

## 嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	數位繪圖設計師	課程 設計者	葉哲銘	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勤學 品德 創新 卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 應用電腦資訊科技的設備，創造設計專屬我的個人功課表，於日程生活中使用。(創新) 2. 二、藉由海報與個人名片的設計，發展個人藝術方面的才能，並期待能與他人分享自己的作品，亦能欣賞他人的成果。(品德、創新)			
總綱 核心素 養	<b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、由功課表的設計過程中，具有數理及藝術等符號知能。將電腦的技能應用融入日常生活的應用與人際的溝通。 二、培養藝術與創作的的能力，設計出具備藝術創作與欣賞美感，符合情境所需的海報，達成其宣導的效果。			





(15) 週					能列印出海報 能將海報整齊黏貼完整	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 組員在「非常好色」軟體-海報範例檔中，每人選定一個樣式。</li> <li>3. 組內討論各海報範例，說明其特色和喜歡的原因，票選出喜歡的名片樣式。</li> </ol> <p>★組間互學★</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 小組選出一種喜歡的海報格式，派員發表。</li> <li>5. 各組間相互聆聽發表內容。</li> </ol> <p>★學生自學★</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 根據他組報告內容與經驗，設計出自己的海報</li> <li>7. 將海報輸出與同學分享</li> </ol>		
第 (16) 週   第 (20) 週	我的 早餐 店	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	「非常好色」軟體-海報功能	使用「非常好色」軟體-海報功能，體驗將設計的海報數位輸出為實體文件的樂趣。	各組能設計出合宜的 早餐店菜單	<p>★教師導學★</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示各樣的菜單範例檔案</li> <li>2. 說明菜單的特色與設計理念</li> </ol> <p>★學生自學★</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. google 搜尋查詢菜單菜色</li> <li>4. 將相關菜色圖檔下載至個人電腦中</li> <li>5. 將菜色資料分類</li> </ol>	各式各樣菜單範例檔案	5

					<p>能儲存與印出實體菜單</p> <p>能給予他組回饋</p>	<p>★組內共學★</p> <p>6. 各組組員比對收集到的資料，將重複的作增刪</p> <p>7. 組內討論菜單的排版</p> <p>8. 使用「非常好色」-海報功能設計出每一組的早餐店菜單</p> <p>★組間互學★-發表觀摩</p> <p>9. 根據各組菜單的排版與顏色配置，給予回饋與建議</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 適時了解學生是否能正確操作電腦，也可安排熱心的同學在旁協助。</p> <p>2. 作業及練習建議減量，且時間也要延長，並能多給作品鼓勵，讓學生能增加自信。</p> <p>3. 作品分享可讓學生多練習說出別人的優點，也請其他同學多說出學生作品的優點，提高學生的自信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：葉哲銘</p>						

