

嘉義縣安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	林雯雀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，融入英語故事中的情境與角色，與孩子的生命經驗作結合，因能實際運用產生意義而愛上生活日常中所見所學。</li> <li>2. 在英語學習的主軸下，以閱讀為媒介，融入社會、藝術領域之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術的樂趣。</li> <li>3. 配合孩子的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。</li> </ol>			
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心運用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合孩子的英語程度，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，給予適度的學習，並學會表現、包容與分享。(認知)</li> <li>2. 讓孩子具備基本的英語聽說能力，並能運用所學的字詞及句型，融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際應用在日常生活中。(技能)</li> <li>3. 引導學生聆聽英語繪本，讓孩子喜歡接近英語書本，進而喜歡閱讀英語，以活用在日常溝通。(態度價值)</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Are you happy	<p>英語領域</p> <p>1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>社會領域</p> <p>2c-II-1 <b>省思</b>個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，<b>尊重</b>人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	1. 情緒	<p>1. 能<b>聽懂</b>日常生活中，簡易的情緒用語。</p> <p>2. 能<b>使用</b>日常生活中，簡易的情緒用語。</p> <p>3. 能<b>尊重</b>他人的情緒，並<b>省思</b>個人在群體中應有的角色扮演。</p>	<p>1. 能說出 3 種情緒。</p> <p>2. 能完成情緒顏色圖。</p> <p>3. 能完成情緒轉換表(具體作品)。</p>	<p>活動一：Little Beauty</p> <p>1. 繪本導讀 Little Beauty。</p> <p>2. 討論故事中有那些情緒。</p> <p>3. 討論代表情緒的顏色。</p> <p>活動二：When I am angry</p> <p>1. 討論什麼事情會讓你覺得生氣。</p> <p>2. 學習情緒轉換表。</p>	繪本 Little Beauty	5
第(6)週 - 第(9)週	Can you swim	<p>英語領域</p> <p>1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-2 能<b>探索</b>視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	1. 動作說法	<p>1. 能<b>聽懂</b>簡易日常生活中的動作用語。</p> <p>2. 能<b>使用</b>簡易日常生活中的動作用語。</p> <p>3. 能運用想像力創作身體部位的小書進行<b>探索</b>，<b>表達</b>自我感受與想像。</p>	<p>1. 能做出動作 3 項。</p> <p>2. 能聽懂指令(知識應用)。</p> <p>3. 能完成小書(具體作品)。</p>	<p>活動一：From Head to Toe</p> <p>1. 繪本導讀 "From Head to Toe"</p> <p>2. 介紹身體部位以及各種動作說法</p> <p>活動二：I Can Do It Myself</p> <p>1. 影片導讀 I Can Do It Myself</p> <p>2. 我會做什麼</p>	繪本 From Head to Toe	4

						3. 完成 I Can ……小書		
第 (10) 週 - 第 (13) 週	What' s this	<p>英語領域 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術領域 1-II-2 能<b>探索</b>視覺元素，並<b>表達</b>自我感受與想像。</p>	1. 介紹物品的說法	<p>1. 能<b>聽懂</b>繪本裡的物品的字詞</p> <p>2. 能<b>使用</b>繪本裡簡易句子與單字，<b>運用</b>在日常生活中。</p> <p>3. 能<b>探索</b>物品並獨自完成作品，並<b>表達</b>自己的感受，與同學分享。</p>	<p>1. 能說出繪本裡的主題單字 3 個。</p> <p>2. 能展示自己的作品（分享表達）。</p> <p>3. 能用簡單句型介紹自己的作品（知識應用）。</p>	<p>活動一： Little Cloud</p> <p>1. 繪本導讀“Little Cloud”</p> <p>2. 雲變成什麼了?</p> <p>活動二：雲的魔術師</p> <p>1. 用棉花黏貼，創作雲的造型</p> <p>2. 猜一猜魔術師變出什麼</p> <p>3. 小組分享</p>	繪本 Little Cloud	4
第 (14) 週 - 第 (17) 週	Halloween	<p>英語領域 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>社會領域 2c-II-2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。</p>	1. 萬聖節相關單字與文化	<p>1. 能<b>聽懂</b>萬聖節相關的單字。</p> <p>2. 能<b>說出</b>南瓜袋製作的流程，並用英語<b>說出</b>簡易的句型句子。</p> <p>3. 能參與萬聖節闖關活動，<b>感受並欣賞</b>異國文化的特色，並享受活動的過程。</p>	<p>1. 能說出萬聖節相關單字 5 個（知識應用）。</p> <p>2. 能說出南瓜袋製作的流程步驟（知識應用）。</p> <p>3. 能完成南瓜袋（具體作品）。</p> <p>4. 能完成萬聖節闖關活動（分組合作）。</p>	<p>活動一：南瓜袋製作</p> <p>1. 萬聖節的由來。</p> <p>2. 南瓜袋製作流程介紹。</p> <p>3. 製作南瓜造型的袋子。</p> <p>4. 萬聖節闖關活動。</p>	<p>1. 單字圖卡、單字字卡</p> <p>2. 萬聖節影片</p>	4

第 (18) 週 -第 (20) 週	What color is this	英語領域 1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。  藝術領域 2-1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富 <b>創作</b> 主題	1. 顏色 2. 動物	1. 能 <b>聽懂</b> 繪本裡的顏色、動物的單字。 2. 能以正確的發音及適合的語調 <b>說出</b> 繪本裡的句型句子。 3. 能 <b>使用</b> 視覺元素，發揮想像力， <b>創作</b> 動物的造型和顏色。	1. 能朗讀故事（知識應用）。 2. 能完成動物圖（具體作品）。 3. 能運用繪本句型一同演出故事（分組合作）。	活動一：Brown Bear Brown Bear What do You See 1. 繪本導讀。 2. 動物顏色對調。 3. 學生每人畫一張自己的動物，共同串成一個故事。	1. 繪本” Brown Bear Brown Bear What do you see? “	3
-----------------------------------	-----------------------	--	----------------	--	--	--	---	---

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>念讀單字時可請同學或由老師示範後，再請學生口頭念讀，並多鼓勵大聲念讀提高自信心。</li> <li>繪本導讀及影片欣賞時，需多觀察學生是否有專心參與，並能提醒學生重點。</li> <li>請學生口頭對話時，可請學生速度放慢，並可請適時給予協助或提醒，多鼓勵學生發表。</li> <li>學生闖關活動時建議與較熱心或愛心的同學在同一組，並能適時給予協助及提醒。</li> <li>學生分組時，可安排較有耐心的同學在一組，並能適時協助及提醒參與討論及活動。</li> <li>分組活動時，可給予學生較簡單的任務，並能鼓勵學生積極參與活動。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：林雯雀</p>

## 嘉義安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	林雯雀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，融入英語故事中的情境與角色，與孩子的生命經驗作結合，因能實際運用產生意義而愛上生活日常中所見所學。</li> <li>2. 在英語學習的主軸下，以閱讀為媒介，融入社會、藝術領域之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術的樂趣。</li> <li>3. 配合孩子的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心運用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合孩子的英語程度，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，給予適度的學習，並學會表現、包容與分享。(認知)</li> <li>2. 讓孩子具備基本的英語聽說能力，並能運用所學的字詞及句型，融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際應用在日常生活中。(技能)</li> <li>3. 引導學生聆聽英語繪本，讓孩子喜歡接近英語書本，進而喜歡閱讀英語，以活用在日常溝通。(態度價值)</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Is it a Cat	<p>英語領域 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>藝術領域 2-II-7 能<b>描述</b>自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 動物 2. 形狀</p>	<p>1. 能<b>說出</b>動物的單字。 2. 能<b>聽懂</b>故事裏敘述有關動物的細節。 3. 能發揮想像力運用幾何圖形創作並<b>描述</b>動物圖樣。</p>	<p>1. 能說出動物的名稱 5 個。(知識應用) 2. 能說出使用的形狀 3 種。(知識應用) 3. 能完成"動物園"剪貼學習單。(具體作品)</p>	<p>活動一: Dear Zoo 1. 故事導讀: Dear Zoo。 2. 練習句子: Is it a ...? 活動二: Gussing Games 1. 請學生將自己心目中的動物用色紙剪貼(幾何圖形), 讓大家猜一猜。</p>	繪本 "Dear Zoo"	4
第(5)週 - 第(8)週	Is it big	<p>英語領域 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>藝術領域 3-II-4 能透過物件<b>蒐集</b>或藝術<b>創作</b>, <b>美化</b>生活環境。</p>	<p>1. 形容詞(高矮胖瘦等) 2. 大小的分類</p>	<p>1. 能運用英文<b>說出</b>觀察到的物品。 2. 能分類並<b>聽懂</b>高矮胖瘦的形容詞。 3. 能依老師指令<b>蒐集</b>大、小分明的物品, 並進行藝術<b>創作</b>, <b>美化</b>教室環境。</p>	<p>1. 能介紹物品至少 2 句。(知識應用) 2. 能將物品分成大小兩堆, 並一一介紹。(知識應用) 3. 能完成"大大小小雜貨排排站"海報。(具體作品)</p>	<p>活動一: Big? Small? 1. 比較 big and small, 請學生舉例 2. 小組製作海報(心智圖) big &amp; small (蒐集報章雜誌, 將其分類在 big or small 區)</p>	報章雜誌	4
第(9)週 - 第(11)週	Who's she?	<p>英語領域 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>藝術領域 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	<p>1. 形容家人特徵。 2. 能聽懂簡單介紹家人句子。</p>	<p>1. 能運用英語<b>說出</b>形容家人的特徵。 2. 能<b>聽懂</b>簡單介紹家人的句子。 3. 能發揮想像力, <b>使用</b>視覺元素, 創作家人小書。</p>	<p>1. 能聽懂並用英語介紹家人至少 2 句。(知識應用) 2. 能完成"我的家人"小書製作。(具體作品)</p>	<p>活動一: My family 1. 我的家人(形容家人) 2. 介紹家人照片 活動二: My Brother 1. 繪本導讀: My Brother 2. My Brother 小書製作</p>	繪本 "My Brother"	3

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Thank you</p>	<p>英語領域 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術領域 3-II-5 能透過藝術<b>表現</b>形式，<b>認識</b>與<b>探索</b>群己關係及互動。</p>	<p>1. 媽媽 2. 製作卡片的工具與程序</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>並<b>使用</b>英文形容媽媽的外表或個性。 2. 能透過製作卡片，<b>表達</b>對媽媽的感謝，<b>認識</b>與<b>探索</b>與媽媽的關係。</p>	<p>1. 能說出媽媽平日如何照顧我3項。(知識應用) 2. 能畫出媽媽(或照顧者)的畫像。(具體作品) 3. 能完成母親節卡片。(具體作品)</p>	<p>活動一: My Mom 1. 繪本導讀”My Mom”。 2. 我的媽媽畫像。 3. 我的媽媽藝廊展。</p> <p>活動二: Lots of hearts 1. 繪本導讀”Lots of hearts”。 2. 母親節卡片製作。</p>	<p>繪本“My Mom”和“Lots of hearts”</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Is he a teacher</p>	<p>英語領域 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>社會領域 3a-II-1 透過日常<b>觀察</b>與<b>省思</b>，對社會事物與環境<b>提出</b>感興趣的問題。</p>	<p>1. 各種職業 2. 家人職業</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>各種職業的英文說法。 2. 能運用英文<b>說出</b>家人的職業。 3. 能<b>觀察</b>與<b>省思</b>目前的職業，<b>提出</b>感興趣的問題，來探索將來想從事的工作。</p>	<p>1. 能說出職業類型4種。(知識應用) 2. 能用英文簡單介紹家人職業。(知識應用) 3. 能完成”我將來想……”學習單。(具體應用)</p>	<p>活動一: Jobs 1. 各種職業介紹。 2. 介紹家人職業。 3. 我將來想當……(學習單)。</p>	<p>Utube 影片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p>■自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p>■無 融入資訊科技教學內容</p> <p>□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

特教需求學

生

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 念讀單字時可請同學或由老師示範後，再請學生口頭念讀，並多鼓勵大聲念讀提高自信心。
2. 繪本導讀及影片欣賞時，需多觀察學生是否有專心參與，並能提醒學生重點。
3. 請學生口頭對話時，可請學生速度放慢，並可請適時給予協助或提醒，多鼓勵學生發表。
4. 小書和卡片製作時，可安排較熱心或有愛心的同學適時給予協助及提醒。
5. 學習單請學生盡量自己完成，若有不會寫的可請同學協助指導，並多給予鼓勵。

特教老師簽名：李佳玲

普教老師簽名：林雯雀