

嘉義縣中山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食在好滋味-石碇農特產		課程 設計者	黃靜雯	總節數/ 上學期	20
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼應 之說明	1.讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地 與自然的態度與能力 2.讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習 正確的處世態度與價值觀念。 3.學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4.引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和文化涵養的國民生活，建立豐裕有活力之社會。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二) 能夠獲得溝通力、團隊力、探索力、思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	話我 家鄉 -石 碇農 產	語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 運p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.家鄉的農產。 2.資料搜尋 3.Word	1.能樂於參加討論，提供個人的家鄉的產業觀點和意見，並了解農產分類。 2.能從日常經驗、對家鄉產業進行調查，進而能察覺問題，運用資料搜尋的基本方法，進行搜尋家鄉產業相關文章，摘取相關家鄉產業中的重點。 3.能運用 Word 製作介紹家鄉的產業的書面資料，並用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 學生能認識家鄉的產業進而能與人合作完成家鄉農產的學習單。 2. 學生運用資料搜尋的基本方法能熱烈參與家鄉農產的討論。 3. 運用 word 完成介紹家鄉農產的書面資料。	<b>活動一：農產的意義</b> 1. 教師說明什麼是農產。 2. 引導學生討論以了解農產對於社會的重要性。 3. 請學生蒐集農產的分類。 <b>活動二：家鄉農產知多少</b> 1. 教師設計學習單請學生調查家鄉的農產。 2. 上網蒐集並共同討論家鄉的農特產品有哪些? 3. 分組探究家鄉農特產並製作報告。 4. 分組發表與回饋。	1. 新鮮農產品 2. 網路資訊 3. 電腦或筆電	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>幸福農園 - 一種子的前世</p>	<p>語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 語2-II-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資議p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得  藝 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。</p>	<p>1. 繪本：沉睡中的種子植物種子  2. 網路資料綠色農業分組發表  6. 種子畫創作</p>	<p>1. 閱讀多元繪本「沉睡中的種子」，認識常見的植物的種子，並觀察種子的差異性，參加討論，運用詞句和說話技巧，提供個人的觀點和意見。 2. 能分組進行網路資料蒐查，了解綠色農業影響的因素，摘取相關資料中的重點，連結家鄉農作物生長的季節與特性利用資訊科技分享學習心得進行分組發表。 3. 蒐集種子，運用種子的特性進行藝術創作出，產生獨一無二的種子畫創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 學生能介紹 3 種家鄉常見的植物種子及其生長期與食用部位。 2. 學生能了解綠色農業。 3. 能說出自己選擇種子的特性並完成種子畫的創作。</p>	<p><b>活動一：認識植物種子</b> 1. 引導學生初步認識植物生長的過程。 2. 知道種子的功能。 3. 認識常見的蔬菜種子，並觀察不同種子的差異。 <b>活動二：綠色農業</b> 1. 了解影響農作物生長的因素，四季變化、土壤環境等。 2. 引導學生搜尋綠色農業的資訊，了解環境與農業的關係。 3. 共同討論友善農法的具體作法。</p>	<p>1. 興農購買的蔬菜種子 2. 綠色農業相關的資訊 3. 圖畫紙 4. 白膠 5. 種子</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>幸福農園 - 一種子的今生</p>	<p>語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 繪本：爺爺的神奇菜園 2. 分組討論 3. 種菜體驗 4. 小書 5. 成果發表</p>	<p>1. 閱讀繪本並能運用摘要策略擷取繪本「爺爺的神奇菜園」重點大意討論。 2. 分組討論，提供個人的觀點和意見，決定適合栽種的蔬菜。 3. 團隊合作完成分組種菜體驗，以及習得田野耕種的知識。 4. 體會農家耕作的辛苦，運用適當詞語、正確語法表達內心的想法，珍惜與感恩得之不易的食物，讓學生能認識有機無毒耕作方法，觀察、記錄完成耕作日誌小書，說明自己所習得的知識運用資訊科技分享學習成果發表。</p>	<p>1. 能閱讀文本，並認識植物特性。學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。學生能完整的畫出種菜成長記錄。 2. 能主動參與小組討論，並勇於表達自己的意見。 3. 學生能分組發表小農夫學習成果。 4. 能分組合作完成發表。</p>	<p><b>活動一：文本導讀</b> 1. 閱讀繪本：爺爺的神奇菜園 2. 教師引導學生針對故事內容做討論 3. 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。 4. 共同討論與決定種什麼蔬菜。 <b>活動二：小農夫種田趣</b> 1. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 2. 學生實際親手種下蔬菜種子。 3. 分組共同栽種與照顧蔬菜：有機無毒的栽種方法、照顧過程注意事項等。 4. 撰寫小農夫日誌。 5. 發表與分享小農夫探索成果。</p>	<p>1. 農民曆 2. 社區菜園 3. 小農夫日誌本</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>好飲 良食 - 健 康飲 食</p>	<p>語2-II-4 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。  健Ea-II-1食物與營養種類和<b>需求</b>。 健Ea-II-2 <b>飲食搭配</b>、攝取量與家庭飲食型態。  健Ea-II-3 飲食<b>選擇</b>的影響因素。 資議 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。  藝 1-II-3 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 均衡飲食：設計我的餐盤。 2. 認識食物與營養 條列式重點 3. 網路資料。 食安問題 4. 食安海報。</p>	<p>1. 能參加小組討論，對於設計我的餐盤<b>提供</b>自己的觀點和意見。 2. 學生能認識身體對食物與營養的需求與攝取量，<b>搭配</b>學生家庭<b>飲食</b>型態、並整理出條列式列出重點。 3. 學生能搜尋網路資料，<b>感受</b>食安問題於日常生活之重要性。其對於個人健康與社會大眾的影響，學會<b>選擇</b>飲食並防範食安問題的出現。 4. 能探索媒材特性與技法，<b>使用</b>視覺元素與想像力，進行以食安為主題的食安海報創作。</p>	<p>1 學生能認識食物與營養素的關係熱烈參與飲食與健康的討論。 2 學生能發表食安問題的影響及預防方法。 4. 能主動參與小組討論，並積極發表個人意見。 4. 能從海報中表達自我觀點。</p>	<p><b>活動一：飲食與健康</b> 1. 共同閱讀食物營養指南，了解食物與營養素的關係。 2. 引導學生認知均衡飲食的重要，並能確實培養良好的飲食習慣。 <b>活動二：食安問題多</b> 1. 教師透過影片講解食安問題的嚴重性。 2. 引導學生討論並蒐集食安問題的層面有哪些？ 3. 引導學生注重食安問題，並且落實於生活中。 <b>活動三：小小食安專家</b> 1. 報告各組需先將自己的論點繪製成海報，並於報告時展示。</p>	<p>1. 食安影片 2. 食物營養指南 3. 筆電或平板 4. 壁報紙 5. 彩色筆</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>幸福 食堂 - 小 廚 藝家</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。  資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能<b>應用</b>。 健Ea-II-1食物與營養種類和<b>需求</b>。  藝 1-II-3 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題 健ai-II-3透過<b>動手實作</b>，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 檳榔的創意料理 2. 設計創意料理食譜 3. 我是廚藝家</p>	<p>1. 能從閱讀檳榔的創意料理文章中，參加小組討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。 2. 小組能<b>應用</b>網路設備之功能搜查家鄉農特產品相關料理，小組共同討論參加設計一道符合自己營養<b>需求</b>的創意料理食譜。 3. 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富以創意料理為主題，透過<b>動手實作</b>，進行運用藝術創作來表現自己構想的樂趣，動手畫出廚藝家的一桌好菜。</p>	<p>1. 樂意主動閱讀關於創意美食的相關文章。 2. 學生能分組熱烈參與討論菜單並共同設計。 3. 能將掌握的文章概念繪製成心智圖 4. 完成作品並能設計一份完整的菜單。 5. 學生能上台發表。</p>	<p><b>活動一：菜單設計</b> 1. 教師說明設計菜單的注意事項。如菜色調配、選用地食材等。 2. 共同討論菜單的內容。 3. 依據設計的菜單引導學生準備烹飪的食材、佐料與器具等。 <b>活動二：小小美食家</b> 1. 教師引導學生自行發想關於創意料理作品，並完成設計圖稿。 2. 學生動手畫出，自己設計的創意食譜作品。 3. 學生個別上台展示成品，及分享自己的創意食譜的理念。</p>	<p>1. 烹飪的食材、佐料與器具等。 2. 菜單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) 1、四年級兩位特教生在學習反應上較慢，易分心。因此，在種菜體驗活動、食安主題報告及菜單設計部分，建議在學習環境的安排上可以多提供同儕或小組協助，讓特教生更能參與課堂活動。 2、動手做料理的過程，建議安排特教生在老師旁邊或提供同儕協助，避免特教生發生危險。  特教老師簽名：王茂清 普教老師姓名：黃靜雯</p>						

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食在好滋味-石碇美食	課程 設計者	黃靜雯	總節數/ 下學期	20
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景 呼應之說明	1.讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地 與自然的態度與能力 2.讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習 正確的處世態度與價值觀念。 3.學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4.引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和文化涵養的國民生活，建立豐裕有活力之社會。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二) 能夠獲得溝通力、團隊力、探索力、思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。			

學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	話我 家鄉 -石 碇好 滋味	語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資議 p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 家鄉美食 2. 家鄉農特產品網路文章。 3. 分組報告	1. 能樂於參加討論提供家鄉美食的個人觀點和意見。 2. 能摘取家鄉農特產品網路文章的重點並利用資訊科技編輯與整理進行分組心得報告。	1. 學生能完成家鄉美食的學習單。 2. 學生能熱烈參與家鄉美食的討論。 3. 小組能公開發表家鄉美食報告並能合宜的相互回饋。	活動一：影片觀賞 1. 透過影片觀賞，讓學生了解中埔鄉的農特產品。 活動二：家鄉美食探索 1. 教師提問學生品嚐過那些家鄉美食，以引起探索的動機。 2. 教師設計學習單請學生透過上網、實際訪談等方式調查家鄉的美食。 3. 分組探究家鄉美食並製作報告。 4. 分組發表與回饋。	1. 新鮮農產品 2. 網路資訊	5
第(6) 週 - 第 (11) 週	幸福 農園 -農 耕之 樂	語 2-II-4 樂於討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 資料蒐集與討論 2. 種菜體驗 3. 完成耕作日誌	1. 學生能參加討論並提供自己所蒐集資料，說出當季適合栽種的蔬菜。 2. 學生能團隊合作完成種菜體驗，以及習得田野耕種的知識，並體會農家耕作的辛苦，珍惜與感恩得之不易的食物。 3. 學生能觀察、記錄並能完成耕作日誌。	1. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。 2. 學生能完整的記錄種菜成長記錄表。 3. 完成耕作日誌。 4. 學生能分組發表小農夫學習成果。	活動一：種什麼好呢？ 1. 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。 2. 共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二：小農夫種田趣 3. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 4. 學生實際親手種下蔬菜種子。 5. 分組共同栽種與照顧蔬菜：有機無毒的栽種方法、照顧過程注意事項等。 6. 撰寫小農夫日誌。 7. 發表與分享小農夫探索成果。	1. 不同型態各式各樣蔬菜種 苗 2. 社區菜園 3. 學校菜園	6

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>飲食 文化 -異 國飲 食趣 味多</p>	<p>社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> <p>資議 p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 亞洲各國的飲食文化與美食並發表心得</p> <p>2. 網路文章-日本食農教育最前線！</p> <p>3. 影片「美食的誕生」欣賞 Word 條列式重點</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>1. 學生能欣賞亞洲各國不同飲食文化的特色並與同學分享心得。</p> <p>2. 學生觀看日本食農教育最前線！能提供個人對食農教育的觀點和自己的意見。</p> <p>3. 學生能摘取影片「美食的誕生」中相關資料的重點。</p> <p>4. 願意參與蒐集各國美食資料，運用 Word 軟體，條列式重點整理。</p> <p>5. 同學能利用資料搜尋異國飲食文化文章，分組報告分享亞洲文化美食。</p>	<p>1. 能專注欣賞影片，並提出提問或分享心得</p> <p>2. 能分組討論、合作整理資料並完成上台報告。</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p><b>活動一：異國飲食文化</b></p> <p>1. 教師透過影片與生活分享介紹亞洲特色飲食文化。</p> <p>2. 引導學生分享自己親身體驗或認識的異國飲食文化。</p> <p>3. 學生分組討論、蒐集亞洲特別的飲食文化資料。</p> <p>4. 學生發表與分享亞洲飲食文化資料。</p> <p><b>活動二：亞洲美食</b></p> <p>1. 教師透過影片介紹亞洲特色的美食。</p> <p>2. 介紹米其林國際級精緻美食，讓學生感受精緻創意料理文化的趣味。</p> <p>3. 引導學生分享自己親身品嚐的異國美食。</p> <p><b>活動三：美食小達人</b></p> <p>1. 分組蒐集亞洲美食並製作報告。</p> <p>2. 學生發表亞洲美食報告。</p> <p>3. 舉辦亞洲美食 PK 賽，請學生命題彙整成題庫，分組進行競賽。</p>	<p>1. 各國美食文化介(公視來去亞洲逛市場) <a href="https://www.bilibili.com/video/av172891">https://www.bilibili.com/video/av172891</a></p> <p>2. 賣場亞洲美食 DM</p> <p>3. 亞洲美食</p> <p>4. 網路文章-日本食農教育最前線！</p> <p>5. 遠見雜誌-台灣人翻轉山形縣雪國的地方創生</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>幸福 食堂 -料 理創 意家</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 菜單設計</p> <p>2. 廚房器具</p> <p>3. 創意料理</p> <p>4. 烹飪實作心得</p>	<p>1. 小組參加討論，提供個人的觀點和意見，共同設計一份具有創意的菜單設計。</p> <p>2. 學生能透過參加動手實作課程課程，學習創意料理。</p> <p>3. 學生能利用資訊科技的整理方法，分享學習烹飪實作的感想。</p>	<p>1. 學生能熱烈參與討論創意菜單的設計。</p> <p>2. 學生能設計一份完整的創意菜單。</p> <p>3. 學生能發表烹飪實作的感想。</p>	<p><b>活動一：創意菜單</b></p> <p>1. 教師透過影片介紹創意料理。</p> <p>2. 分組共同討論創意菜單的內容。</p> <p>3. 依據設計的菜單引導學生準備烹飪的食材、佐料與器具等。</p> <p><b>活動二：動手做創意</b></p> <p>1. 教師講解動手做創意料理的技巧與注意事項。</p> <p>2. 學生分組動手做創意料理。</p> <p>3. 共同分享烹飪的創意料理。</p> <p>4. 學生發表設計創意料理菜單與烹飪的感想。</p>	<p>1 食譜學習單(亞洲米其林國際級精緻美食) <a href="https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chefs-cook-at-home">https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chefs-cook-at-home</a></p> <p>2. 烹飪器具</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1、四年級兩位特教生在學習反應上較慢，易分心。因此，在種菜體驗活動、食安主題報告及菜單設計部分，建議在學習環境的安排上可以多提供同儕或小組協助，讓特教生更能參與課堂活動。 2、動手做料理的過程，建議安排特教生在老師旁邊或提供同儕協助，避免特教生發生危險。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王茂清 普教老師姓名：黃靜雯</p>						