解決兩步驟減法問題，並用算式記錄。 能理解乘法算式之間的關係與應用。 	<p>以操作活動為主。此階段量的教學應包含初 步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元 學習</p> <p>加法交換律和結合律的綜合。可 併入其他教學活動</p>
第 15-20 週	八、時間 九、乘法(二) 十 面的大小比較	<ul style="list-style-type: none"> 觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 能理解乘法算式之間的關係與應用。 能以個別單位比較面的大小。 	<p>以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別 單位）</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	一、1000 以內的數 二、重量 三、加加減減	<ul style="list-style-type: none"> 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。 認識天秤並經驗重量保留概念。 能進行生活情境中的簡單加減估算。 	<p>以操作活動為主兼及計算。容許 多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>以操作活動為主。此階段量的教學應包含初 步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元 學習。</p> <p>具體生活情境。以百位數估算為主。</p>
第 8-14 週	四、平面圖形與立體形體 五 乘法	<ul style="list-style-type: none"> 認識正方體和長方體的頂點、邊和面，並知道正方體的每一個面都是正方形。 	<p>以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由 實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形</p>

	六、公尺與公分 七、乘與加減兩步驟	<ul style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，認識乘法交換率。 能理解長度的遞移關係。 能在具體情境中，解決先加或減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 	體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘
第 15-20 週	八、年、月、日 九 分裝與平分 十 認識分數	<ul style="list-style-type: none"> 透過月曆的查看與點算，認識一星期。並進行以日為單位的點算，解決生活問題。 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝與平分問題，並記錄解題過程 等分單一個物，認識等分的意義，並在連續量的情境中，認識單位分數	理解所列時間單位之關係與約定。 以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連 從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標