

嘉義縣六腳鄉六腳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	科技好好玩	課程設計者	陳怡安	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願景呼應之說明	希望六腳的孩子們，能以身心健康為基礎，在快樂的環境中學習，透過閱讀、藝術人文與科技的創意思考，培養積極的世界人生觀。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由課程，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 指導學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識電腦	1. 資訊/資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 2. 資訊/資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 電腦的基本構造 2. 電腦的基礎介紹	1. 能概述電腦的基本構造認識及功能使用。 2. 能領會電腦在生活上的便利性。	1. 能正確使用電腦開機功能。 2. 能正確使用平板筆電的觸控方式。 3. 可以正確使用輸入法的切換，並練習繕打中文字。	學生自學: 學生透過閱讀文本或查詢線上資源等探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 填寫教室規範的宣言書。 2 瞭解為什麼要學習電腦，認識常見的電腦類型。 3 閱讀文本並說出生活中常見電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人等。 4 實際操控電腦，認識不同類型的電腦的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 5 自行練習正確開關機並學習使用電腦的良好習慣。 組內共學 1 在小組內互相大聲宣讀及宣誓遵守教室規範 2 互相提問文本的內容，組內互學他人電腦的操作方式與策略以解決自學階段之疑惑處 3 學習他人的創意做法，並記錄組內操作難處或疑惑處 4 紀錄組內創意做法 組間互學 1 透過組間報告分享，組間回饋，以解決各組操作難處 2 學習其他組的優秀或創意做法 3 紀錄組間共同操作難處或疑惑處 教師導學 1 教師對於學生自學內容進行深度與廣度的加強 2 指導操作難處及疑惑處 3 表揚創意做法	電腦基本介紹與使用 1 Windows10 電腦世界初體驗 2. 【電腦大觀園】 【硬體大百科】 【硬體神射手】 【硬體猜一猜】 【坐姿糾察隊】	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>如何聯網及搜尋</p>	<p>1. 資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 常見瀏覽器類型與功能介紹 2. 搜索引擎網路連接的基本介紹</p>	<p>1. 能從實際使用中體驗搜索引擎的方便性。 2. 能感受瀏覽器類型或是功能於日常生活中使用之重要性。</p>	<p>1. 能辨識 IE 或是 google 瀏覽器，並正確使用。 2. 能辨識無法登入與沒有網路連線的差異。 3. 能正確使用搜索引擎找到對應的資料。</p>	<p>學生自學: 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 常見的作業系統。 2 電腦視窗軟體，個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3 windows 作業環境與視窗。 4 滑鼠與游標的關係，練習正確操控滑鼠。 5 練習操作開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 6 練習操作滑鼠左右鍵的操控，及操作視窗。 7 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 組內共學 1, 觀摩他人滑鼠及視窗的操作方式與策略 2 學習他人的創意做法，並記錄組內共同操作難處或疑惑處 3. 討論滑鼠操作的訣竅 組間互學 1 透過組間報告分享，組間回饋，以解決各組滑鼠及視窗的操作難處 2 學習其他組的優秀或創意操作方法 3 紀錄組間共同操作難處或疑惑處 教師導學 1 教師對於學生自學內容進行深度與廣度的加強 2 指導滑鼠及視窗的操作難處及疑惑處 3 表揚創意做法</p>	<p>網路基礎介紹 1.Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： 【Windows 環境介紹】 【校園滑鼠小尖兵】 【認識視窗介面】</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>網路世界導航</p>	<p>1 資訊/資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2 資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1 常見瀏覽器 2 搜尋網站 3 智慧財產權 4 校園網頁及粉絲專頁</p>	<p>1. 體會使用常見瀏覽器，利用關鍵字搜尋以解決生活中簡單問題的樂趣。 2. 感受搜尋網站在日生活中尋找資訊的重要性。 3. 利用搜尋網站，蒐集資料，判讀其正確性，並領會智慧財產權的重要性。 4. 體會從校園網頁及粉絲專頁中關心學校的樂趣。</p>	<p>1. 能正確使用瀏覽器，利用關鍵字搜尋學校網頁及 FB 粉絲專頁。 2. 能利用搜尋網站，蒐集與校園動植物探究、汙水社區溫泉調查、社區廟宇的資料，並判讀其正確性。 3. 能從網站資料中，摘取相關資料中的重點，重新整理並發表。</p>	<p>教師導學 1 教師介紹不同瀏覽器 (IE、FireFox、Chrome) 2. 教師介紹搜尋入口網站，google、yahoo 學生自學 學生閱讀文本進行下列探索操作任務 1 利用關鍵字搜尋學校網頁及 FB 粉絲專頁。 組內共學 1 學生進行小組討論要介紹的在地主題或內容 2 分組資料搜尋與整理—校園動植物探究、汙水社區溫泉調查、社區廟宇探源分三組 1. 上網搜尋校園相關動植物資料，並進行資訊整理及深度學習。 2. 上網搜尋汙水社區溫泉資料，並進行資訊整理。 3. 上網搜尋社區廟宇資料，並進行資訊整理。 組間互學 1 各組輪流發表所蒐集到的資料 2 各組給予他組回饋(資料是否能引起興趣, 是否具有特色, 呈現方式是否恰當等) 教師導學 1 教師總結與指導-教師展示三組的資料, 總結資料呈現的優缺點 2 表揚優秀具巧思之組別</p>	<p>1 Google 網路新世界 最新版 2 校園網頁粉絲專頁 3 各類網站資源</p>	<p>6</p>

<p>第(15)週-第(20)週</p>	<p>電子郵件介紹與使用</p>	<p>1 資訊/資議 c-II-1 體驗運用 科技與他人互動及合作的方法。 2 資訊/資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1 電子郵件 2 郵件書寫禮儀 3 電子郵件管理方法</p>	<p>1. 體驗運用電子郵件, 與他人建立良好互動關係的方法性。 2. 感受 電子郵件, 練習書寫、傳達事情及郵件書寫禮儀於日常生活的重要性。 3. 能運用電子郵件管理方法管理郵件內容。</p>	<p>1. 能使用電子郵件, 與他人建立良好的互動關係。 2. 能了解電子郵件書寫禮儀, 正確傳達事情。 3. 能利用電子郵件平臺, 管理郵件內容。 4 能將圖片與作業檔案郵寄給老師</p>	<p>教師導學 老師介紹 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 學生自學 學生閱讀文本進行下列探索操作任務 1 保管個人電子郵件帳號及密碼。 2. 使用電子郵件, 建立通訊錄, 了解收件夾及寄件夾等功能。 2. 練習信件書寫禮儀, 包括主旨、內文、簽名檔等。 3 在信件中插入圖片與附加檔案。 4. 利用個人電子郵件, 寄送作業給老師。 組內共學 1 小組討論信件書寫禮儀 2 小組討論電子信件與傳統信件的優缺點比較 組間互學 1 各組互寄郵件, 並檢視彼此郵件是否遵守郵件禮儀, 修正不合宜之處 教師導學 1 教師總結與指導-教師展示全班的信件, 總結信件撰寫的優缺點 2 表揚優秀具巧思之信件</p>	<p>1Google 網路新世界 2 雲端電子郵件平台</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							