

111 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資優班第一二學期特殊需求領域獨立研究國文專題教學計畫表

設計者：柯依姝（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：八年級語文資優 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。</p> <p>獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p>	<p>1.能依照興趣選擇研究主題進行研究。</p> <p>2.能依照研究主題決定使用的研究方法。</p> <p>3.能自行蒐集研究需要的相關資料，並進行分析。</p> <p>4.能自行撰寫完整的研究報告。</p> <p>5.能將研究報告進行口頭發表。</p>

獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。

獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。

獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。

特領-J-A2 具備設定長期計畫目標與執行任務的能力，妥善劃分責任與釐清權限，使用合適策略以評估計畫成效。

特領-J-A3 具備整合任務相關資源的能力，評估訊息與任務進度之間的關連性，結合成員共同監督計畫執行。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	研究概述	<p>特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p> <p>特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用</p>	<p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-2 研究方法:個案研究、歷史研究等。</p>	<p>1.思考並了解獨立研究的定義。</p> <p>2.了解研究者所具備的特質和態度。</p> <p>3.了解研究法的分類及使用時機。</p>	<p>1.獨立研究的意義。</p> <p>2.獨立研究須具備的能力與態度。</p> <p>3.研究法概述:實驗、歷史、敘事研究。</p>	<p>1.透過查資料找到獨立研究的意義。</p> <p>2.與同儕討論並用口頭發表的方式說出研究者所具備的特質和態度為何。</p> <p>3.能夠依據研究標題分辨合適的研究方法。</p>

		<p>圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p>				
第 3-6 週	資料蒐集與篩選	<p>特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問</p>	<p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能:線上資料庫、期刊雜</p>	<p>1.了解獨立研究參考資料的類別。</p> <p>2.能夠依據研究主題蒐集相關資料。</p> <p>3.能夠充分運用相關資源(例如：圖書館、電子資料庫……)蒐集可用資</p>	<p>1.認識電子資料庫。</p> <p>2.認識圖書分類。</p> <p>3.資料篩選與判別。</p>	<p>1.能說出參考資料的類別。</p> <p>2.能夠依據研究主題，運用課堂上所認識的資源自行蒐集資</p>

		<p>題尚未釐清的部分</p> <p>蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p>	<p>誌等。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道:書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p>	<p>料。</p> <p>4.了解可信的資料來源，並自行篩選可使用的資料。</p>		<p>料。</p> <p>3.在蒐集資料的過程中，能主動刪除來源不可信的資料，保留可信的資料。</p>
第 7-9 週	研究主題的選擇與界定	<p>特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>特獨 1a-IV-1 從日</p>	<p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇:問題評</p>	<p>1.能從自己的生活經驗或興趣尋找研究主題。</p> <p>2.透過小組或個人的方式，評估研究的可行性，並確立研究範圍。</p>	<p>1.找尋研究主題。</p> <p>2.界定研究範圍。</p>	<p>1.能依照興趣或專長，列舉 3-5 個研究主題。</p> <p>2.在評估研究可行性之後，選定感</p>

		<p>常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p>	<p>定標準訂定、訂定問題。</p>			<p>興趣的研究主題，並確立研究範圍。</p>
--	--	---	--------------------	--	--	-------------------------

		<p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p>				
第 10-20 週	研究報告 撰寫	特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了	特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道:書刊、線	1.了解研究報告的架構。	1.研究報告架構認識。 2.引起動機撰寫。 3.文獻探討。	1.透過閱讀文獻的方式，找出研究報

		<p>解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上</p>	<p>上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法:資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式:文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p> <p>特領 A-IV-3 整合</p>	<p>2.能自行撰寫研究動機。</p> <p>3.能自行界定研究目的。</p> <p>4.能自行運用網路和圖書資源，依據研究目的蒐集相關資料，並將所蒐集的資料整合成完整的文章。</p> <p>5.透過小組或個人的方式，自行擬定研究步驟。</p> <p>6.能依據研究目的，運用適切的研究方法進行資料蒐集和分析。</p>	<p>4.研究目的、架構與步驟。</p> <p>5.資料蒐集方法。</p>	<p>告必須包含的項目。</p> <p>2.能依照研究主題，自行撰寫研究動機。</p> <p>3.依照研究主題和所界定的研究範圍，確立研究目的。</p> <p>4.能夠運用畫重點、找關鍵字等撰寫摘要的方法，整合所蒐集到的文獻資料。</p>
--	--	---	---	---	---------------------------------------	---

		<p>資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格</p>	<p>資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。</p>			<p>5.以個人或小組為單位，思考研究的步驟，用圖表的方式詮釋。</p> <p>6.依據研究目的，找到合適的研究方法，並使用合適的研究工具進行資料蒐集與分析。</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>特獨 3c-IV-2 將蒐 集文獻資料，運用 適當檢驗原則分辨 資料的真偽。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐 集文獻資料，運用 適當資料分類方式 進行整理並評析。</p> <p>特領 1b-IV-1 自己 (或邀集成員)訂定 長期任務計畫。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-15 週	研究報告 撰寫	<p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資</p>	<p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道:書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法:資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式:文件/紀錄分析。</p>	<p>1.能將分析完成的研究資料進行統整，並撰寫研究結果。</p> <p>2.能依據研究結果撰寫結論，並發現研究過程中的研究限制。</p> <p>3.能將所有的研究內容統整成一份完整的報告。</p> <p>4.能有系統的排列參考書目。</p>	<p>1.研究資料分析。</p> <p>2.研究結果撰寫。</p> <p>3.研究結論撰寫。</p>	<p>1.依照研究方法，對已經分析完成的資料進行統整與解釋。</p> <p>2.仔細觀察在研究進行中所受到的限制，並列舉出來。</p> <p>3.依照已經統整完畢的研究結果提出結論。</p> <p>4.能運用 APA 格式列舉參考資料。</p>

		<p>料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 3e-IV-2 從得</p>	<p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p> <p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>到的資訊或數據，</p> <p>分析出差異，形成</p> <p>解釋、獲知因果關</p> <p>係。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得</p> <p>到的資訊或數據，</p> <p>分析出差異，提出</p> <p>研究結果與發現。</p> <p>特獨 3e-IV-4 從得</p> <p>到的資訊或數據，</p> <p>分析出差異，解決</p> <p>問題或發現新問</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>題。</p> <p>特領 1b-IV-1 自己 (或邀集成員)訂定 長期任務計畫。</p>				
第 16-18 週	簡報製作	<p>特獨 1b-IV-2 主動 與同儕合作完成小 組獨立研究活動內 容並達成目標。</p>	<p>特領 A-IV-3 整合資 訊以執行行動的方 法。</p> <p>特領 A-IV-4 任務的 啟動與維持策略。</p>	<p>1.了解製作ppt的基本 原則(例如：每頁字 數不能過多、文字和 背景顏色搭配……)。</p> <p>2.能運用圖表和簡單 的文字將研究報 告做成 ppt。</p>	簡報製作的方法。	<p>1.能掌握製作 ppt 的基本 原則，並依 照研究報告 內容，將報 告改成 ppt。</p> <p>2.能將圖表融 入 ppt 中。</p>
第 19-20 週	成果發表	<p>特創 4a-IV-3 展現 民主素養接受與自</p>	<p>特獨 B-IV-1 批判 思考能力訓練。</p>	<p>1.能用簡報的方式呈 現研究報告。</p> <p>2.能用清晰的口條，</p>	研究報告成果發表與觀 摩。	<p>1.搭配做好的 ppt，用口頭 發表的方式</p>

		<p>己相反的想法或意見。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。</p> <p>特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。</p> <p>特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。</p>	<p>在有限時間內發表自己的研究成果。</p> <p>3.能指出他人研究報告的優、缺點。</p> <p>4.能反思自己研究報告的優、缺點。</p>		<p>報告研究成果。</p> <p>2.能夠在有限時間內清楚表達自己的研究成果。</p> <p>3.能在聆聽他人報告後指出優、缺點。</p> <p>4.能說出自己進行口頭發表時有哪些優、缺點。</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>特獨 3g-IV-1 透過 檢核表或他人回 饋，能對研究過程 及結果進行自我評 鑑。</p> <p>特獨 3g-IV-2 針對 研究成果評鑑之 結果，提出具體 建議。</p>				
--	--	--	--	--	--	--