

嘉義縣安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	從台灣看世界	課程 設計者	吳珮琳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>愛生活 玩創藝 樂學習</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習透過蒐集、閱讀資料，認識世界各個不同國家的風俗民情。 2. 經由認識家鄉，認同自己國家的國旗，並尊重其他國家的國旗。 3. 蒐集各個國家的民間故事、童話故事扮演故事王，分組設計閱讀學習單。 4. 認識各國美食，理解文化之間的差異並包容，嘗試接觸新事物，體認生活的美好，並能運用知識設計創意健康餐點，提升民眾對異國飲食的認識。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識家鄉，亞洲各國國旗、童話、飲食，來體驗本國及外國之文化與生活，以實踐處理日常生活問題。 2. 瞭解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題，進而培養生活環境中的美感體驗。 3. 培養對本土與國際的理解與包容，擁有關懷、尊重不同文化的國際觀 4. 樂於與他人互動，藉由與團隊成員合作，完成亞洲美食的介紹。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	請到我的家鄉來	<p>社 1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>到世界去旅行</p> <p>世界大不同</p>	<p>1. 能了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>2 樂於參與討論，向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>3. 關注居住地方事物與環境，學習不同文化的差異能力。</p> <p>4. 分享觀察世界不同文化的價值。</p> <p>5. 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，用創意解決生活問題。</p>	<p>1. 能了解他國文化並找出緣由。</p> <p>2. 能將臺灣文化特色統整後製作成宣傳海報。</p> <p>3. 能主動翻閱繪本，關注居住地方事物與環境，並讀懂繪本裡的文章。</p> <p>4. 能分享與欣賞不同的文化，並說出文化保留的價值與意義。</p> <p>5. 能了解不同文化體系下的變化與人應有的權利，並說出尊重和維護的方法。</p>	<p>活動一：到世界去旅行～乘著繪本去旅行 (1 節)</p> <p>1. 教師提問： (1) 你知道學校是在甚麼縣市？ (2) 我們是在台灣的什麼方位？</p> <p>2. 老師展示 Google Earth，鳥瞰亞洲、台灣、學校的空照圖，並環繞地球，理解地理空間概念。</p> <p>3. 學生閱讀「請到我的家鄉來」文本，認識世界各個不同國家的風俗民情。</p> <p>4. 請學生將繪本中介紹的國家，標示在地圖中。</p> <p>5. 請學生分享對於各地風俗民情的看法，並說出如何將風俗特色繼續傳承。</p> <p>活動二：世界大不同～環遊五大洲 (2 節)</p> <p>1. 教師提問： (1) 你最想去哪一大洲的哪個國家旅遊？ (2) 為什麼？</p> <p>2. 介紹「筆記方格表」的用法。</p> <p>3. 請學生使用「筆記方格</p>	<p>(一) Google Earth 介紹</p> <p>(二) 繪本簡介：請到我的家鄉來</p>	5

			看見臺灣		<p>表」歸納五大洲特色及原因，並與臺灣比較。</p> <p>五大洲：</p> <p>亞-印度（宗教）</p> <p>歐-荷蘭（花卉）</p> <p>美-美利堅合眾（名人）</p> <p>非-埃及（氣候）</p> <p>大洋洲-大溪地（農作物）</p> <p>4. 請學生分享自己所完成的筆記方格表。</p> <p>活動三：看見臺灣 ～放 eye 在臺灣」（1 節）</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 為什麼這本繪本沒有介紹臺灣呢？</p> <p>(2) 這本書主要是寫給誰看的呢？</p> <p>(3) 什麼時候你會想看這本書呢？…等</p> <p>2. 介紹『曼陀羅思考表』的用法。</p> <p>3. 教師帶領學生使用曼陀羅思考表完成教師提問。</p> <p>4. 請學生分享自己所完成的曼陀羅思考表。</p> <p>繪本：放 eye 在臺灣</p>	
			我的家鄉真美麗		<p>活動四：我的家鄉真美麗 ～我是小導遊」（1 節）</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>繪本：我的家鄉真美麗</p>	

						<p>(1)臺灣有哪些特色呢？</p> <p>(2)如果有外國旅客來臺灣，你會想介紹他去哪裡玩呢？為什麼？</p> <p>2. 依照繪本形式完成介紹臺灣的文章與海報。</p> <p>3. 上台發表成果。</p> <p>4. 分享「如何推廣家鄉特色」的方法。</p>	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	台灣 好 鄰 居	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>亞洲簡介</p> <p>國旗面面觀</p> <p>解開國旗的秘密</p>	<p>1. 能透過操作資訊科技，來蒐集亞洲國旗的顏色、圖案及其代表的意義，並能與他人合作判讀各國國旗。</p> <p>2. 透過參加分組活動、遵守分組約定，和組員合作討論學習主題，並分工合作完成任務，上台分享自己觀察的重點，展現負責的態度。</p> <p>3. 能觀察各組的海報設計及分享報告，珍視欣賞本組和他組的創作品。</p>	<p>1. 能上網搜尋指出臺灣位在世界地圖的地理位置。</p> <p>2. 蒐集的資料的正確性，完成國旗面面觀學習單。</p> <p>3. 能以負責的態度紀錄小組分派的任務，例如書寫或繪畫……。</p> <p>4. 能和組員分工合作完成海報，並上台分享。</p> <p>5. 能理解各國文化和國旗，並欣賞他國多元形式與異同，進而認同自己國家的國旗，並尊重其他國家的國旗。</p>	<p>活動一：亞洲簡介(1節)</p> <p>1. 教師提問： (1)你知道臺灣位在亞洲的哪裡？ (2)臺灣周圍有哪些國家？</p> <p>2. 請學生利用網路從世界地圖(或運用 google earth)找找看臺灣在哪裡。</p> <p>3. 教師運用地圖介紹位在亞洲的國家。</p> <p>活動二：國旗面面觀 (2節)</p> <p>1. 教師提問： (1)你曾經注意過臺灣的國旗嗎？ (2)台灣的國旗有那些顏色與形狀？ (3)哪一個國家的國旗令你印象深刻？</p>	<p>1. 世界地圖 (google earth) 國旗懸掛禮儀網</p> <p>2. 學習單</p>

					<p>2. 請學生搜尋台灣國旗的資訊，並完成「國旗面面觀」學習單。</p> <p>3. 教師透過「國旗介紹」引導學生認識臺灣的國旗與代表的意義，及其他國家的國旗(東亞、中亞、西亞)與意義。</p> <p>3. 認識我國和各國國旗後，學生體認到國旗不僅是一面旗幟，它代表信仰和傳承，並完成學習單。</p> <p>活動三：解開國旗的秘密(2節)</p> <p>1. 準備海報紙、畫筆</p> <p>2. 認識亞洲地區的國家國旗後，分組探討大部分國旗組成的顏色、圖案，進而分析國旗顏色的特色與意義。(教師將各國國旗海報的內容展示給學生參考使用)</p> <p>3. 各組將最常用到的國旗顏色和意義畫成一張海報。</p> <p>4. 上台分享國旗顏色的秘密。</p>		
第 (11)週 -	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	尋找大人物	1. 能以合宜的態度聆聽同學分享，也讓對方能充分表達自己的看法。 2. 能透過討論來分費	1. 說出上台說故事時應注意的事項。 2. 能分工合作，製作邀請卡。	<p>活動一：尋找大人物(3節)</p> <p>1. 教師提問： (1)你曾經留意過周遭有哪些新住民？</p>	1. 美勞用具 2. 學習單	5
	藝 2-II-5 能觀察生活物						

<p>第 (15)週</p>	<p>新 住 民 媽 媽 說 故 事</p>	<p>件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 語 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>我想聽您說故事</p>	<p>工作，並發揮創意製作邀請卡。 3. 能透過聆聽他人意見與分享自己的看法，討論出與長輩互動時應有的禮儀。 4. 能用正確的態度與禮儀對長輩說出適當的邀請內容。</p>	<p>3. 能聆聽同學的發言並簡要紀錄應修正的地方。 4. 能說出自己的想法。</p>	<p>(2)是從什麼地方發現它們是新住民? 2. 分組討論：找出適合到班上分享的新住民媽媽。 3. 製作邀請卡。 4. 討論並列出與長輩互動時應有的禮儀。 4. 正式邀請新住民媽媽到班上說故事。 活動二：我想聽您說故事。(2節) 1. 學生介紹新住民媽媽。 2. 聆聽新住民媽媽說故事。 3. 完成學習單：寫下聆聽心得。</p>	
<p>第 (16)週 - 第 (20)週</p>	<p>旅 遊 報 馬 仔</p>	<p>社 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 語 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>你想去哪裡 跟我一起去旅行</p>	<p>1. 能解釋社會事物與各國環境的關係，造就了文化的差異。 2. 參與討論各地飲食文化，提供個人的觀點和意見，與他人分享。 3. 組員能試探各式創作技法，用照片、壁報紙等媒材進行剪貼創作，並協同合作完成任務。</p>	<p>1. 能理解社會事物與各國環境之間的飲食差異 2. 能參與討論並提供個人看法。 3. 參與分組討論能使用照片、壁報紙等媒材進行剪黏創作並合作蒐集資料。 4. 能上台分享，也能在台下仔細聆聽同學報告的心得，使對方能充分表達意見。</p>	<p>活動一：你想去哪裡？(3節) 1, 請學生分享看過的旅遊介紹及旅遊海報內容。 2. 分組討論： (1)討論旅遊海報要呈現的內容。 (2)討論呈現方式，如：影片、壁報紙、簡報檔、話劇、...等。 (3)製作旅遊介紹。 活動二：跟我一起去旅行(2節)</p>	<p>1. 壁報紙 2. 電腦</p>

