

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	羽球	課程 設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識羽球比賽規則，發展羽球運動習慣與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 第(4) 週	1. 左右平球步法練習	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	1. 左右平球步法分解動作講解 2. 整理裝備 3. 團體規範	1. 認識左右平球步法分解動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式	1. 能說出羽球左右平球步法分解動作 2. 能確實遵守羽球運動團體規範 3. 能說出裝備整理的流程與要點	1. 透過講解、示範等方式，指導學生左右平球步法的組成及重要性 2. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍	8

第(5)週 第(8)週	1. 認識反拍發球(短球)方法 2. 發球動作練習	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	1. 發球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範	1. 認識、反拍發短球分解動作 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式	1. 能指定做出反拍發短球之落點 2. 能確實遵守羽球運動團體規範 3. 能說出裝備整理的流程與要點	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反拍發長球動作練習。 2. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 球桶	8
第(9)週 第(12)週	1. 認識全場雙打比賽規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀(一)	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	1. 羽球全場雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 認識羽球全場雙打基本規則 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式	1. 能說全場雙打比賽的基本規則 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 3. 能說出裝備整理的流程與要點	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球全場雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板	8
第(13)週 第(16)週	1. 全場雙打比賽練習 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀(二)	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	1. 羽球全場雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 認識羽球全場雙打基本規則 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式	1. 能說全場雙打比賽的基本規則並能確實完成指定任務 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 3. 能說出裝備整理的流程與要點	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板	8

第(17)週 第(20)週	1. 雙打比賽實作 2. 團隊精神-隊呼、 3. 專注觀察、球場禮儀 分組對打(三)	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	1. 羽球雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 認識羽球全場雙打基本規則並實戰 2. 能參與遵守團體規範 3. 認識適宜的整理裝備方式	1. 能說出並執行實戰演練雙打(混雙)指定比賽任務 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 3. 能說出裝備整理的流程與要點	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板	8
-----------------	---	--	-------------------------------------	--	--	--	-------------------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、(共3人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：莊正得</p>
------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	羽球			課程 設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。						
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識羽球比賽規則，發展羽球運動習慣與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展						
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 第(4) 週	1. 左右平球步法練習(二)	健康與體育/ 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 左右平球步法分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 描述、認識並探索左右平球步法分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培養並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出羽球左右平球步法分解動作 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能確實遵守羽球運動團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生左右平球步法的組成及重要性 2. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍	8	

第(5)週 第(8)週	1. 認識反拍發球(長球)方法 2. 發球動作練習	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 發球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範	1. 描述、認識並探索反拍發長球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 展現執行適宜的整理裝備方式	1. 能指定做出反拍發長球之落點 2. 能確實遵守羽球運動團體規範 3. 能說出裝備整理的流程與要點	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反拍發短球動作練習。 2. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 球桶	8
第(9)週 第(12)週	1. 認識全場雙打比賽(混雙)規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀(一)	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 羽球全場雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 團體規範	1. 認識羽球全場雙打(混雙)基本規則並實戰 2. 遵守團隊精神 3. 展現進退合宜的運動家精神	1. 能說全場雙打(混雙)比賽的基本規則與指定比賽任務 2. 能確實遵守羽球運動團體規範 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球全場雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板	8
第(13)週 第(16)週	1. 全場雙打比賽(混雙)練習 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀(二)	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 羽球全場雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 團體規範	1. 描述羽球全場雙打(混雙)基本規則並實戰 2. 遵守團隊精神 3. 展現進退合宜的運動家精神	1. 能說全場雙打(混雙)比賽的基本規則與指定比賽任務 2. 能確實遵守羽球運動團體規範 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板	8
第(17)週 第(20)週	1. 全場雙打比賽(混雙)實作 2. 團隊精神-隊呼、3. 專注觀察、球場禮儀 分組對打(三)	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度現促進健康行為。	1. 羽球雙打基本規則 團隊精神 2. 隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 團體規範	1. 描述羽球全場雙打(混雙)基本規則並實戰 2. 遵守團隊精神 3. 展現進退合宜的運動家精神	1. 能說全場雙打(混雙)比賽的基本規則與指定比賽任務 2. 能確實遵守羽球運動團體規範 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、(共3人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：莊正得</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。