

嘉義縣南新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |  |              |                |   |     |                 |        |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 高年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 羽球             | 課程<br>設計者   | 林淑琍 | 總節數/學期<br>(上/下) | 40/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |   |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 六育涵養 全人南新<br>創新水牛厝 南新展新貌   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 透過羽球運動訓練體能促進身心健康與活力。<br>2. 藉由羽球運動培養守規矩、愛運動的良好態度。<br>3. 養成愛好羽球與運動的習慣，知悉國際羽球運動狀況。  |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養   | E-A1 具備良好的生活習慣 <b>促進身心健康</b><br><b>發展並認識個人特質</b> 發展生命潛能。<br>E-A3 具備 <b>擬定計劃與實作的能力</b> 並以創<br>新思考方式因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受 <b>樂於與人互動</b> 並<br>與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。   |              | 課程<br>目標       | 1. 認識羽球比賽規則，以羽球運動 <b>促進身心健全發展</b> ，經由羽球運動 <b>認識個人特質</b> ，發展運動與保健的潛能。<br>2. <b>具備擬定計劃與實作的能力</b> ，能熟練羽球各項技術動作與技能策略，能處理羽球運動中的各項問題，並透過羽球運動的體驗與實踐，培養正確的運動技巧與運動行為。<br>3. <b>具備</b> 良好的運動態度與行為，在羽球活動中，積極參與、公平競爭、透過羽球競賽學習 <b>樂於與人互動</b> ，養成與團隊成員 <b>合作</b> 精神，促進個人身心健康。 |     |                 |        |

| 教學<br>進度                            | 單元名稱   | 連結領域(議題)/學<br>習表現   | 自訂<br>學習內容  | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)  | 教學活動<br>(學習活動)   | 教學資源   | 節<br>數 |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--------|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(4)<br>週 | 1. 了解羽球的基本動作與練習方法<br>2. 強化羽球各項基本動作的練習<br>3. 分組加強練習 | 體/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>體/2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同合作</b> 達成共同目標。<br>體/3a-III-1 <b>流暢地操作</b> 基礎健康技能。<br>綜/1b-III-1 <b>規劃與執行</b> 學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1. 羽球的 <b>握拍、步法、發球、接球和擊球</b> 等基本動作與要領的認識。<br>2. 學會 <b>握拍、步法、發球</b> 的基本動作。<br>3. <b>分組練習</b> ，達到 <b>各組目標</b> ，展現良好的學習精神。<br>4. 精熟 <b>握拍、步法、發球</b> 的基本動作。<br>5. <b>羽球場地環境整理</b> 。 | 1. <b>了解</b> 羽球的 <b>握拍、步法、發球、接球和擊球</b> 等基本動作與學習要領。<br>2. <b>表現</b> 積極參與的學習態度，學會 <b>握拍、步法、發球</b> 等動作。<br>3. <b>參與分組練習</b> ， <b>協同合作</b> 達成 <b>各組目標</b> 。<br>4. <b>流暢地操作</b> <b>握拍、步法、發球</b> 等動作。<br>5. <b>規劃與執行</b> 環境復原計畫，完成 <b>羽球場地環境整理</b> 。 | 1. 能了解羽球的握拍、步法、發球、接球和擊球等基本動作與要領。 <b>(和學習目標相呼應)(有實踐行動)</b><br>2. 能積極參與練習，學會握拍、步法、發球等動作。 <b>(和學習目標相呼應)(有實踐行動)</b><br>3. 能確實做好每組動作的練習，達成各組練習目標。 <b>(和學習目標相呼應)(有實踐行動)(有分組合作)</b><br>4. 能精熟握拍、步法、發球等動作的正確操作。 <b>(和學習目標相呼應)(有實踐行動)</b> | 1. 透過講解、示範等方式，指導學生學會正確的握拍，讓打球輕鬆有效率又不受傷。 <b>(有學習方法)(有操作)</b><br>2. 指導學生羽球的基本動作跟學習要領並練習之。提高運動技能，降低學習上的運動傷害。 <b>(有反思活動)</b><br>(1)球感練習：兩人一組，不拿球拍，每組 5 顆球，兩人分別站在球網一邊，一人先拿球，以大拇指與食指握住球頭，利用身體帶動手腕，將球從耳後往前往上用力丟過網，5 顆後換人丟球。每人練習 6 次。<br>(2)擊球練習：在球場邊從二樓處欄杆處掛上一些童軍繩，指導學生做正確的揮拍擊球練習。每人練習 30 次。<br>(3)如何正確發力：<br>發力技巧：放鬆；瞬間發力；再放鬆。 | 1. 室內羽球場地<br>2. 每人一支羽球拍<br>3. 羽球數十顆<br>4. 握拍、發球影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A8TaZm2HI00">https://www.youtube.com/watch?v=A8TaZm2HI00</a><br>5. 正確發力<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yqsToHvE_M0">https://www.youtube.com/watch?v=yqsToHvE_M0</a><br>6. 創意羽球教學<br><a href="http://teacher.hlc.edu.tw/MAIN2_vshow.asp?m=vmode&amp;id=28&amp;tid=2448">http://teacher.hlc.edu.tw/MAIN2_vshow.asp?m=vmode&amp;id=28&amp;tid=2448</a> | 8      |

|                |  |  |   |  |   |   |  |   |
|----------------|--|--|---|--|---|---|--|---|
|                |  |  |   |  | 5. 能確實整理羽球場地，恢復場地乾淨。(和學習目標相呼應)(有實踐行動)   | (4)透過講解、示範等方式，指導學生正確的發球動作並實際練習。<br>(5)透過講解、示範等方式，指導學生了解米字步法並做實際跑位練習，提升羽球技能。<br>3. 分組加強各個基本動作的學習。(有學習方法)(有操作)<br>4. 進行握拍、步法、發球等動作的測驗。(有操作)<br>5. 分工負責確實整理羽球場地，恢復場地乾淨。(有操作)(有體驗)  |  |   |
| 第(5)週 - 第(8)週  | 1. 運動前暖身<br>2. 強化羽球的基本動作與練習<br>3. 分組加強練習 | 體/1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>體/3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。<br>體/3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。<br>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>綜/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1. 運動前暖身觀念的具備與執行。<br>2. 羽球基本動作技能和學習策略的練習，運動技能正確性的提升。<br>3 低手接球、高遠球擊球、推平球等動作的精熟。<br>4. 兩兩一組的對打練習<br>5. 羽球場地環境整理。 | 1. 了解運動前暖身動作的重要並確實執行。<br>2. 應用羽球基本動作技能和學習策略的練習，逐步提高運動技能的正確性。<br>3. 正確操作低手接球、高遠球擊球、推平球等動作。<br>4. 積極參與基本動作的學習並協同合作完成兩兩一組的對打練習。<br>5. 規劃與執行環境復原計畫，完成羽球場地環境整理。 | 1. 能確實做好運動前的暖身，降低運動傷害風險。(和學習目標相呼應)(有實踐行動)<br>2. 能確實做好羽球基本動作學習策略的練習，提高運動技能。(和學習目標相呼應)(有實踐行動)<br>3. 能達到低手接球、高遠球擊球、推平球等動作的正確操作。(和學習目標相呼應)(有實踐行動)<br>4. 能利用所學的基本動作完成兩兩一組的對打練習。(和學習目標相呼應)(有實踐行動)(有分組合作)<br>5. 能確實整理羽球場地，恢復場地乾淨。(和學習目標相呼應)(有實踐行動) | 1. 學生分散做原地跑步、米字形跑位和原地揮拍等動作當作暖身，降低運動時的傷害風險。(有操作)<br>2. 指導學生羽球的基本動作跟學習要領並練習之。邊學邊修正動作提高運動技能，降低學習上的運動傷害。(有學習方法)(有操作)(有反思活動)<br>(1)由教師示範如何丟球給隊友讓隊友做高遠球的擊球練習與低手球的接球練習。然後學生兩兩一組練習之。此時教師則到各組確認練習情況並修正練習動作。(高遠球、低手球練習：學生熟悉球感練習的丟球模式後，兩人一組，每組 10 顆球，一個人丟球過網讓對方練習擊高遠球，之後互換練習。依同樣的模式進行低手球的練習，只是此時的球不是往空中拋高給對方，而是採過網後往下墜的丟法。)<br>(2)透過講解、示範等方式，指導學生正、反拍推平球擊球動作。(同高遠球練習的模式，兩人一組，做一丟球一推打平球的練習，此時的丟球是平丟過網的手法。)<br>3. 進行低手接球、高遠球擊球動作的測驗。(有操作)<br>4. 學生分組做兩兩一組的對打練習，享受打球的樂趣並互相觀摩學習。教師則觀察學生的動作，適時修正打法或擊球動作。(有學習方法)(有操作)<br>5. 分工負責確實整理羽球場地，恢復場地乾淨。(有操作)(有體驗) | 1. 室內羽球場地<br>2. 每人一支羽球拍<br>3. 羽球數十顆<br>4. 創意羽球教學<br><a href="http://teacher.hlc.edu.tw/ima2_vshow.asp?m=vmode&amp;id=28&amp;tid=2448">http://teacher.hlc.edu.tw/ima2_vshow.asp?m=vmode&amp;id=28&amp;tid=2448</a><br>5. 教育大市集<br><a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1630871">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1630871</a> | 8 |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 1. 運動前暖身<br>2. 強化羽球的基本動作與練習              | 體/1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>體/3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。<br>體/3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。  | 1. 運動前暖身觀念的具備與執行。<br>2. 羽球基本動作技能和學習策略的練習，運動技能正確性的提升。<br>3 網前球(髮夾球 刷球)扣殺球等動作的精熟。<br>4. 兩兩一組的對打練習                 | 1. 了解運動前暖身動作的重要並確實執行。<br>2. 應用羽球基本動作技能和學習策略的練習，逐步提高運動技能的正確性。<br>3 正確操作網前球(髮夾球、刷球)扣殺球等動作。   | 1. 能確實做好運動前的暖身，降低運動傷害風險。(和學習目標相呼應)(有實踐行動)<br>2. 能確實做好羽球基本動作學習策略的練習，提高運動技能。(和學習目標相呼應)(有實踐行動)<br>3. 透過講解、示範等方式，指導學生網前球  | 1. 學生分散做原地跑步、米字形跑位和原地揮拍等動作當作暖身，降低運動時的傷害風險。(有操作)<br>2. 指導學生羽球的基本動作跟學習要領並練習之。邊學邊修正動作提高運動技能，降低學習上的運動傷害。(有學習方法)(有操作)(有反思活動)<br>3. 透過講解、示範等方式，指導學生網前球  | 1. 室內羽球場地<br>2. 每人一支羽球拍<br>3. 羽球數十顆<br>4. 創意羽球教學<br><a href="http://teacher.hlc.edu.tw/ima2_vshow.asp?m=vmode&amp;id=28&amp;tid=2448">http://teacher.hlc.edu.tw/ima2_vshow.asp?m=vmode&amp;id=28&amp;tid=2448</a><br>5. 教育大市集  | 8 |

|                 |  |  |   |  |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|--|--|--|--|---|
|                 | 3. 分組加強練習  | 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同合作</b> 達成共同目標。<br>綜/1b-III-1 <b>規劃與執行</b> 學習計畫，培養自律與負責的態度。   | 5. 羽球場地環境整理。  | 4. 積極 <b>參與</b> 基本動作的學習並 <b>協同合作</b> 完成兩兩一組的對打練習。<br>5. <b>規劃與執行</b> 環境復原計畫，完成 <b>羽球場地環境整理</b> 。   | 3. 能達到網前球(髮夾球、刷球)扣殺球等動作的正確操作。 <b>(和學習目標相呼應)(有實踐行動)</b><br>4. 能利用所學的基本動作完成兩兩一組的對打練習。 <b>(和學習目標相呼應)(有實踐行動)(有分組合作)</b><br>5. 能確實整理羽球場地，恢復場地乾淨。 <b>(和學習目標相呼應)(有實踐行動)</b>   | (髮夾球、刷球)扣殺球等動作。學生再分組練習精熟這些動作技能。 <b>(有學習方法)(有操作)</b><br>4. 學生分組做兩兩一組的對打練習，享受打球的樂趣並互相觀摩學習。教師則觀察學生的動作，適時修正學生基本動作的正確度。 <b>(有學習方法)(有操作)</b><br>5. 分工負責確實整理羽球場地，恢復場地乾淨。 <b>(有操作)(有體驗)</b>  | <a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1630871">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1630871</a>  |   |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 1. 運動前暖身<br>2. 強化羽球的基本動作與練習<br>3. 了解羽毛球比賽單打規則與練習 | 體/1c-III-2 應用身體活動的防護知識， <b>維護</b> 運動安全。<br>體/3d-III-1 <b>應用</b> 學習策略， <b>提高</b> 運動技能學習效能。<br>體/1c-III-1 <b>了解</b> 運動技能要素和基本運動規範。<br>體/3d-III-2 <b>演練</b> 比賽中的進攻和防守策略。<br>體/2c-III-1 <b>表現</b> 基本運動精神和道德規範。<br>綜/1b-III-1 <b>規劃與執行</b> 學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1. 運動前 <b>暖身</b> 觀念的具備與執行。<br>2. <b>羽球基本動作技能和學習策略</b> 的練習， <b>運動技能正確性</b> 的提升。<br>3 羽球 <b>單打</b> 比賽規則的認識。<br>4. <b>羽球單打賽</b> 。<br>5. 當個好球員和好裁判，體現良好的 <b>運動家精神</b> 。<br>6. <b>羽球場地環境整理</b> 。 | 1. 利用羽球的簡單基本動作當作運動前的 <b>暖身</b> ，降低運動傷害風險， <b>維護</b> 運動安全。<br>2. <b>應用羽球基本動作學習策略</b> 的練習，逐步 <b>提高運動技能</b> 的 <b>正確性</b> 。<br>3. <b>了解</b> 羽球 <b>單打</b> 比賽規則。<br>4. 透過 <b>羽球單打賽</b> ， <b>演練</b> 比賽中的進攻和防守策略。<br>5. 學習當個好球員和好裁判， <b>表現</b> 進退合宜的 <b>運動家精神</b> 。<br>6. <b>規劃與執行</b> 環境復原計畫，完成 <b>羽球場地環境整理</b> 。 | 1. 能確實做好運動前的暖身，降低運動傷害風險。 <b>(和學習目標相呼應)(有實踐行動)</b><br>2. 能確實做好羽球基本動作學習策略的練習，提高運動技能。 <b>(和學習目標相呼應)(有實踐行動)(有分組合作)</b><br>3. 能專心聆聽學會羽球單打賽事的規則。 <b>(和學習目標相呼應)</b><br>4. 能學會羽球單打賽的進攻與防守的策略並精進技巧。<br>5. 能積極參與練習，學會當個好球員好裁判並完成一場單打賽事。 <b>(和學習目標相呼應)(有實踐行動)(有分組合作)</b><br>6. 能確實整理羽球場地，恢復場地乾淨。 <b>(和學習目標相呼應)(有實踐行動)</b> | 1. 學生分散做原地跑步、米字形跑位和原地揮拍等動作當作暖身，降低運動時的傷害風險。 <b>(有操作)</b><br>2. 強化基本動作(低手球、高遠球、平推球)的學習，邊學邊修正動作提高運動技能，降低學習上的運動傷害。 <b>(有學習方法)(有操作)</b><br>兩人一組，每組 10 顆球，一個人丟球過網讓對方練習擊高遠球，之後互換練習。依同樣的模式進行低手球、正拍推平球和反拍推平球的練習。各組每個人基本動作要練習做到 50 次。<br>3. 透過實地演練說明單打比賽規則。 <b>(有學習方法)</b><br>4. 讓學生們分組實際練習一場羽球單打賽事，教師在比賽中適時地喊暫停做講解說明，讓學生明瞭單打時的進攻與防守的策略和技巧。 <b>(有操作)(有應用)</b><br>5. 透過單打比賽練習，學習當個好球員與裁判，享受打球的樂趣並互相觀摩學習。 <b>(有學習方法)(有操作)</b><br>6. 分工負責確實整理羽球場地，恢復場地乾淨。 <b>(有操作)(有體驗)</b> | 1. 室內羽球場地<br>2. 每人一支羽毛球拍<br>3. 羽球數十顆<br>4 羽球比賽規則資料<br><a href="https://www.victorsport.com.tw/badmintonaz/5072">https://www.victorsport.com.tw/badmintonaz/5072</a><br>5. 創意羽球教學<br><a href="http://teacher.hlc.edu.tw/imaing2_vshow.asp?m=vmode&amp;id=28&amp;tid=2448">http://teacher.hlc.edu.tw/imaing2_vshow.asp?m=vmode&amp;id=28&amp;tid=2448</a><br>6. 教育大市集<br><a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1630871">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1630871</a> | 8 |
| 第(17)週 - 第(20)週 | 1. 運動前暖身<br>2. 強化羽球的基本動作與練習<br>3. 了解羽毛球比賽雙打規則與練習 | 體/1c-III-2 應用身體活動的防護知識， <b>維護</b> 運動安全。<br>體/3d-III-1 <b>應用</b> 學習策略， <b>提高</b> 運動技能學習效能。<br>體/1c-III-1 <b>了解</b> 運動技能要素和基本運動規範。<br>體/3d-III-2 <b>演練</b> 比賽中的進攻和防守策略。<br>綜/2b-III-1 <b>參與</b> 各項   | 1. 運動前 <b>暖身</b> 觀念的具備與執行。<br>2. <b>羽球基本動作技能和學習策略</b> 的練習， <b>運動技能正確性</b> 的提升。<br>3 羽球 <b>雙打</b> 比賽規則的認識。<br>4. <b>羽球雙打賽</b> 。<br>5. 分組進行單打、雙打比賽。<br>6. <b>羽球場地環境整理</b> 。                   | 1. 利用羽球的簡單基本動作當作運動前的 <b>暖身</b> ，降低運動傷害風險， <b>維護</b> 運動安全。<br>2. <b>應用羽球基本動作學習策略</b> 的練習，逐步 <b>提高運動技能</b> 的 <b>正確性</b> 。<br>3. <b>了解</b> 羽球 <b>雙打</b> 比賽規則。<br>4. 透過 <b>羽球雙打賽</b> ， <b>演練</b> 比賽中的進攻和防守策略。<br>5. <b>參與</b> 單打、雙打比賽，與同學 <b>協同合作</b> 達成羽球知識與技能的精進。  | 1. 能確實做好運動前的暖身，降低運動傷害風險。 <b>(和學習目標相呼應)(有實踐行動)</b><br>2. 能確實做好羽球基本動作學習策略的練習，提高運動技能。 <b>(和學習目標相呼應)(有實踐行動)(有分組合作)</b><br>3. 能專心聆聽學會羽球雙打賽事的規則。 <b>(和學習目標相呼應)</b>   | 1. 學生分散做原地跑步、米字形跑位和原地揮拍等動作當作暖身，降低運動時的傷害風險。 <b>(有操作)</b><br>2. 強化網前球(髮夾球、刷球)扣殺球等動作，邊學邊修正動作提高運動技能，降低學習上的運動傷害。 <b>(有學習方法)(有操作)</b><br>兩人一組，每組 10 顆球，一個人丟球過網讓對方練習髮夾球，之後互換練習。依同樣的模式進行刷球、扣殺球練習。各組每個人基本動作要練習做到 50 次。<br>3. 透過實地演練說明雙打比賽規則。 <b>(有學習方法)</b><br>4. 讓學生們分組實際練習一場羽球雙打賽   | 1. 室內羽球場地<br>2. 每人一支羽毛球拍<br>3. 羽球數十顆<br>4. 羽球比賽規則資料<br><a href="https://www.victorsport.com.tw/badmintonaz/5072">https://www.victorsport.com.tw/badmintonaz/5072</a><br>5. 創意羽球教學<br><a href="http://teacher.hlc.edu.tw/imaing2_vshow.asp?m=vmode&amp;id=28&amp;tid=2448">http://teacher.hlc.edu.tw/imaing2_vshow.asp?m=vmode&amp;id=28&amp;tid=2448</a><br>6. 學習單   | 8 |

|                   |   |  |   |  |  |  |  |
|-------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| 4 加強單打進攻與防守的策略和技巧 | 活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同合作</b> 達成共同目標。<br>綜/1b-III-1 <b>規劃與執行</b> 學習計畫，培養自律與負責的態度。   |  | 6. <b>規劃與執行</b> 環境復原計畫，完成 <b>羽球場地環境整理</b> 。 | 4. 能學會羽球雙打賽的進攻與防守的策略和技能。<br>5. 能藉由單打、雙打練習，互相觀摩學習與精進羽球技能。 <b>(和學習目標相呼應)</b><br><b>(有實踐行動)</b> <b>(有分組合作)</b><br>6. 能確實整理羽球場地，恢復場地乾淨。 <b>(和學習目標相呼應)</b> <b>(有實踐行動)</b> | 事，教師在比賽中適時地喊暫停做講解說明，讓學生明瞭雙打時的進攻與防守的策略和技巧。 <b>(有操作)</b> <b>(有應用)</b> <b>(有反思活動)</b><br>5. 規劃讓學生進行單打或雙打的比賽，互相觀摩學習並精進羽球技能。教師則觀察學生的練習情況，適時提供策略說明。 <b>(有體驗)</b> <b>(有反思活動)</b><br>6. 分工負責確實整理羽球場地，恢復場地乾淨。 <b>(有操作)</b> <b>(有體驗)</b> |  |  |
| 教材來源              | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <b>(請按單元條列敘明於教學資源中)</b>  |  |   |  |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容   | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |  |   |  |  |  |  |
| 特教需求學生課程調整        | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(6/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</li> <li>2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</li> <li>3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</li> <li>4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> <li>5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</li> <li>6. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</li> <li>7. 對於一般智能資優生能容許加速學習，分析與刪除不必要且重複性的內容，並且重新組織課程內容，連結其他的學科領域。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林淑琍</p> |  |   |  |  |  |  |