

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程特教巡迴輔導班第三類特殊需求領域-學習策略課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者： 許慧娟

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人、語障 2 年級 1 人、智障 2 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	B 溝通互動 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	C 社會參與 特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能運用策略和反覆練習，記憶學習內容。 2. 能運用後設認知策略，發現自己的學習問題。 3. 在課堂活動中能與他人有良好的互動，並透過討論完成課堂任務。 4. 能專心聆聽課堂內容，並能針對內容給予回應

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	文字真好玩 (一)	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-6 常見字詞。	1. 能分辨須專注之學習重點，並持續專注。 2. 能運用圖像聯想、口訣、部件等策略，增進對國字形、音、義之記憶。	1. 學習利用識字教學法，例如：圖像、部件拆解策略。將學習材料化繁為簡， 2. 使用反覆練習策略，增加記憶。	1.能獨立將指定的生字拆解成部件。 2.能運用想像力，將指定生字以圖像化方式呈現，協助記憶生字。 3.能完成指定作業單。
第 7-12 週	文字真好玩 (二)	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	1. 能分辨須專注之學習重點，並持續專注。 2. 能運用圖像聯想、口訣、部件等策略，增進對國字的記憶。	1. 以合理的方式，分解國字的部件，建立字感。 2. 掌握生字與其部首的關聯性來培養字感，增進對國字的記憶(部首表義識字策略)。	能運用策略(部件拆解、部首表義…等)完成指定任務或學習單，每月評量一次，

				對國字形、音、義之記憶。	3. 掌握生字與其部件在注音的關聯性來培養字感，增進對國字的記憶(部件表音識字策略)。	達成率 80%。
第 13-18 週	閱來閱好 (一)	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1. 能區辨環境中干擾訊息，維持特定的注意狀態。 2. 能摘要並記錄學習材料內容之重點。	1. 主動整理上課時需要用到的學習器具(筆、尺、塗改用具...等) 2. 學習自我監控，圈出不懂的語詞。 3. 運用「析詞釋義」將其拆開分解為單字解釋，進行詞義推論。 4. 運用「文推詞義」，從上下文推測詞意。	1.能依據學習情境，準備需要用到的學習器具。 2.能唸讀文本後，主動圈出不懂的語詞。 3.能運用策略，嘗試說出詞語的意思。
第 19-20 週	檢核	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	4-1 在引導下，運用後設認知策略，察覺自己在學習上需要修正、調整的地方。	1. 檢核學習策略應用成效。	能設定符合自己能力水準的學習目標，並盡力嘗試，每月評量一次，達成率 80%。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	文字真好玩 (三)	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-6 常見字詞。	1. 能自我調整學習空間，排除干擾訊息，維持學習專注態度。 2. 能運用圖像聯想、口訣、部件等策略，增進對國字形、音、義之記憶。	1. 使用識字策略，搭配本學期國語生字，選擇適合自己的記憶策略(圖像聯想法、口訣、部件...等)記憶生字，並按照字的比例結構寫出正確的生字。	能運用策略(部件拆解、部首表義...等)完成指定任務或學習單，每月評量一次，達成率 80%。

第 7-12 週	閱來閱好 (二)	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文 意 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。	特學 A-I-7 語句、短文或文 章的理解方法。	1. 能運用故事結構法或心 智圖摘取大意。 2. 能將結構化的學習材料， 以口語方式與同儕分享。	4. 學習自我監控，圈出不懂 的語詞。並連結上學期所 學之策略—「析詞釋義」、 「文推詞義」推出可能詞 義。 5. 學習運用架構圖，整理文 章每個段落的重點，並理 解文章內容的核心和重 要概念。	1.能唸讀文 本後，主 動圈出不 懂的語 詞。 2.能運用策 略，嘗試 說出詞語 的意思。 3.能運用架 構圖，說 出文章重 點。
第 13-18 週	偵錯我最行	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或 學習活動完成狀況。	特學 D-I-2 可檢核的學習項 目或學習活動。	1. 能運用後設認知策略，察 覺自己在學習上需要修 正、調整的地方。 2. 能聽從他人的建議，選擇 較佳的問題解決方法並 執行。	1. 學習找出自己的錯誤題 型、語詞或問題，意識自 己的常錯題型、語詞或問 題後，能多加練習。 2. 檢視上次的記憶方式過 一周後是否有記住、討論 如何改變學習材料讓自 己更好記住 3. 思考如何做會更好/聽從 他人的建議選擇較佳的 問題解決方法。	1.能在遇到 挫折時， 嘗試適當 且可能的 解決方案，每月 評量一 次，達成 率 80%。 2.能勇於接 受他人建 議，選擇 適當的策 略/方法進 行問題解 決。
第 19-20 週	解決問題小 達人	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或 運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源	特學 C-I-2 學習活動或工具 的示範。	1. 利用書面或數位方式查 字辭典，並能利用字辭 典，分辨字詞義	遇到不會的生字、語詞時，能 利用網路搜尋字典，找到答 案。	能按照步 驟使用網 路搜尋字 典。

