

嘉義縣梅山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	Let's learn English	課程設計者	周珍貝	教學總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類						
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼應之說明	1. 設計貼近生活的英語課程，透過歌曲韻文及簡單的日常生活會話，促進孩子對於使用英文的興趣。 2. 藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。 3、分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 學生能具備個人特質以培養良好的學習習慣。 2. 學生能夠具備基本的聽、說、讀、寫能力。 3. 學生能夠具備生活所需的符號知能，應用在生活與人際溝通。 4. 學生在分組活動中，樂於與同學互相合作，並可以理解他人感受。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量方式(表現任務)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Let's Learn ABC	英/1-II-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的教室用語。 英/2-II-1 能 <b>說出</b> 26個字母。 英/3-II-1 能 <b>辨識</b> 26個印刷體大小寫字母。 英/4-II-1 能 <b>書寫</b> 26個印刷體大小寫字母。 綜/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.聽說簡易的生活用語。 How are you? I'm fine, thank you! Stand up! Sit down! Take out your book. Put away your book. 2.能說出26個大小寫字母。 3.能聽辨26個大小寫字母。 4.書寫26個大小寫字母。	1.可以 <b>辨認</b> 26個大小寫字母。 2.可以不須幫助便可按照順序 <b>說出</b> 26個大小寫字母。 3.可以正確的 <b>認讀與聽寫</b> 26個大小寫字母。 4.可以 <b>聽說</b> 簡易的生活用語。	1.能 <b>辨識</b> 26個印刷體大小寫字母。 2.能正確地 <b>認讀與聽寫</b> 26個字母(含大小寫)。 3.可以聽從老師的指示按照順序 <b>找出該圈選</b> 的字母並正確的連出一個圖形。 4.可以與同學兩兩一組 <b>互相說出</b> 所指出的字母。	1.利用字母小寫與大寫閃示卡讓學生按照順序讀出字母 Aa-Zz。 2.學生可以按照順序正確讀出閃卡上的字母後，將字卡打散，請學生按照 Aa-Zz 的順序將字卡排好。 3.教唱字母歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo">https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo</a> The ABC song 4.隨意選取小寫字母拼成一個圖形，學生必須聽從老師的指示，將所聽到的字母一個一個連接起來。藉由辨認小寫字母依照順序畫成一個圖案。 5.利用大寫字母依照同樣的方式檢視學生是否能夠辨認大寫字母。 6.可以辨認大小寫字母的學生才能連出正確的圖形。 7.大小寫字母的配對。將大小寫字母混合隨意抽出5個字母，讓學生圈選所聽到的字母。老師在獨字母時，必須指示學生是大寫還是小寫。 8.類似的題組要有3-4個讓學生可以多練習。	1.大小寫文字母閃示卡 2.點點連線學習單 3.大小寫字母混合圈選學習單 4.線上字母歌教唱影片	6
	Let's count to 10	英/1-II-10 能 <b>聽懂</b> 簡易句型的句子。 英/2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂	1.會使用字母拼讀規則。 2.利用字母	1.能 <b>聽懂</b> 簡易句型的句子。 2.能 <b>辨識</b> 課堂中所學	1.能 <b>辨認</b> 英語數字1-10，聽到聲音就可以立刻知道是哪一個數字。	<u>數字1-5</u> 1.先由數手指頭讓學生能夠聽辨1-5的英語說法。 2.學生可以聽辨之後，老師說出數字，學生可以正確指出該數字。	1.1-10的數字閃卡	8

<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>		<p>中所學的字詞。 英/3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。 英/6-II-1 能<b>專注</b>於教師的<b>說明與演示</b>。 英/6-II-2 <b>積極參與</b>各種課堂練習活動。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>拼讀規則辨識所學的字詞(數字)。 3. 專注聆聽教師的說明與演示。 4. 聽說生活用語與字詞。 5. 參予課堂中的練習活動。 6. 思考日常生活中所看到的數字代表什麼意思? 如果沒有這些數字會發生什麼事?</p>	<p>的字母拼讀規則。 3. 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。 4. 能<b>專注</b>於教師<b>說明與演示</b>的生活用語與句型。 5. 可以<b>積極參予</b>課堂中所有的練習活動並正確無誤地<b>說出</b>物品的數量。</p>	<p>2. 可以<b>讀出</b>正確的物品名稱及其數量(數字)。 3. 可以<b>聽寫</b>長串數字。 4. 可以透過加減法的敘述<b>建立英語句子結構</b>的第一步。 5. 可以<b>辨認</b>數字 1 到 5 (one, two, three, four, five) 的英語單字。 6. 在練習加減法句型的分組活動中, 可以學習<b>擔任</b>群組裡的任何一個<b>角色</b>, 例如領導者: 負責說出題目; 書寫者: 負責寫下題目; 回答者: 負責將答案寫下來; 檢查者: 負責察看結果是否正確; 報告者: 負責將答案公布給全班同學。</p>	<p>3. 學生可以正確指出數字之後, 由學生說出某數字並讓其他學生可以正確指出。 4. 讓學生可以一邊數數, 一邊以手指頭比出符合數量的手指頭數目。 5. 學生可以寫出所聽到的一串數字。 6. 玩 BINGO 遊戲。學生在 3X3 的方格中寫下 9 個數字, 學生輪流喊出數字並圈選。先連到 3 條線的人獲勝。 7. 教授加法與減法來加強學生對數字的聽辨。 8. 先將加法符號寫在黑板上, 告訴學生唸法。 9. 寫下 <math>1+1 = 2</math>, 並說 “One plus one equals two.” 請學生複誦。 10. 寫下 2-3 個加法式子逐一讀給學生聽。在讀的時候要特別指著加號說”plus”, 指著等號說”equals”。 11. 寫下式子之後, 請學生寫下答案, 並請學生將整個式子連同答案唸一次。例如: <math>1+2=3</math>, 唸成 one plus two equals three. 12. 多練習幾遍之後, 讓學生練習聽寫整個句子。 13. 同樣的步驟應用在教授減法上。將”plus”改成”minus”。 14. 將學生分成一組五人, 每人擔任一項職務。領導者需說出二個加法與二個減法的句子(此時還沒有答案), 書寫者寫出句子, 由回答者計算答案並寫下來, 檢查者檢查答案是否正確, 報告者將題目與答案一起唸給班上的同學聽。 15. 練習一次之後, 每一組同學一起討論出一題加法與一題減法, 由老師整合之後做成一張學習單給全班學生練習。 16. 練習書寫答案之後, 在請志願者上台將題目及答案唸給班上同學聽(一題一位志願者)。 17. 問學生在日常生活中, 哪裡可以看到數字, 這些數字的作用為何? 如果沒有這些數字會發生什麼事?</p>	<p>2. 1-10 的英文單字閃卡 3. 遊戲: BINGO 4. 每組學生討論後由老師整合题目的加減法學習單。 5. 歌曲: 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxIIIs">https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxIIIs</a> Counting 1 to 10 number song 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=efMHLkyb7ho">https://www.youtube.com/watch?v=efMHLkyb7ho</a> One potato, two potatoes</p>	
	<p>It's not a pencil</p>	<p>英/1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 聽說句子時, 會留意其輕重音節及位置。</p>	<p>1. 帶入否定字 not, 學生可以<b>聽懂</b></p>	<p>1. 能說出句子並明白該句子為肯定句或是否定句。</p>	<p><b>活動一：否定句的概念</b> 1. 拿起一隻紅筆, 引導學生說 “It's a red pen.” 再拿起其他物品, 同樣引導學生一一以 “It's a/an ....” 的句型做練習。以複習學過的物品與句型做為引導, 例如:</p>	<p>1. 1-20 的數字閃卡 2. 1-10 的英文單字閃卡</p>	<p>8</p>

<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>2. 明白否定概念 “not”在句子中的位置與使用。 3. 單複數句子的不同與主動詞的使用。 4. 數字 1-20 的聽說與數字 1-10 的讀寫。 5. 20 以內的加減法的句子說、讀”寫。</p>	<p>是與不是的概念。 2. 能以正確發音說出教室內物品名稱與數字 1-10 的說法。 3. 可以辨識教室內物品名稱的單字與數字 1-10 的單字。 4. 可以看懂並以適切的主語調說出課堂中所學到的句子。 5. 可以分辨單複數的不同。</p>	<p>2. 可以在學習單中找出正確的物品與數量並連線。 3. 可以正確的說出同學所有的物品數量。 4. 可以聽辨並讀出 1-20 的數字。 5. 在說出句子時，會留意該物品是單數或複數並使用正確的主動詞介紹。 6. 可以聽辨並計算 1-20 的加減法。</p>	<p>拿出一支筆，引導學生說” It’s a pen.” 或是二支筆，引導學生說” They are two pens.” 2. 學生熟悉此句型後，再帶入否定句。 3. 引導教學：Ex. 1-老師請一位同學到前面並說 ”She is a girl.” 指著該位同學並重複句子 “She is a girl.” 之後附加一句 “She is not a boy.” Ex. 2-老師拿起一支筆並說 “It’s a marker. It’s red. It’s not blue.” (此時先以聽說讓學生知道否定的概念) 4. 複習數字 1-5 與教室內物品的單字。利用學習單讓學生連連看。A. one pencil, two pencils, ....five pencils. B. one pencil, two fingers, three pens, four books, five rulers. 5. 單數句型與複數句型的使用。教室內物品數量為一時，學生可以說 "It's a marker/an eraser." 或是 “It’s one marker/one eraser.” 教室內物品數量為二或二以上的說法為 “They are two markers/two erasers.” 6. 將學生二人分為一組，用自己所有的物品練習單複數句型的說法，另一人則記錄同學說得對不對。 7. 老師利用學習單來檢視學生學習成果。 <b>活動二：數字 11-20 及 6-10 的單字辨認</b> 1. 先將數字 1-10 寫在黑板上做為複習。 2. 在黑板上寫 11-15 一一指出並讀出，重複說幾次。 3. 擦掉 14，說"11, 12, 13" 稍作停頓等學生自己說出擦掉的數字，再擦掉其他的數字讓學生可以自主依序說出數字，依同樣的方式教 16-20。 4. 將數字 11-20 寫在黑板上，老師指出其中一個數字讓學生讀出。 5. 老師讀出數字，請學生在黑板上指出來。 6. 發給每位學生一塊小白板，由志願的學生出題，其他學生將所聽到的數字寫在小白板上。 7. 利用學習單做數字 11-20 的評量。(圈出所聽到的數字)。 8. 將學生分組，由學生去找出數字單字 6-10 的寫法。 9. 每一組將找到的數字單字寫在黑板上，老師和學生們一起檢視找到的數字單字是否正確。</p>	<p>3. 教室內的物品(數量都要超過 10 個) 4. 配合每一項活動的學習單(學習單都已附加在自編教材裡)。</p>	
---	---	---	---	--	--	--	--

					<p>10.確認答案後，請學生將單字抄寫在作業本上。</p> <p><b>活動三：.使用數字形容可屬名詞並熟悉單複數句型</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教室中的物品或 PPT 展示出下列: a. 12 books, b. 16 rulers, c. 11 crayons, d. 13 markers, e. 15 pens。老師說”They are 12 books.” “They are 16 rulers.” “They are 11 crayons.” …(複習用句子表達)</li> <li>2.老師做完示範之後，請一位學生利用教室裡的物品展示某件物品的數量，並請同學說出正確的句子。</li> <li>3.重複步驟 2.三次後，可將學生倆倆分組練習此步驟。</li> <li>4.重新將學生分為五人一組，請每一組設計一張五個題目的學習單，可用畫圖方式呈現，其他組的學生看到圖片後要寫出正確的句子。</li> <li>5. 學生寫句子之前，老師先給提示，單數句子用”It is a/one _____.” 複數句子用 “They are _____(數字) _____(物品).</li> </ol> <p><b>活動四：利用數字 1-20 帶入否定的概念</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿起五支鉛筆，說: They are five pencils. They are not four pencils.</li> <li>2. 拿起 10 本書，說: They are ten books. They are not nine books.</li> <li>3. 拿起一枝紅筆說: It’s a red pen. It’s not a blue pen.</li> <li>4. 拿起二本書示意學生說: They are two books. 老師說: They are not (手指頭比 1)，學生接 (They are not) one book.</li> <li>5. 重複相同的動作與句型 3 次，讓學生熟悉否定句型。</li> </ol>		
第 (12) 週 - 第 (15) 週	Take a red pen	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接續之前的單元，學會教室物品名稱及數量之後，加入顏色的教學。</li> <li>2. 利用字母辨讀法讀出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出教室物品名稱，數量，與顏色。</li> <li>2. 可以辨識顏色的單字。</li> <li>3. 能以正確的發音與適切的語調讀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以聽辨並說出及畫出正確的物品名稱、數量、與顏色。</li> <li>2. 可以以正確的單數或複數句型說出所看到的物品數量與顏色。</li> </ol> <p><b>活動一：加入顏色的物品及數量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顏色及單數物品句子的教學。複習物品及數字之後，加入顏色。例如: It’s a blue pen. It’s a green book. It’s a yellow ruler.</li> <li>2. 歌曲: Red, yellow, green, and blue.</li> <li>3. 此時物品增加，句子也須包含顏色及數字，複數句子的教學，要注意主詞與動詞的變化。例如: They are two blues boxes. They are five green dots. They are eleven red apples. They are twelve yellow bananas.</li> <li>4. 請每個學生在一張紙上畫所聽到的物品數量及顏色，例如: They are eight red pens.</li> <li>5. 重複步驟 4. 一次。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數字 11-20 的圖卡與字卡</li> <li>2. 顏色圖卡</li> <li>3. 教室內物品</li> <li>4. 顏色歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N">https://www.youtube.com/watch?v=N</a></li> </ol>	8

		英/3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。 社/2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	顏色的單字。 3. 使用單複數句子的句型描述所看見的物品。 4. 使用數字與顏色的單字描述所看見的物品。 5. 使用正確的人稱代名詞。	<b>出</b> 單複數句子。 4. 可以用簡易的句型使用數字與顏色的單字 <b>描述</b> 看見的物品。 5. 使用簡易的句型以人稱代名詞 <b>介紹</b> 同學。	3. 學生可以 <b>書寫</b> 物品名稱與顏色的單字。 4. 可以以簡單的問題 <b>訪問</b> 同學, 並且以正確的人稱代名詞 <b>介紹</b> 同學。	6. 請每位學生在另外一張紙上隨意畫物品的數量與顏色, 物品數量必須在 20 以內。畫好之後, 學生輪流上台, 請台下的學生用句子說出圖畫裡的物品名稱, 數量, 與顏色。 7. 句子的說練習完之後, 開始讓學生寫單字 (名詞)加上顏色。例如: a yellow pen, a yellow book, a yellow ruler, a red ruler, a red marker, 循序漸進。 <b>活動二: 介紹同學 - 人稱代名詞 - it, you, he, she</b> 1. 老師先說一個包含這些人稱代名詞的故事。同時將這些字寫在黑板上。 2. 說完故事之後, 請學生圈出這些字。 3. 將有人稱代名詞的句子寫在黑板上, 請學生唸一次。 4. 老師用 it 造句, 並將句子寫在黑板上, 例如: It is an apple. 5. 請志願的學生也用 it 造句。 6. 重複步驟 4.和 5., 只是分別用 you, he, she 造句。 7. 老師示範介紹一位學生認識的人, 將人稱代名詞用進去。 8. 將學生倆倆分組, 給每位學生一張介紹用的學習單, 列上學生可以彼此問的問題。問完後把答案寫在學習單裡。 問題可以是 a. What is your name? b. How old are you? c. Do you have brother or sister? 9. 學生輪流上台介紹自己的訪問對象。必須用 he 或 she 來介紹。 10. 當在介紹別人時, 想想自己和被介紹的同學有些什麼不同? 我和同學的優缺點為何? 我們在哪些方面可以如何互相幫助, 以使彼此更進步?	<a href="#">Rf75_8MgA</a> g	
第 (16) 週 - (19) 週	Where is it?	英/5-II-2 在聽讀時, 能 <b>辨識</b> 書本中相對應的書寫文字。 英/6-II-3 樂於 <b>回答</b> 教師或同學所提的 <b>問題</b> 。	1. 使用介係詞說出物品的位置。 2. 知道 "This" 與 "That" 的遠近概念。	1. 能 <b>辨識</b> 不同顏色的物品並 <b>說出</b> 來。 2. 能適時的 <b>使用</b> 適合的介係詞-on, in, under, by。	1. 可以 <b>認讀</b> 句子, 並且 <b>知道</b> 句意是否正確。 2. 可以 <b>說出</b> 不同顏色的名稱。 3. 可以 <b>思考</b> 所設計的題目為何同學不會回答, 並	<b>活動一: 更多顏色與物品(同時複習否定句型)</b> 1. 教授新的顏色與物品的字詞, 並將二組字詞融合再一起。例如: It's an orange backpack. They are four brown chairs. 先聽說, 後讀寫。 2. 老師展示同樣的物品但是顏色不同, 老師說 "It is a blue backpack. It is not an orange backpack." 3. 老師展示顏色相同物品, 並說 "They are four red pens. They are not five red pens." 4. 老師展示同樣物品但顏色不同, 示意學生先將句子說出。指著其中一個物品問 "Is it an orange backpack?" 學生回答 "No, it isn't. It is a blue backpack."	1. 此單元的圖卡與字卡, 顏色: orange, brown, black, white, pink, purple	8

		社/3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		3.能夠明白 this 與 that 的不同及使用的時機。 4.能夠回答 老師或同學提出的有關”This”與”That”的問題。	可以針對問題做修正。 4. 可以說出物品的相對位置。 5. 可以辨別 this 與 that 的不同，並使用在句子裡。	5.請志願的學生上台，老師指著一項物品是一學生說出句子 “It is a green book.” 老師問 "Is it a yellow book?" 學生回答 “No, it isn’t.” 6. 將學生分組，學生討論用同樣的方式設計二個問題，題目須包含敘述句與問句，問句的回答必須設計成否定句。請其他組的同學回答。 7.若同學看得懂題目並且會回答，題目就可以採用；若同學看不懂題目或不會回答，原設計的那一組就必須再重新討論設計題目。 <b>活動二：介系詞的應用</b> 1.先示範給學生看每個介系詞的位置: on, in, under, by。老師說出句子，如 The ruler is on the book. The bag is under the chair. The ball is in the box. The book bag is by the desk. 2.老師教學生手勢以利學生記憶每個介系詞的位置。 3.學生看圖片或實物後可以說出物品的位置。 4.請志願的學生到台前放置某物品的位置，台下學生回答。老師檢視學生答案是否正確。 <b>活動三：this 與 that 的概念與句型</b> 1.老師指著較近的物品說: This is a book. 指著較遠的物品說: That is a book. 2.重複步驟 1.，再說一次: This is a pencil. That is a pencil. (先讓學生明白 this 與 that 的區別) 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_mC9BmlMFzk">https://www.youtube.com/watch?v=_mC9BmlMFzk</a> 觀看影片介紹 this 與 that 的不同 4.將同樣的物品分別擺放在較近與較遠的地方。指著近的物品示意學生說 “This is a/an ____.” 指著遠的物品示意學生說 “That is a/an ____.” 5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2cvzG_o3RY">https://www.youtube.com/watch?v=2cvzG_o3RY</a> 觀看影片做評量，選擇 this 或 that	2. 用來展示介系詞的物品 3. 不同顏色的同樣物品	
第 (20) 週	Review week	英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 教室物品，數量，顏色，與介係詞的單字。	1. 能辨識教過的單字與句型。 2. 能看懂加減法的句	1. 能夠填寫單字。 2. 能夠認讀並寫出句子	Vocabulary: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, pen, pencil, marker, book, eraser, ruler, crayon, finger, dot, potato, boy, girl, box, red, yellow, green, blue, Listening vocabulary: brown, black, white, orange, desk, chair, black board, whiteboard, backpack	1. 每個單元的字卡與圖卡。 2. 輔助學習用的學習單	2



4. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。
5. 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等)
6. 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。
7. 活動若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等)

特教老師簽名：游晶文

普教老師簽名：周珍

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。