

嘉義縣沙坑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂 --生活小高手	課程 設計者	翁麗姬、陳柏如	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願景呼 應之說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>寶貴的水資源</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 玩水活動經驗</p> <p>2. 水的用途大集合</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 停水經驗</p> <p>5. 省水經驗</p>	<p>1. 同學發表玩水活動經驗時，能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</p> <p>3. 能探索生活中水的用途。</p> <p>4. 能覺察停水對生活的影響。</p> <p>5. 能察覺水在生活中的重要性。</p> <p>6. 能願意在生活中，實踐省水行為。</p> <p>7. 能在生活中，表現省水行為。</p> <p>8. 學生能認真參與自主學習活動，與小組成員共同完成學習單。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師的提問，並回答教師的問題。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3. 能分享自己的玩水活動經驗，並表達出自己的感受。</p> <p>4. 能分享與探索生活中水的用途。</p> <p>5. 能表達出自己的想法，與同學一起完成「水的用途大集合」討論，並將「水的用途大集合」書寫在小白板上。</p> <p>6. 能分享自己或是家人的停水經驗，並表達出自己的感受。</p> <p>7. 能透過停水經驗的分享，察覺水在生活中的重要性。</p> <p>8. 能分享自己或是家人的省水經驗，並表達出自己的感受。</p> <p>9. 能透過省水經驗的分享，察覺在生活中可實踐的省水行為。</p> <p>10. 能認真參與自主學習活動。</p> <p>11. 能與小組成員共同完成</p>	<p>活動一：水的遊戲</p> <p>1. 教師提問：小朋友，你玩過哪些與水有關的遊戲？</p> <p>2. 教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童盡情回答，對於兒童的答案給予讚美，並告知兒童不可到危險水域玩水。</p> <p>活動二：水的用途大集合</p> <p>1. 同學分組進行「水的用途大集合」討論。</p> <p>2 教師請小組一起動動腦，將想到的答案都寫在小白板上。</p> <p>活動三：家裡沒有水的日子</p> <p>1. 教師提問：停水會對家裡產生哪些影響呢？</p> <p>2. 教師引導兒童回答：不能洗碗和煮飯；不可以沖馬桶，馬桶變得很髒，廁所變得好臭；不可以洗衣服，衣服都髒髒臭臭的；沒有水可以洗澡，身體黏黏的。</p> <p>3. 省水小達人</p> <p>請小達人分享省水方法：拖地時裝半桶水就好了，一樣可以拖得很乾淨；洗餐具的時候，水不要</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 白板擦</p>	<p>5</p>
--	---------------	--	--	---	---	---	---	----------

					<p>學習單。</p> <p>一直開著；洗手抹肥皂時，水先關起來；洗手時，水不要開太大。</p> <p>活動四：英語面面觀</p> <p>* 課前自學</p> <p>1. 學生利用網路搜尋水的相關英語用法。</p> <p>* 組內共學</p> <p>2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點，完成學習單。</p> <p>* 組間互學</p> <p>3. 各組學習單展示與分享。</p> <p>* 教師導學</p> <p>4. 教師就各組分享的內容作總結。</p> <p>(1) 玩 Have fun</p> <p>(2) 水 water</p> <p>(3) 游泳池 swimming pool</p> <p>(4) 河流 river</p> <p>(5) 池塘 pond</p> <p>(6) 洗手 wash one's hands</p> <p>(7) 喝水 drink</p> <p>(8) 洗衣服 wash clothes</p> <p>(9) 刷牙 brush one's teeth</p> <p>(10) 洗碗 wash the dishes</p> <p>(11) 髒的 dirty</p> <p>(12) 臭的 smell bad</p> <p>活動五：單元總結</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我會 打電 話	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 聲音傳遞的方式</p> <p>2. 家人接聽電話的態度</p> <p>3. 撥打電話的禮節</p> <p>4. 緊急電話號碼(119、110、113、112、165)使用的方法</p>	<p>1. 同學發表時，養成能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能探索當距離較遠時，傳遞聲音的各種方式。</p> <p>3. 能與同學分享各種聲音傳遞的方式。</p> <p>4. 能發現利用電話與人交談時，要特別注意禮貌。</p> <p>5. 能學習常用的緊急電話號碼使用方法。</p> <p>6. 能學習遇到特別狀況時，如何使用緊急電話號碼。</p> <p>7. 能將所學的常用緊急電話號碼，適切應用於生活中，解決生活遇到的問題。</p> <p>8. 學生能認真參與自主學習活動，與小組成員共同完成學習單。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師的提問，並回答教師的問題。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3. 能探索距離較遠時，各種聲音傳遞的方式。</p> <p>4. 能分享並說出距離較遠時，各種聲音傳遞的方式。</p> <p>5. 能樂於分享家人接聽電話時的態度。</p> <p>6. 能說出撥打電話與人交談時，應有的禮節。</p> <p>7. 能學習並且說出一些日常生活常用的緊急電話號碼。</p> <p>8. 能學習並懂得在緊急狀況時，利用這些緊急號碼尋求幫助。</p> <p>9. 能了解這些緊急號碼的重要性，並在生活中，適當的利用這些緊急號碼，來照顧自己。</p> <p>10. 能認真參與自主學習活動。</p>	<p>活動一：把聲音傳到遠方</p> <p>1. 教師請兒童討論，如果要把聲音傳到更遠的地方，有哪些方法。</p> <p>2. 教師將兒童所分享的答案呈現在黑板上。</p> <p>活動二：電話禮貌很重要</p> <p>1. 教師提問：你曾經留意過家人在接聽電話時的態度嗎？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童說出自己的觀察：例如：爸媽打電話會很常說「謝謝、請」。</p> <p>3. 教師總結：打電話時沒有辦法看到對方，因此更加需要注意口氣與用語，才不會造成雙方不舒服的感覺。</p> <p>活動三：認識緊急電話號碼</p> <p>1. 教師將常用的緊急電話號碼揭示於黑板上：119、110、113、112、165。</p> <p>2. 教師適時詳細說明 119、110、113、112、165 等緊急電話的正確使用時機和方法，提醒兒童緊急電話的重要性，沒有緊急狀況不可以惡作劇的亂打，以免耽誤</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 白板擦</p> <p>4. 緊急電話圖卡</p>

					11.能與小組成員共同完成學習單。	<p>了救人的時機。</p> <p>活動四：英語面面觀</p> <p>* 課前自學</p> <p>1. 學生利用網路搜尋打電話的相關英語用法。</p> <p>* 組內共學</p> <p>2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點，完成學習單。</p> <p>* 組間互學</p> <p>3. 各組學習單展示與分享。</p> <p>* 教師導學</p> <p>4. 教師就各組分享的內容作總結。</p> <p>(1) 有線電話 telephone</p> <p>(2) 手機 phone</p> <p>(3) 公共電話 public telephone</p> <p>(4) 電話 0-9 (zero 至 nine)</p> <p>活動五：單元總結</p> <p>教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。</p>		
第(11)週	我的書朋友	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p>	<p>1. 教師放假時看的書</p> <p>2. 學生自己放假時，最喜歡看的一本書</p> <p>3. 其他同學分享的好書</p>	<p>1. 能專心聆聽老師分享，放假時，所看的書，尊重對方的發言。</p> <p>2. 願意樂於和同學分享自己放假時，最喜歡看的一本書。</p> <p>3. 能專心聆聽其他同學分</p>	<p>1. 教師在分享自己放假所看的書時，學生能專心聆聽，並回答教師的問題。</p> <p>2. 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3. 能樂於分享自己在放假時，最喜歡看的一本書。</p>	<p>活動一：放假時看的書</p> <p>1. 教師展示並分享自己放假時看的書。</p> <p>2. 教師提問：放假時，你看了哪些書呢？</p> <p>3. 鼓勵兒童發表。</p> <p>4. 教師提問：這些書裡面，你最喜</p>	<p>1. 教師放假時看的書</p> <p>2. 學生放假時看的書</p> <p>3. 書籍分類表</p> <p>4. 「最想做的事」繪本</p>	5

<p>第 (15) 週</p>		<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>4. 書籍分類表</p> <p>5. 個人閱讀收穫</p> <p>6. 閱讀的好處</p>	<p>享的好書，表現好奇與探究之心。</p> <p>4. 願意依照圖書分類表，參與各組書籍分類活動。</p> <p>5. 能探索並分享個人閱讀收穫。</p> <p>6. 能了解閱讀的好處。</p> <p>8. 學生能認真參與自主學習活動，與小組成員共同完成學習單。</p>	<p>4. 能專心聆聽，對於其他同學分享在放假時所看的好書，表現好奇探究之心。</p> <p>5. 能願意參與活動，並依照書籍分類表，將各組帶來的書籍做分類。</p> <p>6. 能探究並樂於在班上分享個人閱讀收穫。</p> <p>7. 能了解樂於在班上分享閱讀的好處。</p> <p>8. 能認真參與自主學習活動。</p> <p>9. 能與小組成員共同完成學習單</p>	<p>歡哪一本呢？為什麼呢？</p> <p>5. 鼓勵兒童發表。</p> <p>6. 教師提醒兒童下次上課帶來自己最喜歡的一本書。</p> <p>活動二：好書分享與好書分類</p> <p>1. 請兒童帶來放假閱讀的書中最喜歡的一本。</p> <p>2. 教師引導兒童先行了解上臺分享時的禮貌，應該分享的內容，有書名、作者、出版社、書的內容、喜歡這本書的原因。</p> <p>3. 教師將兒童分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。</p> <p>活動三：閱讀收穫分享</p> <p>1. 教師以「最想做的事」繪本故事引起動機。</p> <p>2. 引導兒童認識卜克·華盛頓因為閱讀而有的成就。</p> <p>3. 請兒童說一說，閱讀帶給卜克·華盛頓的好處，如：見聞廣博、增長知識等。</p> <p>4. 教師提問：對於閱讀，大家有什麼收穫或心得呢？</p> <p>5. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動四：英語面面觀</p> <p>* 課前自學</p> <p>1. 學生利用網路搜尋閱讀的相關</p>		
-------------------------	--	---	--	--	--	---	--	--

					<p>英語用法。</p> <p>* 組內共學</p> <p>2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點，完成學習單。</p> <p>* 組間互學</p> <p>3. 各組學習單展示與分享。</p> <p>* 教師導學</p> <p>4. 教師就各組分享的內容作總結。</p> <p>(1) 書名 name of a book</p> <p>(2) 作者 writer</p> <p>(3) 出版社 publishing house</p> <p>(4) 童話故事類 children's fairy tales story</p> <p>(5) 自然科學類 natural sciences</p> <p>(6) 圖鑑類 picture example</p> <p>(7) 歷史類 history</p> <p>活動五：單元總結</p> <p>教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>色彩 好好 玩!</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 各種穿著的圖片</p> <p>2. 學生上台報告自己穿的衣服</p> <p>3. 衣服的顏色分類</p> <p>4. 顏色之美</p> <p>5. 顏色的英語說法</p>	<p>1. 能專心聆聽同學分享對各種穿著的想法。</p> <p>2. 同學分享對自己穿著的想法時，能專心聆聽同學上台報告，並表現好奇與探究之心。</p> <p>3. 願意根據自己的衣服顏色，參與小組各種顏色分類活動。</p> <p>4. 探索與探究不同家族顏色之美。</p> <p>5. 學生能認真參與自主學習活動，與小組成員共同完成學習單。</p> <p>6. 願意學習與了解各種顏色的英語說法。</p>	<p>1. 兒童能了解並欣賞圖片中的人物之穿著，並作比較。</p> <p>2. 了解衣著美的原因，並注意欣賞衣著顏色、線條、造形。</p> <p>3. 欣賞自己的衣服之顏色、樣式，並說出感覺。</p> <p>4. 能願意參與活動，並依照衣服顏色，將個人所穿的衣服做分類。</p> <p>5. 能欣賞不同的顏色家族之美並樂於與他們成為一組。</p> <p>6. 欣賞並說出不同家族顏色給自己的感覺。</p> <p>7. 能欣賞不同色彩之美。</p> <p>8. 學生能認真參與自主學習活動，與小組成員共同完成學習單。</p> <p>9. 能至少說出 5 個顏色的英語說法。</p>	<p>活動一：衣著大進擊</p> <p>1. 老師就教室中的佈置之圖片介紹各種服裝穿著，讓學生欣賞。</p> <p>2. 學生根據所欣賞的圖片，做各種衣著上的討論。</p> <p>活動二：衣著面面觀</p> <p>請學生上台報告自己穿的衣服，報告內容如下：</p> <p>(1) 為什麼自己會喜歡穿這一件衣服。</p> <p>(2) 自己的衣服上，有哪些顏色。</p> <p>(3) 自己的衣服的樣式上，有什麼特別。</p> <p>活動三：顏色你我他</p> <p>1. 請學生依衣服顏色自行分組，分成下面家族：</p> <p>(1) 藍色家族</p> <p>(2) 紅色家族</p> <p>(3) 無色家族（黑、灰、白）</p> <p>(4) 其他顏色家族（黃、紅……）</p> <p>2. 再一次分組，讓學生找出與自己不同的家族，兩人分成一組。</p> <p>3. 比較不同家族的組合在色彩上有何不同感覺，請兒童報告。</p> <p>3. 教師做小結：各種顏色有不同的顏色美感，應做尊重與欣賞。</p>	<p>1. 各種穿著的圖片</p> <p>2. 顏色分組圖卡</p> <p>3. 顏色英語字卡</p>	<p>5</p>
--	-------------------------	--	---	---	---	---	---	----------

活動四：英語面面觀

1. 教師介紹常見的顏色，如紅色、黃色、藍色、紫色、黑色……

* 課前自學

2. 學生利用網路搜尋顏色的相關英語用法。

* 組內共學

3. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點，完成學習單。

* 組間互學

4. 各組學習單展示與分享。

* 教師導學

5. 教師就各組分享的內容作總結。

(1) 紅色 red

(2) 黃色 yellow

(3) 藍色 blue

(4) 紫色 purple

(5) 黑色 black

(6) 其他……

活動四：單元總結

教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：翁麗姬、陳柏如</p>

嘉義縣沙坑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂 --我的社區	課程 設計者	翁麗姬、陳柏如	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願景呼 應之說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>我住的地方</p>	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 商店、交通設施、果園、道路、雜貨店、寺廟的照片 2. 畫出上下學地圖 3. 社區中的地方單字 4. 學習單</p>	<p>1. 利用畫畫進行表現與創作上下學地圖。 2. 師生共同討論校周邊上下學時，看到路上的情景時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 同學分享時專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 4. 能用簡易的英文介紹及回應，表現簡易的人際溝通互動技能。 6. 認真參與自主學習活動，表現對英文好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能說出兩項學校周邊及上下學時，看到路上的情景 2. 能共同參與畫出上下學地圖。 3. 能認真參與自主學習活動。 4. 能說出兩項英文社區中的地方單字。 5. 能專心聆聽同學分享。</p>	<p>活動一：從學校出發 1. 教師前一天請學生觀察學校周邊及上下學時，看到路上的情景：例如：商店、交通設施、果園、道路、雜貨店、寺廟等。 2. 師生共同討論校周邊上下學時，看到路上的情景。 3. 師生共同討論繪製簡單的上下學地圖。 活動二：英語面面觀 * 課前自學 1. 學生寫出自己在社區常去的地方。 * 組內共學 2. 小組討論，將寫出自己在社區常去的地方的資料，與同組成員分享，並歸納出重點，完成學習單。 * 組間互學 3. 各組學習單展示與分享。 * 教師導學 4. 教師就各組分享的內容作總結。 (1) 山 mountain (2) 丘陵 hill (3) 小溪 creek (4) 在樹下 under the tree (5) 池塘 pond (6) 雜貨店 grocery store (7) 房子 house (8) 寺廟 temple</p>	<p>1. 商店、交通設施、果園、道路、雜貨店、寺廟的照片 2. 海報紙 3. 學習單 4. 白紙 5. 廟會照片 6. 歌曲「廟會」</p>
------------------------------	--------------	--	---	--	---	---	---

					<p>(9) 學校 school</p> <p>3. 教師先請學生在紙上寫下黑板上九個你較常去的地方。</p> <p>4. 教師說明遊戲方式：</p> <p>(1) 用抽籤的方式抽出單字。</p> <p>(2) 被抽到的單字圈起來，</p> <p>(3) 最先連線的同學即為獲勝者</p> <p>5. 教師引導全班學生進行遊戲。</p> <p>6. 教師引導全班學生要注意安全。</p> <p>活動三：熱鬧的廟會</p> <p>1. 觀看廟會照片</p> <p>2. 讓學生發表觀看廟會照片及實際參加廟會的心得分享。</p> <p>3. 聆聽歌曲「廟會」</p> <p>4. 討論廟會的形成及重要。</p> <p>活動四：單元總結</p> <p>教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>沙坑社區的種子</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-3 運用各種表現與創作的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 繪本「媽媽買綠豆」 2. 蒐集到的種子 3. 學生的觀察記錄 4. 學習單</p>	<p>1. 由閱讀繪本「媽媽買綠豆」分享自己看過哪些種子。 2. 請學生到校園家中蒐集種子中探索並分享自蒐集的種子。 3. 同學分享觀察記錄時專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4. 能分享沙坑社區種子與眾不同的2個地方。 5. 學生能認真參與自主學習活動，與小組成員共同完成學習單。 6. 願意學習與了解各種水果的英語說法。</p>	<p>1. 能說出自己看過兩種種子。 2. 能蒐集到兩種種子。 3. 能專心聆聽同學觀察記錄分享。 4. 能說出沙坑社區種子不一樣的2個地方。 5. 學生能認真參與自主學習活動。 6. 與小組成員共同完成學習單。 7. 能了解各種水果的英語說法。</p>	<p>活動一：種子在哪裡 1. 繪本~「媽媽買綠豆」導讀。 2. 學生自由發表自己看過哪些種子呢？ (1) 橘子裡面有種子。 (2) 奶奶說我們吃的飯也是種子。 (3) 紅豆也是種子。 (4) 媽媽切開木瓜時。我看到裡面有好多種子。 (5) 我在公園看過有些植物長了種子。 (6) 下課時我在花園看到了一些種子。 (7) 其他。 3. 教師歸納總結並帶學生到校園觀察花草樹木的種子。 4. 請學生蒐集種子。 活動二：種子展示會 1. 師生在沙坑社區中蒐集的種子展示於桌面。 2. 師生共同討論自己帶來的種子是從沙坑社區哪裡蒐集的？ (1) 校園裡找到的。 (2) 家人帶我去爬山，在山上蒐集的。 (3) 我從家裡廚房帶來的。 (4) 奶奶帶我去種子店買的。 (5) 昨天我在家裡吃水果，我帶的是橘子和木瓜的種子。 (6) 其他。</p>	<p>1. 繪本「媽媽買綠豆」 2. 蒐集到的種子 3. 觀察記錄表 4. 學習單</p>
-------------------------------	----------------	---	---	--	---	--	---

					<p>3. 觀察各種不同的沙坑社區種子 記錄這些種子有什麼不一樣的地方？。</p> <p>活動三：種子大不同</p> <p>1. 學生自由發表自己記錄這些沙坑社區種子不一樣的地方？</p> <p>(1) 它們的大小不太一樣。</p> <p>(2) 它們的長短不太一樣。</p> <p>(3) 有些沙坑社區種子可以當食物來吃，有些不行。</p> <p>(4) 很多沙坑社區種子是圓的，但是有的不是圓的。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>活動四：英語面面觀</p> <p>1. 繪本~「我的水果寶寶」導讀。</p> <p>* 課前自學</p> <p>2. 學生利用網路搜尋社區中有種子的水果的相關英語用法。</p> <p>* 組內共學</p> <p>3. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點，完成學習單。</p> <p>* 組間互學</p> <p>4. 各組學習單展示與分享。</p> <p>* 教師導學</p> <p>4. 教師就各組分享的內容作總結。</p> <p>(1) 梨子 pear</p> <p>(2) 柳丁 orange</p> <p>(3) 橘子 tangerine</p> <p>(4) 香蕉 banana</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>(5) 柚子 pomelo (6) 荔枝 litchi (7) 龍眼 longan (8) 木瓜 papaya (9) 鳳梨 pineapple (10) 芭樂 guava /dragon (11) 火龍果 fruit</p> <p>活動五：單元總結 教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	節慶教學 - 母親節	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活	1. 繪本「我媽媽」 2. 「母親節卡片」 3. 繪本~	1. 利用畫畫進行表現與創作媽媽外表特點。 2. 根據自己畫出的媽媽，能說出自己媽媽的形象與感受。	1. 能畫出媽媽外表特點。 2. 能至少使用二句話，說出自己媽媽的形象與感受。 3. 能做出一張「母親節卡片」	活動一：我的媽媽 1. 繪本~「我媽媽」導讀。 2. 畫出媽媽外表特點，寫出個性上特點，自己心目中的樣子。	1. 繪本「我媽媽」 2. 圖畫紙 3. 學習單	5

	<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出與一完整的話。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>「媽媽的禮物」</p> <p>4. 學習單</p>	<p>3. 利用各種生活媒材進行「母親節卡片」創作。</p> <p>4. 能用簡易的英文說出心中的愛及回應，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>5. 認真參與自主學習活動，表現對英文好奇與求知探究之心。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 能用簡易的英文說出二句心中的愛及回應。</p> <p>6. 能認真參與自主學習活動。</p>	<p>3. 學生自由發表：藉由畫畫描述自己媽媽的形象？及對媽媽的印象與感受？</p> <p>4. 若學生有特殊情形改為描述照顧自己的照顧者。</p> <p>5. 教師引導說明媽媽總是默默為家人在付出，從早到晚做了許多事情，平時我們要懂得去體諒、關心她，並且主動去分擔她的工作量，讓她感受到我們對她的感恩。</p> <p>活動二：愛的禮物</p> <p>1. 繪本~「媽媽的禮物」 導讀。</p> <p>2. 製作母親節卡片</p> <p>活動三：英語面面觀</p> <p>* 課前自學</p> <p>1. 學生利用網路搜尋如何用英語說出感謝。</p> <p>* 組內共學</p> <p>2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點，完成學習單。</p> <p>* 組間互學</p> <p>3. 各組學習單展示與分享。</p> <p>* 教師導學</p> <p>4. 教師就各組分享的內容作總結。</p> <p>(1)謝謝你 Thank you</p> <p>(2)我超愛你的啦！</p> <p style="padding-left: 40px;">I love you so much!</p> <p>(3)母親節快樂！</p>	<p>4. 繪本「媽媽的禮物」</p>
--	---	------------------------------	--	--	---	---------------------

						Happy Mother' s Day (4)擁抱 give a hug (5)康乃馨 carnation 4. 扮演活動：把愛說出來 活動四：單元總結 教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。	
第(16)週 - 第(20)週	塑速 離開 沙坑 坑社	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 廟會、母親節宜留下來的垃圾照片 2. 繪本《垃圾大戰》 3. 塑膠製品 4. 影片-一週累積多少垃圾、海洋污染的後果 5. 繪本~「塑膠島」 6. 學習單	1. 能專心聆聽學生發表觀看照片及實際參加活動收拾的心得分享。 2. 能願意參與遊戲，表現好奇與求知探究之心找到教室的塑膠製品。 3. 能觀看影片-一週累積多少垃圾、海洋污染的後果，說出觀看的內容。 4. 以適切的速率正確地朗讀繪本「塑膠島」。 5. 傾聽同學討論與發表想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見，說出現在要做的減塑行為。 6. 學生能認真參與自主學習活動，與小組成員共同完成任務。	1. 能專心聆聽同學的發言與分享。 2. 能願意參與遊戲，找到教室三樣的塑膠製品。 3. 能觀看影片-一週累積多少垃圾、海洋污染的後果，說出觀看的二項內容或心得。 4. 能正確地朗讀繪本「塑膠島」。 5. 傾聽同學討論與發表想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見，說出二項現在要做的減速行為。 6. 學生能認真參與自主學習活動。 7. 能了解垃圾、環保與數字的相關英語用法。	動一：哇！好多垃圾 1. 觀看沙坑社區的廟會、沙坑國小的母親節活動宜留下來的垃圾照片 2. 讓學生發表觀看照片及實際參加活動收拾的心得分享。 3. 繪本《垃圾大戰》導讀。 4. 讓學生閱讀書籍與分享。 活動二：英語面面觀 * 課前自學 1. 學生利用網路搜尋垃圾、環保與數字的相關英語用法。 * 組內共學 2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點，完成學習單。 * 組間互學 3. 各組學習單展示與分享。 * 教師導學 4. 教師就各組分享的內容作總結。 (1)塑膠 plastic	1. 垃圾照片 2. 繪本《垃圾大戰》 3. 塑膠製品 4. 影片-一週累積多少垃圾、海洋污染的後果 5. 繪本~「塑膠島」 6. 學習單

					<p>(2)垃圾 garbage</p> <p>(3)汙染 pollution</p> <p>(4)環保餐具 reusable container</p> <p>(5)環保吸管 reusable straw</p> <p>(6)數字 10(ten)-20(twenty)</p> <p>5. 找塑遊戲：利用分組競賽的方式，讓學生在短時間內在教室內找到塑膠製品，放在小組的桌上。再讓學生用英文數數看誰多。</p> <p>6. 透過小組競賽，讓兒童覺察，日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。</p> <p>活動三：塑膠去哪裡</p> <p>* 課前自學</p> <p>1. 觀看影片--週累積多少垃圾</p> <p>2. 觀看影片--海洋汙染的後果</p> <p>* 組內共學</p> <p>3. 讓學生在小組內發表觀看影片的心得分享。</p> <p>* 組間互學</p> <p>4. 各組就觀看影片心得相互分享。</p> <p>* 教師導學</p> <p>5. 師生共同討論海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎。</p> <p>6. 想一想，這些塑膠垃圾是從哪裡來的？我們沙坑社區的塑膠垃</p>	
--	--	--	--	--	--	--

圾是否也在其中？教師統整學生的分享，歸納重點：塑膠汙染有很多不同的種類和形式，影響陸地、水域及海洋，造成對野生動物及棲息地破壞，對人類也有負面影響。

活動四：減塑愛社區

1. 繪本~「塑膠島」 導讀。
2. 教師引導學生討論與發表，該如何減少這些塑膠垃圾呢？例如：
 - (1) 自備購物袋買東西。
 - (2) 在外用餐自備餐具。
 - (3) 外帶食物時自備餐盒。
 - (4) 自備杯子喝水或買飲料。
 - (5) 買飲料時如果可以不用吸管就不用。
 - (6) 若不得已需使用吸管，可以使用環保吸管。
3. 教師鼓勵學生持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。
4. 教師引導學生討論與反思：在同樣情境下，一個人減塑可以減少一個塑膠垃圾，兩個人實踐減塑就可以減少兩樣塑膠垃圾，三個人就可以減少三樣塑膠垃圾，以此類推，越多人實際行動，塑膠垃圾才能減

					少。鼓勵兒童能將減塑養成日常的習慣。 活動五：單元總結 教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：翁麗姬、陳柏如						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

