

嘉義縣菁埔國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程主題 名稱	三上 貓村藝遊 食在好農	課程設計者	黃玉蘭、姜美雲	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	<p>1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。</p> <p>2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。</p>				
總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。</p> <p>2. 認識土壤，瞭解土壤功能，探索土壤對植物生長之關係。</p> <p>3. 應用土壤改良管理的方法進行土壤改善。</p> <p>4. 了解土地及生活環境遇到的威脅，增進學生對生態環境關懷之情操。</p> <p>5. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	耨厝農 場	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	認識土壤 土壤教學 影片學習 單	1. 透過觀察記錄認識校園內農場土壤，瞭解土壤功能，探索土壤對植物生長之關係。 2. 分享所見所聞。	1. 分享土壤及其功能。 2. 完成土壤學習單。	1. 引起動機 教師帶領學生收集土壤、觀察土壤、認識土壤。 2. 導入教材以影片介紹土壤組成成分及功能。 3. 完成學習單。	土壤 影 片 學 習 單	8
第(5)週 - 第(9)週	危 機 總 動 員	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	有關環境 的圖片、 影片	1. 發現校園農場土壤問題。 2. 應用土壤改良管理的方法進行土壤改善。 3. 了解土地及生活環境遇到的威脅。 4. 透過發表討論來增進學生對生態環境關懷之情操。	1. .能說出一種改善土壤的方式。 搜尋生活環境受到的二種威脅。 2. 說明自己曾經為地球盡心力的經驗。	1. 探討校園農場土壤的問題 2. 以影片介紹土壤改善方式。 3. 透過影片讓孩子了解土地及生活環境遇到的威脅。 4. 實際進行土壤改善 DIY 小朋友發表討論為地球盡一份心力的方式有哪些？	圖片 影 片	8(第 8 週 全 民 運 調 整 放 假 )

<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>我是 最佳 攝影 師</p>	<p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>校園農場 老照片數 張</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判讀出不同照片中的部分。</li> <li>2. 能專心聽老師講解及同學補充說明。</li> <li>3. 能使用相機蒐集學習照片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用相機並拍出與老照片相似的畫面。</li> <li>2. 能公開播報拍攝的照片及介紹老舊的照片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機:教師展示事先收集的老照片(畢業紀念冊或校刊)</li> <li>2. 問題提問:你知道這些相片農產品是什麼?</li> <li>3. 老師先做簡單介紹，之後分組拍出與相片中相同的位置與角度。</li> <li>4. 拍照收集校園農場照片</li> </ol>	<p>電腦 投影 機 相機</p>	<p>4</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>大家 來找 碴</p>	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>農場校園 老照片 學生自己 拍攝的照 片</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹照片的基本背景拍攝。</li> <li>2. 能清晰說出為何選擇該張照片的理由。</li> <li>3. 能分辨出老照片與自己拍攝照片之差異處。</li> <li>4. 會在適當的時機勇敢發問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的想法。</li> <li>2. 能分辨出照片中的差異點。</li> <li>3. 能勇敢發言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師展示幾張學生拍攝的照片，這個是農場校園的什麼方位?</li> <li>2. 老師先做簡單說明分組介紹重點與注意事項</li> <li>3. 將老照片與自己拍攝的校園照片進行比對，並分組介紹其位置之相同處與差異性。</li> <li>4. 同學可給予回饋或補充。</li> </ol>	<p>電腦 投影機</p>	<p>4</p>

第 (14) 週 - 第 (15) 週	小小 記者 培訓	國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	學習單 PPT 數張	1. 觀看與記者培訓相關 PPT。 2. 能分組討論組織選材，擬出採訪稿。 3. 能清晰地與同學分享自己組的採訪稿。	1. 找出條列重點訪稿內容。 2. 能與同學分享採訪稿的內容。	1. 指導並訓練學生如何擬定採訪稿如何進行訪談以及採訪時所需要的注意事項(禮貌、約時間、流程等)。 2. 各組設定採訪對象以及設計採訪稿之內容並進行分享。(各組可互相參考並調整) 3. 擬定採訪稿(分組)	投影機	4
第 (16) 週 - 第 (18) 週	我是 小記 者	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	訪談稿	1. 能有禮貌地向師長請教老照片的故事。 2. 會分工合作進行採訪。 3. 能理解採訪對象的說明，並會適當的回應。	1. 能有禮貌的向師長採訪。 2. 能分工合作完成各項採訪工作。 3. 能有條理的回應而進行採訪。	1. 依序分組作採訪，每組實地採訪 2~4 位教職員(不能重複)。 2. 依照事先跟師長約定的時間、帶著照片與資料進行實地採訪、拍照並進行錄音。 3. 實地採訪 2-4 位教職員(不能重複)	錄音機 相機 紙筆	6
第 (19) 週 - 第 (22) 週	菁埔 小學 堂	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	學習單	1. 會討論並書寫整理出採訪的資料及內容。 2. 能發表該組所整理之資料與內容與同學分享。	1. 能完成採訪資料的整理與製作成果，完成學習單。 2. 能勇敢與同學分享。	1. 將採訪之資料內容加以整理(校園農場的故事、歷史，新舊照片比較、差異...)。 2. 針對採訪內容寫入學習單。 3. 整理發表	錄音機 相機 紙筆	8



嘉義縣菁埔國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年 級	四 年級	年級 課程 主題 名稱	四上 貓村藝 遊 食在好農	課 程 設 計 者	黃玉蘭、姜美雲	總節數 /學期 (上/下)	22/ 上學 期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極 感恩	與學校願 景呼 應之說 明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。				

總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。</li> <li>2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。</li> <li>3. 能應用科技與資訊，紀錄作物栽植過程，並整理成產銷履歷，以分享或介紹的方式宣導予全校。</li> <li>4. 認識與了解碳足跡之意義與計算，藉由家中水電數值的計算，達成「關懷」生態環境的認知與行動。</li> <li>5. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。</li> </ol>			
	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。								
教學 進度	單元 名稱	連結領域 (議題)/學 習表現	自訂學 習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週- 第	吃 在 貓 村 有 夠 讚	自/ah-II-2 透過有系統 的分類與表 達方式，與	1. 學習 履歷文 件、網 路硬碟	1. 體驗運 用科技， 製作生產 履歷與他	1. 學習履歷文件、網路硬碟申請及 QRcode 製作。 2. 能完成作物的觀察記錄及攝影。	【活動一】生產履歷製作 1. 教師介紹 3 章 1Q。 2. 檢視 1Q 的農產履歷應有要件，並用 word 製造出表件，並進行資料初步填寫。產銷履歷農產品資		8

<p>(4) 週</p>	<p>他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自/ah-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資融/c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>申請及 QRcode。</p> <p>2. 觀察記錄及照片。</p> <p>3. 自我作物履歷。</p>	<p>人互動及合作的方法。</p> <p>2. 透過有系統的作物觀察記錄及攝影，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>3. 能運用製作圖表，整理作物觀察記錄及攝影。</p> <p>4. 將生產履歷透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>3. 能分享完成之「自我作物履歷」。</p>	<p>訊網：</p> <p><a href="https://taft.coa.gov.tw/">https://taft.coa.gov.tw/</a></p> <p>3. 申請 google 雲端硬碟，上傳完成之初步農產履歷檔。 4. 更改農產履歷檔為「共用」（取得連結），複製網址後，開啟「QR Code 條碼產生器」網站：</p> <p><a href="http://qr.calm9.com/tw/">http://qr.calm9.com/tw/</a>，轉換成 QR Code 碼後儲存 QR Code 圖檔於桌面。</p> <p>【活動二】生產履歷一更 1. 觀察、紀錄與拍照作物情形。</p> <p>2. 下載農產履歷並進行資料更新，完成後再上傳 google 雲端硬碟。</p> <p>3. 更改新農產履歷檔為「共用」（取得連結），複製網址後，開啟「QR Code 條碼產生器」網站：</p> <p><a href="http://qr.calm9.com/tw/">http://qr.calm9.com/tw/</a>，轉換成 QR Code 碼後儲存 QR Code 圖檔於桌面。</p>	<p>1. 產銷履歷農產品資訊網：</p> <p><a href="https://taft.coa.gov.tw/">https://taft.coa.gov.tw/</a></p> <p>2. 「QR Code 條碼產生器」網站：</p> <p><a href="http://qr.calm9.com/tw/">http://qr.calm9.com/tw/</a></p>	
------------------	---	---	---	---------------------------	--	--	--

<p>第(10) - 第(11)</p>	<p>菁埔農場美味料理</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>美味料理影片觀賞</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將當季貓村農產品做出適合的料理。</li> <li>2. 說明製作心路歷程。</li> <li>3. 對料理的優點大轟炸。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組討論季食材的品項與好處。</li> <li>2. 能學到在地當季食材品項，並能做出料理分享學習成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放美味料理影片</li> <li>2. 學生發表料理名稱，及選擇該農作物理由。</li> <li>3. 分享享用心得。</li> <li>4. 說出一句讚美的話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當季農作物</li> <li>2. 料理用具</li> </ol>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>菁埔轉運站</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>調查貓村農產品</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享貓村所出產的農作物。</li> <li>2. 知道菁埔收購農產品地點</li> <li>3. 能運用簡單分類將在當季農產品種類，進行整理並分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享觀察到的農產品種類。</li> <li>2. 說出貓村農產收集站。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組調查菁埔農家出產那些農作物。</li> <li>2. 訪問貓村轉運站工作人員，收購時間、價格……</li> <li>3. 畫出貓村社區農產收運地點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貓村農產收貨中心</li> <li>2. 四季食材圖卡</li> </ol>	<p>8 (第8週全民運調整放假)</p>

第 (12) 週- 第 (15) 週	貓 村 大 小 事	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事 物與環境的關懷。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。	1. 新 聞 稿。 2. 家 鄉 的 相 關 報 導。 3. 分 組 討 論	1. 能表達對社區事物 與環境的關懷。 2. 能透過同儕合作進 行討論。	1. 能說出對社區事物 與環境的關懷 2. 能和同儕合作後完 成學習單	1. 引起動機：收集家鄉的 相關報導及家鄉照片。 2. 提出問題：你認識社區 多少?(社區人物、故 事、農特產品…) 3. 引導探索：社區六大景 點票選。 4. 個人發表：分享社區的 大小事。	家鄉照片、 goole 網路 搜尋、學習 單	8
第 (16) 週- 第 (19) 週	貓 村 小 記 者	語 2-II-2 運用是當詞語、正確語 法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個 人的觀點和意見。	1. 採 訪 影 片 2. 採 訪 稿 3. 分 組 討 論	1. 能訪問社區耆老並 學會記錄方式。 2. 透過訪談與省思， 對社區事務與環境 提出感興趣的問 題。	1. 整理所蒐集的採訪 報告。 2. 分享學習心得與未	1. 分組討論：各組選定一 個景點，蒐集相關資料 (照片及故事)，篩選資 料內容。 2. 寫學習單。 3. 反思回饋：運用 ORID 教	家鄉照片、 goole 網路 搜尋、學習 單	8
第 (20) 週- 第 (22) 週	貓 村 故 事	語 6-II-2 培養感受力、想像力等 寫 作基本能力。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明 事物的作品。	1. 社 區 照 片 2. 學 習 單 3. 貓 村 故 事	1. 能分組利用學習單 完成一篇故事的文 章。	1. 完成一篇故事的文 章	1. 藉由社區照片觀察，分 組利用學習單列出照片 中的人、事、時、地、 物。 2. 藉由採訪稿及學習單討 論故事主軸。 3. 書寫成一篇關於貓村故 事的文章。	社區照片	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是								



嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題 名稱	三下 貓村藝遊 食在好農	課程 設計者	黃玉蘭、姜美雲	總 節 數 /學期 ( 上 / 下)	20/下學期
符合 彈 性課程類 型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題                  需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願 景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景 呼 應之說明	<p>1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。</p> <p>2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。</p>				

<p>總綱 核心素養</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。</li> <li>2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。</li> <li>3. 探索有機肥料與化學肥料的差異性及對環境的影響，並體驗液肥製作。</li> <li>4. 應用液肥種植蔬果，增加與土地的連結。</li> <li>5. 能瞭解落實廚餘回收的重要性，學生能改變以往的生活習慣，用最簡單的行動來關懷與愛護環境。</li> </ol>
----------------	---	-------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	貓村老人食堂	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 拜訪老人食堂。 2. 認識共食理念。	1. 認識共食的好處。 2 探討老人食堂蔬果營養補給的方式。。	1. 調查參與成員的條件。 2. 每週共食的時間。 3. 訪問長輩共食心得。	1. 參觀貓村老人食堂。 2. 探討食堂蔬果營養補給的方式。 3. 調查共食的條件及規定。 4. 訪問老人共食的優缺點。 5. 可改善的目標。	1. 貓村老人食堂 2. 貓村食堂管理人員	8

<p>第(5)週-第(8)週</p>	<p>剩食再利用</p>	<p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1. 認識廚餘的來源。 2. 學會愛護環境，愛地球。</p>	<p>1. 認識老人食堂廚餘來源與再利用方式。 2. 透過聆聽能了解剩食，避免廚餘產生造成環境汙染。</p>	<p>1. 上台介紹三種廚餘來源。 2. 能說出一種廚餘再利用方式。 3. 實踐一種減少廚餘的方式。</p>	<p>1. 透過食堂廚餘的產出、回收、再利用等之介紹，認識廚餘來源。 2. 利用蒐集資料、分組討論等方式，引導學生珍惜食物。</p>	<p>影片 白板</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週-第(12)週</p>	<p>社區大小事</p>	<p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>社區照片數張</p>	<p>1. 能舉例說明老師介紹照片中的地點及相關內容。 2. 能分組討論並計畫安排各組拍攝之主題。</p>	<p>1. 能知道照片中的地點與相關事物。 2. 能與組員進行討論並清楚了解自己組所要拍攝的主題與方向。</p>	<p>1. 引起動機:教師依序展示數張事先收集之社區老照片。 2. 問題提問:你知道這張相片是誰?在哪裡? 3. 老師先做社區六景介紹。 4. 分組討論並規劃分配各組拍攝之主題(生態、宗教、人文、產業、食農...等)介紹社區環境(社區六景)。</p>	<p>投影機 電腦</p>	<p>8</p>



特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：1.

2.

特教老師簽名：曹維真

普教老師簽名：黃玉蘭、姜美雲

嘉義縣 菁埔 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程主題名稱	四下 貓村藝遊 食在好農	課程設計者	黃玉蘭、姜美雲	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。				

<p>總綱 核心素 養</p>		<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>課程 目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐公民行動。</li> <li>2.透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。</li> <li>3.具備理解使用語文、文字及藝術等各種符號來製作繪本小書後，再說故事給大家聽，進而更瞭解家鄉的人事物，培養愛鄉情懷。</li> </ol>		
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學 習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第(5)週-第(9)週</p>	<p>貓村 神農 傳奇</p>	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 農民曆 2. 季分類和介紹節氣 3. 節氣和天氣的對應關係 4. 節氣和天氣的對應關係</p>	<p>1. 能運用簡單分類方法，整理農民曆中已有的資訊或數據。 2. 能在指導下觀察節氣和季節、氣候、民俗對應的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 3. 能在分享時聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能了解農民曆內容。 2. 能了解節氣意涵。 3. 能學得節氣和氣候的對應。 3. 能了解節氣和民俗三大節慶的對應。 (立春、清明、冬至)</p>	<p>【活動一】一起來看農民曆</p> <p>1. 介紹農曆的由來 2. 完成「活用農民曆(1)」學習單並分享 【活動二】節氣和白天黑夜的關係</p> <p>1. 翻查農民曆，找出所有節氣的名稱和日期 2. 按季分類和介紹節氣的意思 3. 完成「活用農民曆(2)」</p> <p>【活動三】成果布置與分享</p> <p>1. 教師印出各生「各節氣當季作物(1)」學習單。 2. 各生依區域依節氣序，兩人一組張貼學習單於半開海報，再美化側邊。 3. 師生再將海報布置張貼於穿廊，分享學習所得。</p>	<p>1. 農民曆 2. 季分類和介紹節氣： 3. 節氣和天氣的對應關係 4. 節氣和天氣的對應關係</p>	<p>8</p>
--------------------	-------------------------	---	---	--	--	---	--	----------



<p>是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需 求學生 課程調 整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無  特教老師簽名：曹維真 普教老師簽名：黃玉蘭、姜美雲</p>