

嘉義安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	林雯雀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，融入英語故事中的情境與角色，與孩子的生命經驗作結合，因能實際運用產生意義而愛上生活日常中所見所學。 2. 在生活領域學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術的樂趣。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會表現與分享，並樂於嘗試更多的學習。 			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的學習習慣，認識自己，發展英語口語表達能力於日常對話中。 2. 具備聆聽語口說等基本能力，利用實際生活經驗與繪本的引導，促進多元的學習，培養語文與美感的接受力。 3. 具備在不同的情境下，詞彙應用及句子表達想法的能力，與人互動能具同理心，小組活動參與能主動，團隊合作精神能積極。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Fruits	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 水果</p> <p>2. 字母食物</p>	<p>1. 探索生活中的水果種類並覺察自己喜歡的水果。</p> <p>2. 分享並說出自己喜歡的水果。</p> <p>3. 聆聽同學分享的水果並尊重他人不同的喜歡。</p>	<p>1. 能說出自己喜愛的水果(至少2種)(知識應用)。</p> <p>2. 能唱出字母食物火車歌曲。(知識應用)</p> <p>3. 能完成字母食物火車學習單(至少5種)。(具體作品)</p>	<p>活動一：Handa's Surprises</p> <p>1. 繪本導讀 "Handa's Surprises"。</p> <p>2. 討論自己喜歡吃的水果。</p> <p>3. 我愛水果學習單。</p> <p>活動二：Alphabet train, food train</p> <p>1. 介紹 A-Z 相關食物(至少五種)。</p> <p>2. 字母食物火車學習單製作。</p> <p>3. 介紹 Aa-Zz。</p> <p>4. 介紹 Numbers: 1-12。</p>	<p>1. 繪本 "Handa's Surprises"</p> <p>2. Utube song; Alphabet train, food train.</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	I really want to eat a durian	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 各式水果</p>	<p>1. 探索生活中各式各樣的水果，並覺察各式水果的種類。</p> <p>2. 能聆聽繪本敘述的故事內容，並說出水果的名稱。</p> <p>3. 辨別各式水果的顏色，運用彩色筆創作豐富的水果，完成並表現於水果和顏色的學習單上。</p>	<p>1. 能說出水果種類 5 種。(知識應用)</p> <p>2. 能完成水果和顏色配對學習單。(具體作品)</p>	<p>活動一：I want to eat.....</p> <p>1. 繪本導讀 "I really want to eat a durian"。</p> <p>2. 介紹各種水果和顏色。</p> <p>3. 介紹 Phonics: a。</p> <p>4. 介紹 CVC: a。</p>	<p>1. 繪本 "I really want to eat a durian"</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>I' m hungry</p>	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 每日一蔬果紀錄 2. 星期</p>	<p>1. 體會身體健康的重要，願意努力扮演好學童的身份，並力行每日五蔬果。 2. 理解一週有七天並能依序說出。</p>	<p>1. 能完成”每天一食物”紀錄表。(具體作品) 2. 能說出英語單字的星期日~六。(知識應用)</p>	<p>活動一：Everyday I Eat 1. 繪本導讀” A very hungry caterpillar”。 2. 介紹星期的說法。 3. 介紹每天一食物紀錄表。 4. 介紹 Phonics: i。 5. 介紹 CVC: i。</p>	<p>1. 繪本” A very hungry caterpillar”</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Making pizza</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 製作 pizza 的程序與材料 2. 設計 pizza</p>	<p>1. 聆聽繪本敘述的故事內容，並說出製作 pizza 的程序與材料。 2. 使用彩色筆、彩色紙等不同的材料，進行表現繪畫和剪貼，自製 pizza 並和同學分享完成的學習單，進而感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能說出製作 pizza 的過程和步驟。(知識應用) 2. 能說出 pizza 的材料有那些。(知識應用) 3. 能完成”自製 pizza 學習單”。(具體作品)</p>	<p>活動一：Making a Pizza 1. 繪本導讀” Pete’ s a Pizza”。 2. 介紹身體 pizza。 3. 介紹 Phonics: e。 4. 介紹 CVC: e。</p>	<p>1. 繪本” Pete’ s a Pizza”</p>	<p>5</p>

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生：無 有-聽能障礙(1)人、情緒障礙(1)人
 ※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 關注學生的學習狀況,隨時提醒並給予關注。

特教老師簽名：李佳玲

普教老師簽名：林雯雀