

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(5)週	What do you like to eat for lunch?	英/1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英/3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英/5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 英/7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 知道有關食物的單字。 2. 知道詢問別人食物喜好的句型 What would you like for lunch/dinner/ breakfast? => I would like some soup for lunch. /I would like some salad for dinner. I would like a hamburger for breakfast. 3. 可以填寫統計圖表	1. 能聽辨課堂中所學習的有關食物的單字與片語。 2. 能看懂並書寫詢問別人對食物喜好的句子。 3. 能夠以正確的發音做報告並問問句。 4. 能夠填寫簡易的統計圖表。	1. 能夠使用英語進行日常生活對話 2. 能夠聽懂及認讀學習過的食物單字。 3. 能夠以句型詢問別人喜歡吃的食物。 4. 能夠針對同學對於食物喜好的答案做紀錄。 5. 能夠以口語報告紀錄的結果，並將結果張貼於布告欄供大家參考。	活動一 聽說與辨讀單字與片語 1. 老師藉由字卡，圖卡與 PPT 介紹食物的單字與片語，例如 a bowl of rice, a slice of pizza 2. 老師翻開圖卡，請學生說出該單字。 3. 老師翻開字卡，請學生說出該單字。 4. 老師請學生配對字卡與圖卡並說出該單字。 活動二 聽說與辨讀句型 1. 老師利用情境圖片問學生”What would you like for breakfast? 回答 I would like a sandwich for breakfast.。 2. 利用句型條讓學生唸出問句與回答。食物空格留空白，請學生自由回答。 3. 將句型條打散，讓學生做句子重組。 活動三: 統計 1. 利用學習單，每個學生必須去問另外五位學生他們喜歡吃的食物，紀錄在學習單裡並做城統計圖表。並由各組學生上台做報告。 2. 張貼學生的報告結果。 活動四: 相關短文閱讀	1. Flash cards (本單元單字和句型) 2. 句型條 3. 簡易統計圖表 4. 相關短文	5
第(6)週 ~ 第(10)週	What do you do in your free time?	英/1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英/3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. 知道有關休閒活動與運動項目的單字與片語: 2. 知道句型 What do you do in your free time? I go jogging in my free time. / I play badminton in my free time. / I collect stamps in my free time. 3. 可以將上課所學的句子應用在日常生活中。	1. 能聽辨課堂中所學習的單字與片語。 2. 能看懂並書寫所學的句子。 3. 能夠以正確的發音問問句: What do you do in your	1. 能夠使用英語進行日常生活對話。 2. 能夠聽懂及認讀學習過的休閒活動的單字。 3. 能夠以句型詢問別人平常的休閒活動。 4. 看到同學的動作時，可以以正確句	活動一: 聽說與辨讀單字與片語 1. 老師用圖片字卡介紹單字與片語。 2. 老師說一個動作，其他學生做。 3. 老師請學生做動作讓其他學生猜。 活動二: 聽說與讀寫句型 1. 老師先做動作，請學生猜，猜對之後將句子寫在黑板上。 2. 老師讓學生聽寫句子。 活動三: 比手畫腳	1. Flash cards (單字字卡與圖卡) 2. 句型條 3. 學生個人的小白板與白板筆 4. 相關短文或故事	5

		<p>英/7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>4.可以輕鬆與人對談有關休閒活動的句型而不畏懼。</p>	<p>free time?</p> <p>4.不畏懼在日常生活中使用英語。</p>	<p>型寫下同學正在做的事。</p> <p>5.可以腦力激盪思考大家的休閒活動是否可以同時同地做?</p>	<p>1. 一位學生比出動作，每一組派一位學生將句子寫在黑板上，正確者得分。</p> <p>活動四：將學生分組，每位學生向同組同學以英語簡單介紹自己休閒時做的活動。</p> <p>活動五：每人輪流介紹完之後，討論這些休閒活動是否有相似之處？這些活動是否可以同時同地做？是否可以進行同年級的戶外教學？</p>		
<p>第(11)週 ~ 第(15)週</p>	<p>Mother's Day</p>	<p>英/1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英/5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>英/6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 有關母親的句子：用句子來教單字</p> <p>a. "A mother is your first friend, your best friend, your forever friend." — Unknown</p> <p>b. "Mother is the name for God in the lips and hearts of little children." — William Makepeace Thackeray</p> <p>c. "My mother was my role model before I even knew what that word was." — Lisa Leslie</p> <p>d. "My mother is a walking miracle." — Leonardo DiCaprio</p> <p>Carnation, Go out to eat Government' Made someday a holiday Card, flower, gift Spend time with your mother Do something special for your mother instead of simply buying a gift</p> <p>2. 母親為我做了什麼事</p> <p>3. 我該如何表示對母親的感謝</p> <p>4. 可以搜尋有關其他國家如何慶祝母親節的資</p>	<p>1.能聽懂課堂中所學習的單字與片語。</p> <p>2.能看懂並書寫所學的句子。</p> <p>3.能簡易描述有關母親的句子。</p> <p>4.能樂於參予媽媽為自己做了什麼事的討論。</p> <p>5.可以搜尋有關其他國家如何慶祝母親節的資料，在課堂中報告不會害怕犯錯。</p>	<p>1.能夠使用英語進行日常生活對話。</p> <p>2. 能夠聽懂及認讀學習過的有關母親節的單字和句子。</p> <p>3. 能夠背誦一句有關母親的句子。</p> <p>4. 能夠製作一張母親節的卡片並將自己背誦的一個句子寫在卡片裡。</p> <p>5.可以搜尋資料並在課堂上報告其他國家如何慶祝母親節。</p>	<p>活動一：介紹母親節的由來</p> <p>1. 利用影片向學生介紹母親節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=0cLVvJcHoXo The Real Mother's Day</p> <p>活動二：介紹單字</p> <p>1. 將學生分組，播影片第二次，並請每一組學生將自己不會的單字寫下來。</p> <p>2. 請每一組學生想想寫下來的單字可能的意義。</p> <p>3. 老師再撥一次影片，讓學生查看每個字的意義。</p> <p>4. 將每一組所列的單字集結起來做成母親節的單字表。</p> <p>活動三：背誦有關母親的句子。</p> <p>a. "A mother is your first friend, your best friend, your forever friend." —Unknown</p> <p>b. "Mother is the name for God in the lips and hearts of little children." —William Makepeace Thackeray</p> <p>c. "My mother was my role model before I even knew what that word was." —Lisa Leslie</p> <p>d. "My mother is a walking miracle." —Leonardo DiCaprio</p> <p>1.在課堂上討論媽媽為自己做的事有哪些。</p> <p>2. 製作母親節卡片</p> <p>活動四：各國如何慶祝母親節</p> <p>1. 將學生分組，抽籤決定國家。</p> <p>2. 學生找有關該國家如何過母親節的資料，做成PPT在課堂上報告。</p>	<p>1. 有關母親的句子的PPT</p> <p>2. 影片：母親節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=0cLVvJcHoXo</p> <p>The Real Mother's Day</p> <p>3. 影片中學生找出的單字表</p> <p>4. 製作卡片的材料</p>	5

			料，並在課堂上做報告。					
第(16)週 ~ 第(20)週	Amazing Taiwan	<p>英/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英/6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>英/7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 單字與片語: A-Li mountain, Sun-Moon Lake, Taroko Gorge, scenic, native people, aboriginal, temple, extraordinary, amazing, locate</p> <p>Taroko National Park</p> <p>Be famous of ...</p> <p>2. Where would you like to go in Taiwan? => I would like to go to Taroko National Park.</p> <p>a. Chiayi is famous of the Ali Mountain.</p> <p>b. Sun-Moon Lake is located in Nantou.</p> <p>c. Taroko National Park is located in Hualien.</p> <p>3. 影片介紹台灣 https://www.youtube.com/watch?v=COMWuDIHZDQ Don't go to Taiwan</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學有關台灣景點的單字與片語。</p> <p>2.能看懂並書寫所學的句子。</p> <p>3.看完影片之後能猜測影片內有關台灣的特色。</p> <p>4.能樂於參予報告台灣的景點。</p> <p>5.針對同學的報告做討論或提出示例。</p>	<p>1.能夠使用英語進行日常生活對話。</p> <p>2.能夠聽懂及認讀學習過的台灣的景點的單字。</p> <p>3.能以所學的字詞與句子做成簡易的PPT，並以口語做報告。</p> <p>4.可以回答同學所提的問題。</p> <p>5.對同學所做的報告內容做出省思，並以PPT的方式做成簡易的書面報告。</p>	<p>活動一：台灣簡介</p> <p>1. 先播放影片，看完後請學生說說他們看到什麼。</p> <p>活動二：辨識單字圖卡字卡</p> <p>2. 利用圖卡與字卡介紹單字與片語</p> <p>3. 老師將圖卡排列在黑板上，請學生到台前拍老師說的單字圖卡。</p> <p>活動三：介紹台灣的景點</p> <p>1. 介紹阿里山</p> <p>2. 介紹日月潭</p> <p>3. 介紹太魯閣國家公園</p> <p>活動四：景點介紹與報告</p> <p>1. 將學生分組，每一組學生抽籤決定各組報告的景點。</p> <p>2. 報告須做成PPT，內容須包括 a. 所在縣市，b. 以什麼著名，c. 吸引人參訪的原因，d. 省思問題：如何做會讓該景點的環境更吸引人，例如：不亂丟垃圾，不亂塗牆壁，不破壞景觀設計/公物等。</p> <p>3. 其他組的學生針對報告提出問題。</p> <p>4. 給予建議，如何做讓報告更完整。</p> <p>5. 每一組並以PPT內容寫成一份簡易的書面報告。</p>	<p>1. Flash cards (單字字卡與圖卡)</p> <p>2. 台灣各景點的照片</p> <p>3. 介紹台灣的影片 https://www.youtube.com/watch?v=H9rhybXGNqo What is Taiwan all about? https://www.youtube.com/watch?v=5lj4hLZER1c 15 things you don't know about Taiwan</p>	5
		<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
	本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 2 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 6. 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等)。 7. 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。 8. 活動期間，若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等)。 <p>特教老師簽名：游晶文</p> <p>普教老師簽名：周珍貝</p>
------------------------	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。