

嘉義縣瑞里國小 111學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程主題名稱	在地小廚 Master Chef Junior In Ruili	課程設計者	劉育純	總節數/學期 (上/下)	40 節/ 上下學期
符合彈性課程類型	<p>■ <b>第一類</b> 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題          需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他</p>						
學校願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將社區特色融入課程內容教學，讓學生對於課程生活化進而增加學習動力。</li> <li>2. 結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童對家鄉的認同感。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備探索思考英語文能力，在教師引導下，體驗與實踐生活問題，強化基本日常溝通。</li> <li>2. 具備豐富的語文素養與符號知能，以應用在生活與人際溝通。</li> <li>3. 理解使用科技媒材結合日常所學，與團體互動，發揮團隊合作精神。</li> <li>4. 藉由家鄉在地產業學習體驗，更能關心家鄉產業文化並包容國際文化多元性。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 ( 1 ) 週 - 第 ( 5 ) 週	About the tea. / How to make tea?	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 回顧低中年級社團課所學。 2. 將所學單字句型結合運用於日常生活中。	1. 經驗分享意願高。 2. 發表時能適度結合日常生活觀察發揮創意。 3. 運用相關單字與簡易句型。 4. 體會團隊合作精神與隨機應變的能力。	•能應用過去所學積極參與小組討論 •能在發表時加入自我創意 •能正確說出相關單字及句型運用 •能配合遊戲規則應變	<b>活動一</b> <b>Little Tea Master</b> 1. 請學生分組討論家鄉茶的種類及製作方式並發表。 2. 練習相關單字與句型運用 Oolong tea 烏龍茶 (TTESNo.12 台茶 12 號)- Jhinhuan 金萱 tea factory 製茶廠 withering 萎凋 sun withering 日光萎凋 indoor withering 室內萎凋 3. Kahoot! Game。 4. 完成學習單	網路資源 自製 PPT 字卡 Kahoot! 學習單	5
第 ( 6 ) 週 - 第 (11) 週	Enjoy the tea! / Arrange the tea ceremony	英 1-III-3 能聽辨句子的語調。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝2-III-3能反思與回應表演和生活的關係。	1. 樂於分享所學，並結合新知識加以運用。 2. 專注學習新單字與句型。 3. 集結所學茶藝知識與人合作分享。	1. 能明確表達所學知識。 2. 注意聽懂老師指示，並適切使用生活用語。 3. 發揮尊重合作互助精神。 4. 反思自我與夥伴之間的表現。	•能明確說明所學知識 •能積極配合老師指派任務 •能與夥伴積極合作規劃茶席呈現方式 •能與組員互評表現結果完成自評單	<b>活動二</b> <b>Tea art</b> 1. <b>請學生事先布置好茶席，讓學生結合英語介紹茶具。</b> 茶壺 Teapot 茶海 Tea Serving Pot 茶船 Teapot pad 茶盤 Tea Tray 茶巾 Tea Towel 茶則 Tea spoon 茶匙 Tea Scoop 2. 運用PTT 教學複習單字句型。 3. Kahoot! Game。 4. 分組製作創意茶席概念圖並發表與自評。	網路資源 自製 PPT 字卡 Kahoot! 自評單	6

<p>第 (12) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Please have some tea! / Yummy tea food.</p>	<p>英 2-III-7 能作簡易的回資議 t-III-2 運用資訊科技解決生 活中的問題。 答和描述。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填 寫簡單字詞。 英 6-III-6 在生活中接觸英語 時，樂於探究其意涵並嘗試使 用。 綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團體中的角 色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣 賞生活中美感與創意的多樣性 表現。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂老師指示，進行 任務。</li> <li>2. 運用資訊能力製作 PPT 分享菜品。</li> <li>3. 將自訂菜品所需食材 分類。</li> <li>4. 學習處理烹飪食材。</li> <li>5. 學習待客禮儀，培養 自信心。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•能學習老師的方式執行任 務</li> <li>•能運用資訊能力呈現學習 目標</li> <li>•能學習烹飪技巧，注意安 全。</li> <li>•能運用課程所學英語招呼 客人，並分享菜品。</li> </ul>	<p>活動三 Msater Chef Junior 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享一樣茶相關菜 色，請學生分組討論期末成 果作品。</li> <li>2. 上網搜尋資料並分組討 論決定團隊名稱、工作分配 以及菜色名稱。 Ex: Tea soft boiled eggs (茶香塘心蛋)</li> <li>3. 以 PPT 方式呈現食譜及 製作流程，並提出所需食材 表格。</li> <li>4. 教師請學生將採買來的 食材分類並進行教學。</li> <li>5. 烹煮食材，並邀請全校進 行期末分享。</li> </ol>	<p>自製 PTT 網路食譜 電腦 食材表格 食材 烹煮器具 邀請卡</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>社區文化英語 <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14492390357916255.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14492390357916255.pdf</a></p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師簽名: 普教老師簽名:劉育純
------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	About the coffee ./ Baking coffee beans.	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解咖啡製程。</li> <li>認識咖啡中類及烘焙度。</li> <li>認識相關單字與句型。</li> <li>成功闖關。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習以往學習過咖啡製程。</li> <li>在地咖啡的種類認識與烘焙程度分辨。</li> <li>學習相關單字與句型。</li> <li>完成遊戲任務。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能說出咖啡種植到沖煮相關流程</li> <li>能記住豆子種類與烘焙程度辨別方法</li> <li>能說出咖啡相關單字及句型</li> <li>能完成遊戲任務</li> </ul>	<p>活動一 Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>回顧學校特色-小學生咖啡課程。(從種植到煮出一杯咖啡)</li> <li>豆子的種類與烘焙程度介紹。(烘豆體驗)</li> <li>學習咖啡及咖啡烘焙度相關單字及句型。</li> <li>Kahoot!game.</li> </ol>	<p>照片呈現</p> <p>自製 PTT</p> <p>咖啡相關資料與器材</p> <p>字卡</p> <p>Kahoot!</p>	6
第(7)週 - 第(11)週	Taiwan coffee ./ Coffee processing methods.	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識台灣咖啡。</li> <li>發表咖啡製程。</li> <li>運用相關單字與句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>搜尋台灣咖啡特別之處。</li> <li>繪製發表咖啡製作流程。</li> <li>唸出相關單字與對話練習。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能透過網路比較各國咖啡風味不同之處</li> <li>能繪製出咖啡製作流程並發表</li> <li>能唸出相關單字與對話練習</li> </ul>	<p>活動二 台灣咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據學習單指示上網搜尋各國咖啡不同的風味特色。</li> <li>請學生根據 PTT 內容繪製咖啡製作流程圖並發表。</li> <li>咖啡製程相關單字與影片教學。</li> </ol>	<p>電腦</p> <p>自製 PTT</p> <p>學習單</p> <p>Starbucks coffee growing, processing and roasting</p>	5



<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：劉育純</p>	<p><input type="checkbox"/>有-智能障礙 ( )人、( /人數)</p>
-----------------------------	--	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。