

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	羽球	課程 設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識羽球比賽規則，發展羽球運動習慣與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動中各項問題 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	1. 認識羽球場地 2. 認識正拍反拍 3. 認識球拍構造	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	1. 前後步伐分解動作講解 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 識識前後步伐並遵守羽球教室場地使用規則 2. 識識羽球拍的不同形式羽球拍的構造 3 了解團體規範 4. 認識運動傷害及處置防護知識、以維護自身與他人安全	1. 能說出前後步伐與球場使用規則 2. 能說出正反拍的差異與羽球拍的構造 3. 能做出訂定的團體規範 4. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式	1. 認識球場、球拍、球 〈認識球場〉包含場地使用介紹、場地安全，以及場地維護。 2. 了解握拍(正反拍)的不同 3. 球感(抓、丟交互、停球於拍上繞場)	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 發球機	8

<p>第(5)週 — 第(8)週</p>	<p>1. 認識正拍推球分解動作(切球、挑球) 2. 整理裝備訓練(球、球網、球場)</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>1. 前後步伐分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範</p>	<p>1. 認識前後步伐並探索正手拍推球分解動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能做出羽前後步伐與正拍推球分解動作 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生正拍推球(切球、挑球)擊球動作 2. 藉由講解，了解裝備整理的流程與要點</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 發球機</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 — 第(12)週</p>	<p>1. 正拍推打練習(切球、挑球)</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>1. 羽球全場單打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、 3. 專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 認識羽球全場單打基本規則並探索正拍推球動作步驟 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出羽球全場單打基本規則並做出羽球正拍動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生正拍推球(切球、挑球)擊球動作 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 發球機</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 — 第(16)週</p>	<p>1. 認識反手擊球分解動作(防守)</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>1. 羽球全場單打基本規則 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 認識羽球全場單打基本規則並探索反手擊球分解動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出羽球全場單打基本規則並做出羽球反拍分解動作 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球(防守)擊球動作 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 發球機</p>	<p>8</p>

第 (17) 週 第 (20) 週	1.反手擊球練習(防守)	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	1.羽球全場單打基本規則 2.團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 認識羽球全場單打基本規則並探索反手擊球動作步驟 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式	1.能做出羽球全場單打基本規則並做出羽球反拍動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能確實遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球(防守)擊球動作 2. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 發球機	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、(共 1 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：莊正得</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	羽球	課程 設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識羽球比賽規則，發展羽球運動習慣與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	1. 前後步法練習	健康與體育/ 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 前後步法分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範	1. 認識、描述並探索前後步法分解動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式	1. 能說出羽球前後步法分解動作 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能確實遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生米字步法的組成及重要性 2. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍	8
第 (5) 週 第 (8) 週	1. 認識發球方法 2. 發球練習 (要求高度及遠度)	健康與體育/ 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 前後步法分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範	1. 認識、描述前後步法動作步驟並探索發球分解動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式	1. 能做出前後步法與說出羽球發球分解動作步驟及擊球位置的差異 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能確實遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生米字步法的組成及重要性 2. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍	8

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>1. 認識全場單打比賽規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀(一)</p>	<p>健康與體育/ 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	<p>1. 羽球全場單打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 整理裝備</p>	<p>1. 描述、認識全場單打比賽的基本規則與準則 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能模仿、運用羽球基本動作策略與執行全場單打比賽的基本規則與準則 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球全場單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>1. 全場單打比賽練習 2. 團隊精神-隊呼 3. 專注觀察、球場禮儀(二)</p>	<p>健康與體育/ 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	<p>1. 羽球全場單打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 裝備整理</p>	<p>1. 描述、認識全場單打比賽的基本規則與準則 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能模仿、運用羽球基本動作策略與執行全場單打比賽的基本規則與準則 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍</p>	<p>8</p>

<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>1. 單打比賽練習 2. 團隊精神-隊呼、 3. 專注觀察、球場禮儀 4. 分組對打 (三)</p>	<p>健康與體育/ 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	<p>1. 羽球全場單打基本規則 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 裝備整理</p>	<p>1. 描述、認識全場單打比賽的基本規則與準則 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 運用羽球基本動作策略與執行全場單打比賽的基本規則與準則 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球單打比賽規則 分組完成裝備整理</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、(共1人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：莊正得</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。