

嘉義安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	林雯雀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p>愛生活 玩創藝 樂學習</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，融入英語故事中的情境與角色，與孩子的生命經驗作結合，因能實際運用產生意義而愛上生活日常中所見所學。 2. 在生活領域學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術的樂趣。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的學習習慣，認識自己，發展英語口語表達能力於日常對話中。 2. 具備聆聽語口說等基本能力，利用實際生活經驗與繪本的引導，促進多元的學習，培養語文與美感的接受力。 3. 具備在不同的情境下，詞彙應用及句子表達想法的能力，與人互動能具同理心，小組活動參與能主動，團隊合作精神能積極。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Is It a Cat	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 動物</p> <p>2. 形狀</p>	<p>1. 探索生活中的動物，並覺察動物不同的細節。</p> <p>2. 說出認識的動物名稱。</p> <p>3. 使用幾何圖形，表現動物圖樣，和全班分享自己創作在紙上的動物。</p>	<p>1. 能說出動物名稱5個。(知識應用)</p> <p>2. 能說出使用的形狀3種。(知識應用)</p>	<p>活動一: Dear Zoo</p> <p>1. 故事導讀: Dear Zoo。</p> <p>2. 練習句子: Is it a ...?</p> <p>活動二: Gussing Games</p> <p>1. 請學生將自己心目中的動物用色筆畫出來(幾何圖形)，讓大家猜一猜。</p>	繪本 "Dear Zoo"	4
第(5)週 - 第(8)週	Is it Big	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 形容詞(高矮胖瘦等)</p> <p>2. 大小的分類</p>	<p>1. 探索生活中的人事物品，覺察外形大小尺寸的不同。</p> <p>2. 聆聽繪本敘述的故事內容，並運用英文說出物品的大小。</p> <p>3. 小組利用報章雜誌，剪貼於紙上，表現物品大小的分類，創作出具有大小概念的海報。</p>	<p>1. 能介紹物品至少2句。(知識應用)</p> <p>2. 能將物品分成大小兩堆，並一一介紹。(分組合作)</p> <p>3. 能完成小組合作的物品大小海報。</p>	<p>活動一: Big? Small?</p> <p>1. 比較big and small，請學生舉例。</p> <p>2. 小組製作海報，big & small (蒐集報章雜誌，將其分類並貼在big or small 區)。</p>	報章雜誌	4

<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Who' s she?</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察 事物及環境的特性。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。</p>	<p>1. 形容家人 特徵 2. 能聽懂簡 單介紹家 人句子</p>	<p>1. 探索生活中週 遭的家人，覺 察家人的特 徵。 2. 聆聽繪本敘述 的故事內容， 聽懂並說出簡 單介紹家人的 句子。 3. 能發揮想像 力，利用視覺 元素，創作家 人小書。</p>	<p>1. 能聽懂並用英 語介紹家人至 少 2 句。(分享 表達) 2. 能完成小書製 作。(具體作品)</p>	<p>活動一: My family 1. 我的家人 (形容家人)。 2. 介紹家人照片。</p> <p>活動二: My Brother 1. 繪本導讀:"My Brother"。 2. "My Brother"小書製 作。</p>	<p>繪本” My Brother ”</p>	<p>3</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Thank you</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。</p>	<p>1. 媽媽 2. 製作卡片 的工具與 程序。</p>	<p>1. 聆聽繪本敘述的 故事內容，並運 用英文說出媽媽 的外表或對媽媽 的感覺。 2. 利用繪畫，表 現心目中媽 媽的樣子。 3. 利用卡片的製 作，表現對媽媽 的感謝之意，創 作獨特母親節卡 片，喚起連結對 母親豐富的情 感。</p>	<p>1. 能說出媽媽平 日如何照顧我 3 項。(分享表 達) 2. 能畫出媽媽 (或照顧者) 的畫像。(具體 作品) 3. 能完成母親節 卡片。(具體作 品)</p>	<p>活動一: My Mom 1. 繪本導讀” My Mom”。 2. 我的媽媽畫像。 3. 我的媽媽藝廊展。</p> <p>活動二: Lots of hearts 1. 繪本導讀” Lots of hearts”。 2. 母親節卡片製作。</p>	<p>繪本 “My Mom” 和 “Lots of hearts ”</p>	<p>5</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Is he a Teacher</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 各種職業 2. 家人職業</p>	<p>1. 探索生活中各式各樣的職業，覺察不同種職業的特色，並說出職業的名稱。 2. 聆聽繪本敘述的故事內容，並運用英文說出家人的職業。 3. 使用繪畫，表現心中想從事的職業，分享完成的學習單，認識職業的多元並感受創作的趣味。</p>	<p>1. 能說出職業類型4種。(知識應用) 2. 能用英文簡單介紹家人職業。(表達分享) 3. 能完成”我將來想當……”學習單。(具體作品)</p>	<p>活動一: Jobs 1. 各種職業介紹。 2. 介紹家人職業。 3. 我將來想當……(學習單)。</p>	<p>Utube 影片</p>	<p>4</p>
--	------------------------	--	----------------------------	--	---	---	---------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

※身心障礙類學生：無 有-聽能障礙(1)人、情緒障礙(1)人
 ※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1. 關注學生的學習狀況,隨時提醒並給予關注。
 特教老師簽名：李佳玲
 普教老師簽名：林雯雀