

嘉義縣 梅山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.05)

年級	一～二 年級	年級課程 主題名稱	繪畫好好玩	課程 設計者	陳欣鉅	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼 應之說明	<p>一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。</p> <p>二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」，能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」、「真誠關懷」。</p> <p>三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p>				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪畫學習，使學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 藉由繪畫學習討論與分享，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	立體紙藝感恩卡	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 美感認知 2. 文字書寫 3. 藝術分享	1. 能探索美感認知，並表達自我感受與想像。 2. 能使用想像力，豐富創作文字書寫。 3. 能透過藝術表現，互相分享。	1. 學生能運用感恩卡探索美感認知，並表達自我感受與想像。 2. 學生能使用想像力，豐富創作文字書寫。 3. 學生能透過感恩卡藝術表現，互相分享。	活動一：感恩卡設計 1. 封面、封底設計繪畫。 2. 互相討論、提出構想。 活動二：美感與感性 1. 教師引導學生對師長感恩的感受，並用言語表達。 2. 書寫感恩言語文字。 活動三：美感的呈現 1. 教師引導學生利用色紙摺各種形狀的花朵，組成立體花束。 2. 鼓勵學生勇於表達自我與情感的傳達。	1. 紙藝卡片 書籍	8
第(5)週-第(8)週	百變萬聖節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異	1. 萬聖節南瓜 2. 彩繪面具 3. 藝術分享	1. 能試探萬聖節南瓜特性，進行創作。 2. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作彩繪面具。 3. 能透過藝術表現，互相分享。	1. 學生能試探萬聖節南瓜特性，進行創作。 2. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富創作彩繪面具。 3. 學生能透	活動一：萬聖節由來介紹 1. 教師介紹萬聖節的由來。 活動二：創意面具 1. 學生進行創意面具構圖與彩繪。 活動三：不搗蛋糖果袋 1. 學生利用保麗龍膠黏貼糖果袋零件，進行獨創的設計。 活動四：不給糖就搗蛋 1. 教師與學生做互動小遊戲	1. 繪本-萬聖節大南瓜 2. 幾合圖形書籍	8

		同。			過藝術表現，互相分享。			
第 (9) 週 - 第 (12) 週	風車木器 拼貼	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 風車拼貼 2. 彩繪風車 3. 藝術分享	1. 能試探風車特性，進行風車拼貼創作。 2. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作彩繪風車。 3. 能透過藝術表現，互相分享。	1. 學生能試探風車特性，進行風車拼貼創作。 2. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富創作彩繪風車。 3. 學生能透過藝術表現，互相分享。	活動一：主體構造介紹 1. 教師介紹風車的主體構造。 活動二：風車主體彩繪 1. 學生進行整體物件的彩繪。 活動三：風車拼貼組裝 1. 學生進行風車拼貼組裝。 活動四：美感的體驗 1. 學生進行作品分享。	1. 自編教材 -色塊	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	軟綿綿 聖誕老人	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 聖誕老人彩繪 2. 聖誕老人棉花鬍鬚 3. 藝術分享	1. 能試探聖誕老人形象特性，進行聖誕老人彩繪創作。 2. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作聖誕老人棉花鬍鬚。 3. 能透過藝術表現，互相分享。	1. 學生能試探聖誕老人形象特性，進行聖誕老人彩繪創作。 2. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富創作聖誕老人棉花鬍鬚。	活動一：聖誕小故事分享 1. 教師介紹聖誕由來與分享故事。 活動二：聖誕老人彩繪 1. 學生進行聖誕老人購圖與彩繪。 活動三：聖誕老人棉花鬍鬚黏貼 1. 教師引導學生利用棉花塑形並黏貼。 活動四：美感的體驗 1. 教師與學生進行作品討論與回饋。	1. 聖誕故事 影片 2. 自編教材 -聖誕老人	8

					3. 學生能透過藝術表現，互相分享。			
第 (17) 週 - 第 (20) 週	點、線、面的創作接力	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 點線面</p> <p>2. 21 點構圖法</p> <p>3. 藝術分享</p>	<p>1. 能試探點線面特性，進行創作。</p> <p>2. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作 21 點構圖法。</p> <p>3. 能透過藝術表現，互相分享。</p>	<p>1. 學生能試探點線面特性，進行創作。</p> <p>2. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富創作 21 點構圖法。</p> <p>3. 學生能透過藝術表現，互相分享。</p>	<p>活動一：創作與欣賞</p> <p>1. 運用點的元素進行創作。</p> <p>2. 作品欣賞與分享。</p> <p>活動二：點的旅行</p> <p>1. 瞭解將點連接成串的排列或連接點所移動的軌跡，都會形成「線」的感覺。運用「線」的元素創作作品。</p> <p>活動三：點的接力趣味</p> <p>1. 學生輪流並隨意在圖畫紙上點一個，然後再傳回組別上，巧思連起來成圖案。</p> <p>2. 將成形的圖畫塗色。</p> <p>活動四：猜一猜</p> <p>1. 教師與學生做互動猜圖遊戲。</p>	<p>1. 行而上畫廊-草間彌生：無盡的原點。</p>	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 無需調整</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名: 游晶文</p> <p>普教老師姓名: 陳欣鈺</p>
--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 梅山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.05)

年級	一～二 年級	年級課程 主題名稱	繪畫好好玩	課程 設計者	陳欣鉅	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。</p> <p>二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」‘能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」‘「真誠關懷」。</p> <p>三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪畫學習，使學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 藉由繪畫學習討論與分享，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	畫話職業	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 各種工作職業</p> <p>2. 工作時的構圖與彩繪</p> <p>3. 藝術分享</p>	<p>1. 能探索各種工作職業視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作工作時的構圖與彩繪。</p> <p>3. 能透過藝術表現，互相分享。</p>	<p>1. 學生能探索各種工作職業視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富創作工作時的構圖與彩繪。</p> <p>3. 學生能透過藝術表現，互相分享。</p>	<p>活動一：我想成為的職業</p> <p>2. 教師介紹各種行業的工作與服裝，引導學生寫下想成為的職業以及感受。</p> <p>活動二：構圖與彩繪</p> <p>2. 學生進行構圖工作時的樣子並彩繪。</p> <p>活動三：美感的體驗</p> <p>1. 進行作品分享與討論。</p>	<p>1. 巧連智職業介紹書籍</p> <p>2. 學習單</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	小小服裝設計師	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式</p>	<p>1. 各種工作服裝</p> <p>2. 藝術分享</p>	<p>1. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作各種工作服裝。</p> <p>2. 能透過藝術表現，互相分享。</p>	<p>1. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富創作各種工作服裝。</p> <p>2. 學生能透過藝術表現，互相分享。</p>	<p>活動一：服裝版型與設計介紹</p> <p>1. 教師介紹各式服裝款式、線條、裝飾。</p> <p>活動二：服裝設計與彩繪</p> <p>1. 教師引導學生繪製服裝款式與裝飾，利用對比色與互補色做服裝彩繪。</p> <p>活動三：美感的體驗</p> <p>2. 進行作品分享與討論。</p>	<p>1. 服裝設計書籍</p> <p>2. 色相環</p>	8

		與異同。						
第 (9) 週 - 第 (12) 週	轉吧轉吧 摩天輪	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 摩天輪彩繪 2. 摩天輪拼貼 3. 藝術分享	1. 能試探摩天輪特性，進行創作摩天輪彩繪。 2. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作摩天輪拼貼。 3. 能透過藝術表現，互相分享。	1. 學生能試探摩天輪特性，進行創作摩天輪彩繪。 2. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富創作摩天輪拼貼。 3. 學生能透過藝術表現，互相分享。	活動一：主體構造介紹 1. 教師介紹摩天輪的主體構造。 活動二：摩天輪主體彩繪 1. 學生進行整體物件的彩繪。 活動三：摩天輪拼貼組裝 1. 學生進行摩天輪拼貼組裝。 活動三：美感的呈現 1. 學生進行作品欣賞。	1. 摩天輪構造影片	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	母親節 感恩卡	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 美感認知 2. 文字書寫 3. 藝術分享	1. 能探索美感認知，並表達自我感受與想像。 2. 能使用想像力，豐富創作文字書寫。 3. 能透過藝術表現，互相分享。	1. 學生能運用感恩卡探索美感認知，並表達自我感受與想像。 2. 學生能使用想像力，豐富創作文字書寫。 3. 學生能透過感恩卡藝	活動一：感恩卡設計 3. 封面、封底設計繪畫。 4. 互相討論、提出構想。 活動二：美感與感性 3. 教師引導學生對母親感恩的感受，並用言語表達。 4. 書寫感恩言語文字。 活動三：美感的呈現 3. 教師引導學生利用色紙剪出各種形狀，並黏貼成圖案。 4. 鼓勵學生勇於表達自我與情感的傳達。	1. 紙藝卡片書籍	8

					術表現，互相分享。			
第 (17) 週 - 第 (20) 週	小小甜點 創意家	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 靜物畫 2. 藝術分享	1. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作靜物畫。 2. 能透過藝術表現，互相分享。	1. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富創作靜物畫。 2. 學生能透過藝術表現，互相分享。	活動一：手工甜點外觀介紹 1. 教師介紹各式甜點外觀造型。 活動二：甜點造型構圖設計與彩繪 1. 教師引導學生繪製甜點外觀造型以及利用幾何圖形做裝飾。 活動三：美感的體驗 1. 教師與學生進行作品分享與回饋。	1. 創意甜點書籍 2. 幾何圖形創作書籍	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無需調整 2. 特教老師簽名：游晶文

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。