

嘉義縣瑞里國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	社區文化英語	課程 設計者	劉育純	總節數/學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將社區文化融入課程內容教學，讓學生因為課程生活化而增加學習動力。 2. 結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3. 培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童自信心。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備基本聽說讀寫英語文能力，嘗試運用基本的學習策略，更能進行基本日常溝通。 2. 培養學生以認真積極的態度，探索社區文化，增加生活體驗，以強化自我學習能力。 3. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，增進英語聽說讀寫能力與理解家鄉文化。 4. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，發揮美感與展現自我，更加理解與關心家鄉。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、我從瑞里來 ↓ 認識家鄉	<p>語文</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>資訊</p> <p>資議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 瞭解家鄉的發展史。</p> <p>2. 家鄉的地理位置。</p> <p>3. Match and Say 學習單。</p> <p>4. 從市區到家裡的路程距離。</p>	<p>1. 能更積極研究家鄉發展。</p> <p>2. 正確蒐集家鄉相關資源。</p>	<p>能專注聽從教師指示完成學習單。</p> <p>能運用相關網路資源完成活動目標。</p> <p>能理解課程內容與回應問答。</p>	<p>活動一</p> <p>瑞里在哪裡?</p> <p>利用 PPT 和影片介紹瑞里村發展歷史。</p> <p>1. 地名方位單字教學:請學生 Google 家鄉位置，再利用所學單字造句完成學習單。</p> <p>2. 發音複習與 Where 句型運用</p> <p>活動二 I can do</p> <p>畫我家鄉</p> <p>1. 學生根據 Google Map 標示家中位置，畫出從嘉義市到自家路線圖。</p> <p>2. 交通工具單字介紹、Bingo Game。</p> <p>4. 學生根據 Google Map 標示出距離與搭乘交通工具所需路程時間。</p>	<p>1. 用英文介紹家鄉地理位置。</p> <p>2. 家鄉位置英語問答。</p> <p>3. 畫出自家位置</p> <p>4. 到瑞里搭乘交通工具與路程</p> <p>2. 介紹。</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>一、我從瑞里來！認識家鄉</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決的過程。 語文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 製作家鄉氣候產業配對表格。 2. 根據聽到指示完成動作。 3. I can say 活動。 4. 完成 Love Rueili 學習單。</p>	<p>1. 能順暢地使用電腦做出表格。 2. 能積極的學習英語單字與句型運用。 3. 能從容地介紹自己的喜好。 4. 能在時間內完成作業。</p>	<p>1. 認識家鄉氣候與產業 2. 讀寫相關英語單字與短句練習 3. 完成 Love Rueili 學習單</p>	<p>習單活動三 I can say 瑞里的氣候與產業 1. 請學生分組討論瑞里的氣候與季節產物並運用表格整理完成。 2. 季節、天氣、農作物單字教學、Body Twister Game。 3. 請學生上台適當運用所學單字進行 I can say 發表喜歡的氣候與產物。 4. 完成 Love Rueili 學習單</p>	<p>1. word、非常好色 2. 單字閃卡 3. Body Twister 教具 4. Love Rueili 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>二、About Tea</p>	<p>語文 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>活動一 I can say 關於茶 1. 請學生根據茶藝課教師教授課程列出泡茶器具。 2. 茶具英語介紹、Teacher says Game 3. 泡茶流程示範與英語用語</p>	<p>1. 能正確說出5種茶具英文名稱。 2. 能對人介紹茶席物品。 3. 能簡略介紹泡茶步驟。</p>	<p>1. 說出泡茶器具英文名稱。 2. 以 This is ...介紹茶具。 3. 可以一邊泡茶一邊用英語說明步驟。 4. 反思活動表現與自評。</p>	<p>活動一 I can say 關於茶 1. 請學生根據茶藝課教師教授課程列出泡茶器具。 2. 茶具英語介紹、 活動二 Teacher says Game 1. 泡茶流程示範與英語用語內容應用。</p>	<p>1. 茶席布置 PPT 2. 茶具 3. 茶具英語閃卡與講義 4. 句型練習教具條 5. 自評表</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>一、About Tea</p>	<p>語文 5-II-3 能以正確 的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 藝術 1-II-2 能探索 視覺元素，並表 達自我感受與想 像。</p>	<p>3. 說出泡茶器具英文名 稱。 4. 以 This is ...介紹茶 具。 5. 可以一邊泡茶一邊用 英語說明步驟。</p>	<p>1. 跟著團隊閱讀英語繪本。 適當發表感想。 2. 運用藝術眼光進行創作。</p>	<p>1. 聽懂繪本內容並發表自己的看法。 2. 互助合作。 3. 用心創作。</p>	<p>活動二 I can read 一起讀英語 1. “The Tiger Who Came To Tea Party” 影片撥放與繪本 導讀。 2. 繪本討論與短句練習。 3. 繪本學習單。 活動三 Tea Book 1. 請學生分組進行關於以茶為主題的小書製作。 2. 小書成果朗讀發表。</p>	<p>1. 英語繪本 2. Youtube 影 片 3. 單字與句 型 PPT 4. 學習單 5. 圖畫紙</p>	
<p>第 (21) 週 - 第 (25) 週</p>	<p>一、我愛香糖</p>	<p>語文 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 綜合活動 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 2d-II-2 分享自己 運用創意解決生 活問題的經驗與 觀察。</p>	<p>1. 回想社區產業與經驗 的結合。 2. 運用相關單字與簡易 句型。</p>	<p>1. 經驗分享意願高。 2. 觀察力集中。 3. 運用相關單字與簡易句型。</p>	<p>1. 能積極參與討論與分享。 2. 能完成老師指派任務。 3. 能正確說出香糖相關單字。</p>	<p>活動一 Sugar Master 1. 請學生討論香糖的製作原料與口味。 2. 香糖相關單字與句型 ex: My favorite flavor is ____. 3. Lend me your ear Game</p>	<p>1. Youtube 香糖 製作影片 2. 單字句型 PPT 3. 學習講義</p>	<p>5</p>
<p>第 (26) 週 - 第 (30) 週</p>	<p>一、我愛香糖</p>	<p>語文 9-II-1 能夠將所 學字詞做簡易歸 類。 2b-II-2 參加團體 活動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負責 的態度。 資議 t-II-2 體 會資訊科技 解決的過 程。</p>	<p>1. 香糖製作流程繪製。 2. 搜尋各個香糖產地。</p>	<p>1. 繪製香糖中英文流程。 2. 蒐集相關資料。 3. 團體合作。</p>	<p>1. 能繪製香糖中英文流程。 2. 能運用資訊技能搜尋資料。 3. 團隊互助與合作。 4. 組員反思與自評。</p>	<p>活動二 冬天裡的一把火 1. 畫出香糖製作流程 2. 標示英語流程 3. 香糖何處有?討論社區製糖人家，與製程分享。 4. 實際訪談製糖人家並做紀錄。 5. 分組討論與發表。</p>	<p>1. 圖畫紙 Google 搜 尋資料 2. 訪問單 3. 相機 4. 自評表</p>	<p>5</p>

<p>第 (31) 週 - 第 (35) 週</p>	<p>二、咖啡飄香</p>	<p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 資訊 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 咖啡成長環境觀察 2. 咖啡種類探討 3. 咖啡英語單字運用。</p>	<p>1. 強化學生們對在地作物相關知識。 2. 運用相關知識融入國際文化。 3. 英文融入教學。 4. 成果發表。</p>	<p>1. 能對家鄉文化更了解。 2. 能把家鄉文化與國際連結。 3. 能運用相關英語字彙。</p>	<p>活動一 瑞里玩咖 咖啡種植分布觀察與討論。 1. 咖啡豆與咖啡種類查詢。 2. 咖啡種類英文教學。 3. 學生上台分享觀結果。 4. 反思與討論。</p>	<p>1. 紀錄表格 2. 咖啡參考書籍與雜誌 3. 咖啡教學 PPT</p>	<p>5</p>
<p>第 (36) 週 - 第 (40) 週</p>	<p>二、咖啡飄香</p>	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 語文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 複習茶藝英語，結合咖啡用語融入茶會對話。 2. 簡易點心製作。 3. 布置茶會場地與成果發表。</p>	<p>1. 運用茶與咖啡英語字彙與簡易對話。 2. 結合美感布置茶會。 3. 發揮團隊合作精神。</p>	<p>1. 能將英語融入茶會。 2. 能製作簡易在地農作物點心。 3. 能與團隊合作。 4. 成果檢視。</p>	<p>活動二 Tea Party 2. 請學生結合茶與咖啡討論茶會準備順序與內容。 3. 英語融入教學。 4. 茶席布置、點心製作。 5. 成果發表與總結討論。</p>	<p>1. 茶席布置用品與茶具 2. 英語單字 PPT 3. 點心材料 4. 成果檢視單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.</p>						

2.

特教老師姓名：

普教老師姓名：劉育純

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。