

嘉義縣梅山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	In my classroom	課程設計者	周珍貝	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類						
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼應之說明	1. 設計貼近生活的英語課程，透過歌曲韻文及簡單的日常生活會話，促進孩子對於使用英文的興趣。 2. 藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。 3、分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 學生能具備個人特質以培養良好的學習習慣。 2. 學生能夠具備基本的聽、說、讀、寫能力。 3. 學生能夠具備生活所需的符號知能，應用在生活與人際溝通。 4. 學生在分組活動中，樂於與同學互相合作，並可以理解他人感受。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Review	英/1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英/1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 綜-2d-II-1 體察 並 感知 生活中美感的普遍性與多樣性。	1.知道已學過的字詞(如教室物品/數字/顏色/形狀/介係詞)。 2.可以抄寫 "this" 與 "that" 及否定字 "not" 所組成的簡易的句子。 3.使用 "What" 與 "Where" 問問題並結合所學過的句型回答問題。 4.知道加減法的句型 5.複習描述物品位置的句子。	1. 聽懂 教室物品/數字/顏色/數字/形狀/介係詞等字詞。 2.可以正確的發音與語調 說出與抄寫 "this"與"that"及否定字"not"所組成的簡易的句子。 3.能夠 聽懂 ， 說出並抄寫 加減法的句型。 4.可以用 "what" 與 "where" 問問題 。	1.能夠 聽懂並正確 的說出所看到的單詞與句子。 2.能夠正確的 敘述 看到的物品數量與顏色。 3.能夠 聽懂並寫出 加減法句型。 4.能夠正確的 臨摹抄寫 看到的句子。 5.可以針對每一組所找到的歌曲提供合適的意見或建議給予同學。	1.複習第一學期的單字。學生看到字卡可以馬上反應唸出單字。 2. Group work: 一個學生拿字卡, 其他學生可以畫出對應該字卡的圖片/畫出顏色/畫出形狀)。 3.傳話遊戲: 老師將學生分組, 第一個人到老師處聽取句子, 回到隊伍後將句子傳給下一個人, 依此類推, 最後一個人要將句子寫在黑板上。老師檢視句子。第一個人到隊伍最後, 第二個人成為第一個人, 如此每個學生都有機會成為聽句子及寫句子的人。 4.讓學生抄寫句子。 5.將學生分成四組, 每一組抽籤決定主題(第一學期所教過的主題), 按照主題透過網路找一首與主題有關的歌曲介紹給同學。 6.全體學生討論每一組所找的歌曲是否合乎該主題, 並提供意見。	1.單字圖卡與字卡 2.書寫的學習單 3.每一組所找的歌曲頁面網址	4
第(3)週 - 第(5)週	What are these?	英/1-II-5 能 聽辨 課堂中所學的片語、句子及其重音。 英/1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	1.可以 分辨 "this" 與 "that" 的不同。 2.可以 聽懂 "What are these?" 與 "What are those?" 的不同。 3.可以 知道 較近的物品必須用 "What are these?" 問問題, 較遠的物品要用 "What are those?" 問問題 。 4.可以 知道 "this" 與 "these" 對	1.能 聽辨 "this" 與 "that" 的不同。 2.能 聽懂 "What are these?" 與 "What are those?" 的句子。 3.可以 正確發音說出 "What are these?" 與 "What are those?" 的簡易句子。 4.能 看懂 "What are these?" 與 "What are those?" 的句子。	1.學生能夠 分辨 this, that 與 theses, those 的單複數相對應關係。 2.學生 分組設計 一張五個題目包括 "What are these?" 與 "What are those?" 二種句型的學習單讓其他組的同學做。 3.學生可以就同學設計的學習單內容 提出看法或疑問 。	1.先用單數的句子敘述所看到的物品, 例如 A. This is a blue pen. B. That is a red ruler. C. This is a white eraser. 2.用問句問剛剛所看到的物品, 如 A. What is this? => This is a blue pen. B. What is that? => That is a red ruler. C. What is this? => This is a white eraser. 3.將剛才的物品都用複數呈現, 先問問句(老師手上拿著二枝藍筆, 問 "What are these?" => (回答) These are two blue pens." 4.將已問過單數的物品換成複數, 重複步驟 3. 5.學生兩兩一組, 利用同樣的方式問問題, 並將答案寫在學習單裡。 6.將學生分為 4-5 人一組, 每一組學生必須以本單元的句型設計一張 5 個题目的學習單, 如: What are these? => These are three red apples. What are those? => Those are seven pink pens. 7.設計好後由其他組的學生填寫答案。	1.單字的圖卡與字卡。 2.不同的物品以做為句子的示範 3.不同顏色的同一種物品, 例如:三	6

		<p>英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社/3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。</p>	<p>應，”that”與”those”對應。</p> <p>5. 抄寫課堂中所學習的句子。</p>	<p>5. 能臨摹抄寫“What are these?”與”What are those?”的句子。</p>		<p>8.寫好後，與其他組交換檢查寫下的句子是否正確。</p> <p>9. 學生要注意單複數所配合的主動詞是否正確，數量與顏色是否正確。</p> <p>10. 老師先將顏色單字字卡貼在黑板上，數字單字必須由學生自己寫。</p> <p>11.老師引導學生討論每一份學習單的優缺點並提出建議。</p>	<p>種顏色的鉛筆，四種顏色的橡皮擦，五種顏色的尺，等等。</p>	
<p>第(6)週 ~ 第(9)週</p>	<p>Where was the blue pen?</p>	<p>英/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社/3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. 知道過去式的概念是在敘述已經發生的事。</p> <p>2. 知道物品之前與之後的位置及描述方式。</p> <p>3. 可以用簡單過去式 be 動詞問問題。</p> <p>4. 可以用過去式 be 動詞回答問題。</p>	<p>1. 能聽懂過去式的句子。</p> <p>2. 能說出過去式與現在式的句子。</p> <p>3. 能看懂過去式與現在式的句子。</p> <p>4. 能臨摹抄寫過去式的句子</p> <p>5. 能以句子表示在過去時間某物品的位置及狀況。</p>	<p>1. 學生能正確描述某物品在過去時間裡的位置及狀況。(說寫)</p> <p>2. 學生能專注於教師的說明與演示並能依據老師的問句(聽讀)，回答並寫下正確的句子(說寫)。</p> <p>3. 學生能夠以過去式 be 動詞與同學一起練習過去式問句與回答。</p> <p>4. 學生透過學習單的設計明白何謂過去式？使用於何時？可使用那些單字來表示。</p>	<p>活動一 Where was the blue pen? Where were the blue pens? (一) 運用教室內物件現在位置和改變位置的方式，教導孩子在句子中運用 be 動詞的過去式。 (二) 教學步驟 1.教師手上拿一枝筆 The pen is in my hand. 2.將這筆放到教師桌上 The pen is on my desk. The pen was in my hand. 3.變更物件再練習。 4.物件變成複數型式 Where were the books? The books were in the box. 5.請志願學生擔任出題者，隨處放置物品，同一物品前後放在二處不同地點，其他學生以正確時態說出物品前後的位置。 6.老師協助檢視句子是否正確。 活動二: Was Peter in the classroom? (inside/outside) (一) 運用改變物件位置及學生位置教導過去式的 yes/no 問句 (二) 教學步驟 1.將一本書放入箱子裡，再將書本放到黑板旁邊 Was the book in the box? => Yes, the book was in the box? Was the book on Amy’s desk? => No, it was not on Amy’s desk. 2.請學生站到教室外面後，再請他進入教室</p>	<p>學生常用的文具、教室情境、利用電腦做 PPT、學習單</p>	8

						<p>Hank was outside of the classroom.</p> <p>Was John outside of the classroom? => No, he wasn't outside of the classroom.</p> <p>3.物件變成複數型式</p> <p>活動三:將學生分組，每組設計一份以過去式為主的閱讀測驗學習單，題目必須讓同學可以用到過去式回答問題。每一組學生必須自己做一次，若可行才可複印給同學。若不可行，則須找出問題再重做。</p>		
第(10)週~第(13)週	I am writing my name	<p>英/1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 知道現在進行式的概念是指正在發生的事。</p> <p>2. 知道使用現在進行式時需要將動詞改成-ing 的型式。</p> <p>3. 知道現在進行式的句型必須要有 be 動詞。</p> <p>4. 知道如何書寫現在進行式的句子。</p>	<p>1. 能聽懂現在進行式的句子及語調。</p> <p>2. 能使用現在進行式與現在式的句子並應用在日常生活中心。</p> <p>3. 能看懂包含現在進行式句子的簡易短文，並可理解內容。</p> <p>4. 能夠抄寫現在進行式的字詞與句子。</p> <p>(write=>writing, read=>reading, color=>coloring, draw=>drawing, do=>doing, open=>opening, close=>closing, stand=>standing, sit=>sitting)</p>	<p>1. 學生能正確描述或記錄同學或老師正在做的動作。(說寫)</p> <p>2. 學生能依據老師的問句(聽讀)，回答並寫下正確的句子(說寫)。</p> <p>3. 學生分組能以現在進行式寫出一篇簡短的故事並一起朗讀給班上同學聽。</p> <p>4. 班上同學能就所閱讀的故事內容回答問題。</p> <p>5. 可以就自己編寫的故事內容思考是否須合乎邏輯，是否須修正？若需修正，該如何處理。</p>	<p>活動一</p> <p>(一)教學重點:現在進行式的動詞型式: write=>writing, read=>reading, draw=>drawing, color=>coloring,</p> <p>(二)教學步驟(老師依據要教的動作，做出符合該動作的情境，也可讓自願者來做動作)</p> <p>1.老師在黑板上寫下自己的名字，一邊寫一邊說 I am writing my name. 配合的問句 What am I doing? What is Mary doing?</p> <p>2. Who can draw a cat on the chalkboard? 學生上來畫的時候，老師就配合說 He is drawing a cat.</p> <p>3. 用 ppt 配合 gif 提升學生讀英文句子的能力</p> <p>活動二</p> <p>(一)教學重點:現在進行式 open,close, stand, sit</p> <p>(二)教學步驟(老師依據要教的動作，做出符合該動作的情境，也可讓自願者來做動作)</p> <p>1.老師一邊開門一邊說 I am opening the door.</p> <p>2.老師請學生站在自己的身邊 Ben is standing by me.</p> <p>3.老師請 A 同學坐在 B 同學的椅子上 A is sitting on B's chair.</p> <p>4. 用 ppt 配合 gif 提升學生讀英文句子的能力</p> <p>活動三 Review</p> <p>(一)教學重點:將之前所學的句子全部複習一次</p> <p>(二)教學步驟</p>	學生常用的文具、教室情境、ppt、學習單	

						<p>1.將學生分組，請每一組學生就所看到的 PPT 圖片，應用現在進行式的句型編寫一篇小故事，要加入 3 題理解測驗題目。</p> <p>2.寫完後先由該組學生朗讀給大家聽，再由其他組學生閱讀並做題目。</p> <p>3.檢視其他組學生做題目的情形。</p> <p>4.根據測驗結果討論故事內容及題目是否須修正。</p>		
第(14)週~第(15)週	母親節	<p>英/5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英/8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.知道有關母親節的單字。</p> <p>2.聽懂有關母親節的小短文。</p> <p>3.能夠以簡易句子寫出感謝媽媽的話。</p> <p>4.能夠對媽媽抱持感恩的心並體會媽媽的辛苦。</p>	<p>1.能運用字母拼讀規則讀寫出有關母親節的單字。</p> <p>2.能說寫出感謝媽媽的句子。</p> <p>3.能抄寫感謝媽媽的句子。</p> <p>4.能讀懂有關母親節的小短文。</p> <p>5.能積極參與製作母親節卡片表示對母親的感恩。</p>	<p>1. 學生能夠閱讀有關母親節的短文。</p> <p>2. 學生可以書寫感謝媽媽的句子。</p> <p>3. 學生可以繪製母親節的卡片並寫上感謝媽媽的話。</p> <p>4. 學生能夠透過母親節卡的製作思考媽媽如何照顧我，並感念媽媽的辛勞。</p>	<p>活動一(2節)</p> <p>(一)教學重點 能閱讀有關母親節的短文</p> <p>(二)教學步驟</p> <p>1.先確認主要單字和句型，運用 PPT 教會學生主要單字和句型的意思。</p> <p>2.閱讀文章，配合問題進行內容深究</p> <p>3.完成學習單</p> <p>活動二</p> <p>(一)教學重點：</p> <p>1.思考並討論可以寫在母親節卡片上片的英文句子</p> <p>2.完成英文版的母親節卡片</p> <p>(二)教學步驟</p> <p>1.老師將學生討論出來的相關句子寫在黑板上。</p> <p>2.讓學生手繪母親節卡片，並且要寫上祝福的英文句子</p> <p>3.透過母親節卡的製作明白媽媽的辛苦為何，並可以衷心感謝母親，孝順母親。</p>	與母親節相關的短文 PPT 學習單 卡片+彩繪用具	4
第(16)週~第(17)週	there is/there are	<p>英/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>1.知道” There is”與”There are”的句型。</p> <p>2.可以用 “How many..” 的句型詢問數量</p>	<p>1.能夠聽懂並說出”There is”與”There are”的句型。</p> <p>2.能夠閱讀並抄寫”There is”與”There are”的句型。</p> <p>3.能聽懂，提問並說出”How many..”的句型</p>	<p>1. 每位學生輪流使用” There is”與” There are”的句型介紹自己的書包裡有些什麼文具，數量及顏色。</p> <p>2. 學生會應用”How many”的句型問問題。</p>	<p>活動一</p> <p>(一) 教學重點：there is/there are 的句型(聽說)</p> <p>(二) 教學步驟:</p> <p>1.主要問句是 How many pens are there on the desk? 答句:There is a pen on the desk./ There are three pens on the desk.</p> <p>2.老師先示範幾組和數量有關的情境，像是家庭人數，圖片中動物的數量都可以是教學媒材，之後可以由學生嘗試問答題目。</p> <p>活動二</p> <p>(一)教學重點:there is/there are 的句型(讀寫)</p>	ppt、學習單，學生的鉛筆盒，書包做為句子練習的樣本	4

		中所學的句子。 綜/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			3. 學生可以 應用 此二句型簡單介紹自己的家鄉/鄉鎮。 4. 學生 思考 可以為家鄉做什麼事?例如到公園撿垃圾	(二)教學步驟 1.使用 ppt 和學習單來複習 there is/there are 的句型(讀寫) 2.請每位學生輪流用”There is”與”There are”的句型介紹自己的書包裡有些什麼文具，數量及顏色。 3.學生會回答同學提問的 “How many...”的句型。 活動三: 學生學會二個句型後，是否可以以此二句型說說所居住的鄉鎮有什麼? 例如: There is a park. There are two schools. There is a bus stop. There are three convenient stores. 老師帶學生利用假日到公園撿垃圾，並請學生分享協助撿垃圾之後的感受。		
第(18)週~第(20)週	both/all	英/1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英/4-II-4 能 臨摹抄寫 課堂中所學的句子。 社/3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1.知道 “both”與”all”字義上的不同。 2.知道運用”both”與”all”的時機。 3.知道如何運用”both”與”all”造句。	1.能夠 聽懂 “both”與”all”的句子。 2.能夠以正確發音及語調 說出 “both”與”all”的句子。 3.能夠 抄寫 “both”與”all”的句子。 4.能夠 運用 “both”與”all”造句。	1. 學生可以 聽懂並說出 “both”與”all”的句子。 2.學生可以 閱讀並抄寫 “both”與”all”的句子。 3.學生可以用 “both”與”all”造句 。 4. 學生可以就二種物品，動物，或地點做 比較 ，並可以圖表 表示 結果，並上台做 說明 。	活動一 (一)教學重點:both/all 的句型 (二)教學步驟: 1.拿兩隻紅筆 I have two red pens. They are both red. 2.拿五隻藍筆 I have five blue pens. They are all blue. 3.換不同的物件、角色來練習這兩個句型的使用時機。 4.學生以身邊有的物品兩兩互相練習這二個句型。 活動二 1. 老師將學生分組，學生用 both 來比較二個地方，二種動物，或是二種食物。一組一張 2. 利用文式圖將相似及相異處寫下來。 3. 每組輪流上台做說明報告。 4. 各組報告說明之後，將結果張貼於公布欄。	學生常用的文具、ppt、學習單、文氏圖	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>訊科技教 學內容</p>	
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況，並給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 2. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 3. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。 4. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 5. 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等) 6. 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。 7. 活動若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等)</p> <p>特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：周珍貝</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。